

## Программа непрерывного образования «Детский сад — начальная школа»

*Г.Г. Рудько*

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребёнка в школу. Это период активного осмысления окружающего мира, определения своего места в этом мире, овладения новым видом деятельности (учебной) при большой доле самостоятельности, значительного расширения круга общения. Ребёнок включается в образовательный процесс, имея определённый фундамент интеллектуального и социального развития. Насколько быстро и хорошо ребёнок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет усваивать знания, развивать свои способности и строить новые отношения, зависит от правильной организации

адаптационного периода первоклассников в школе. Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима физическая, психологическая, познавательная, коммуникативная готовность. Поэтому содержание адаптационной программы предусматривает развитие собственной внутренней жизни ребёнка как фактор, обеспечивающий его успешный переход к учебной деятельности на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся. В основу программы положено сочетание различных видов деятельности (двигательной, коммуникативной, ремесленной, творческой), что позволяет ребёнку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребёнка в каждом из видов деятельности.

**Цель программы:** создание максимально комфортных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно функционировать и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений).

### **Задачи:**

1. Развить различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности.
2. Сформировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.

Программа адаптационного периода представлена структурно. В ней отражены направления педагогической деятельности, сформулированы задачи, определён планируемый результат, зафиксированы учебно-методическая обеспеченность и ресурсы, а также указаны сроки и формы подведения итогов. Реализация программы происходит поэтапно (в шесть этапов) и захватывает по времени первое полугодие учебного года.

Содержание программы пронизывает всю образовательную деятельность, является составной частью урока и представлено системой специальных заданий и тренинговых упражнений, занимающих 15–30% рабочего времени урока и проводи-

мых один раз в день на любом уроке (по усмотрению педагога) с максимальной интеграцией деятельности учащихся.

Программа адаптационного периода включает следующие направления педагогической деятельности: диагностическую, аналитическую, развивающую, коррекционную, консультативную.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. В связи с этим в первую очередь проводится методическая работа. Она предполагает проведение семинаров-практикумов, ПМПк и «круглых столов» для педагогов школы и детского сада, совместных заседаний методических объединений. Семинары проводятся в начале и конце учебного года и включают в себя взаимопосещения уроков в 1-х классах и занятий в подготовительных группах детского сада. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие в следующем учебном году и ведущие в этом году 1-е классы, а на уроках в 1-х классах – воспитатели выпускников и воспитанники подготовительных групп. «Круглые столы» посвящены адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе, итогам усвоения программного материала за учебный год, проблеме определения уровня готовности детей к обучению в школе. Педагоги школы и детского сада имеют возможность обсудить насущные проблемы и скорректировать свою дальнейшую совместную деятельность. На совместных заседаниях методобъединений проходят беседы о творческом развитии каждого ребёнка; о том, как поддержать у детей интерес к познанию; как найти «ключик» к каждому ребёнку, опираясь на его предыдущий жизненный опыт.

Учителями начальной школы проводилось детальное изучение и апробация игровых технологий, которые целесообразно использовать на первых этапах обучения в начальной школе. Игра является основным видом деятельности дошкольников, но и для первоклассников она остаётся весьма значимой и актуаль-

ной, поэтому игра должна сопровождать учебный процесс в течение первого года пребывания ребёнка в школе. Речь идёт прежде всего о развивающих играх, в которых создаются условия для развития умственных и творческих способностей учащихся. Использование игровых технологий в 1-м классе способствует более лёгкой адаптации детей к школьному обучению, то есть более быстрому привыканию ребёнка к роли ученика.

Каждая встреча учителей и воспитателей, в ходе которой обсуждаются вопросы обеспечения непрерывности образования в системе «детский сад – начальная школа», даёт возможность совершенствовать методы обучения и улучшать качество своей работы.

Непрерывное образование в школе реализуется в шесть этапов.

#### **1-й этап. Работа с детскими садами.**

Традиционные формы знакомства будущих первоклассников со школой: экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу, проведение учащимися школы концертов в детских садах, присутствие дошкольников на уроках в 1-х классах, а также участие в совместных мероприятиях: спортивных соревнованиях, праздниках, конкурсах рисунков и стихов, выставках поделок.

#### **2-й этап. Работа с детьми, не посещающими детский сад.**

На основе Письма Министерства общего образования РФ от 22.07.97 г. № 990/14–15 «О подготовке детей к школе» проводятся занятия с детьми, которые не посещают детский сад, направленные на всестороннее развитие личности ребёнка в соответствии с задачами дошкольного образования. При этом на основе наблюдений проводится диагностико-консультационная работа, направленная на выявление уровня способностей, интересов и особенностей развития ребёнка 5–6 лет.

Одной из форм работы с детьми в рамках преемственности является организация «школы будущего первоклассника». Можно спорить о том, нужны или нет подобные школы, но жизнь всё расставляет на свои места. Появление таких школ – результат социального заказа, связанного с возрастающими запросами родителей,

желающих хорошо подготовить к обучению детей, не посещавших детский сад, поднять общий и коммуникативный уровень их развития.

Цель занятий в таких школах – создание среды, которая способствовала бы общему развитию детей и позволила бы им подняться до уровня «школьной зрелости». При составлении программ «школы будущего первоклассника» были выдержаны требования к особенностям обучения 6-летних детей. С одной стороны, занятия в субботней школе похожи на уроки, но отличаются от последних продолжительностью (не более 30 минут), широким использованием игровых технологий. Детям предлагаются оригинальные упражнения, не дублирующие программы 1-го класса, а лишь подготавливающие почву для более лёгкого их усвоения в будущем. Педагог-психолог, наблюдая за детьми во время занятий, определяет стартовые возможности каждого ребёнка, консультирует родителей, даёт рекомендации и советует, на что следует обратить внимание в развитии ребёнка и в подготовке к обучению в школе.

В нашей школе организована такая работа по подготовке детей к школьному обучению. Занятия проводятся с 1 октября по 30 мая, длятся 20 минут и охватывают следующие направления: «Математическое воображение», «Развитие речи», подготовка к обучению письму, «Мир вокруг нас».

Данные занятия чередуются с играми и занятиями художественно-

эстетического цикла по хореографии, музыке, изобразительной деятельности, человекознанию.

По субботам проводятся обязательные занятия по предметным направлениям, в воскресные дни – занятия по выбору: хореография, музыка, изобразительная деятельность, человекознание, иностранный язык.

### **3-й этап. Работа с родителями.**

Это направление предусматривает выход учителей будущих 1-х классов и школьного психолога на родительские собрания в детский сад в начале и в конце учебного года с беседами о подготовке ребёнка к школе: «Ваш ребёнок – будущий первоклассник», «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе», «Психологическая готовность ребёнка к школе» и др.; с информацией о том, как готовить ребёнка к школе, не навредив его здоровью, о требованиях, которые будет предъявлять школа к будущим ученикам и их родителям. Кроме этого, родители могут получить консультации учителей и психолога школы в течение учебного года. Очень полезна совместная работа учителей и воспитателей с «трудными» семьями. Выявлять такие семьи надо тогда, когда ребёнок ещё находится в детском саду, – этим оказывается большая помощь школе.

### **4-й этап. Дни открытых дверей.**

В апреле в школе проводится день открытых дверей, для родителей будущих первоклассников устраивается собрание, на котором даётся информация об особенностях комплектования 1-х классов, о вариантах программ, а также происходит знакомство с будущими учителями.

### **5-й этап. Первые дни ребёнка в школе (1–15 сентября).**

Наша работа с учениками школы будущего первоклассника в рамках преемственности не заканчивается с приходом детей в школу. Мы наблюдаем за ними в течение всего первого года обучения.

Во-первых, проводится оценка степени адаптации детей к школе: ведь все они по-разному привыкают к новой деятельности и новым социальным ролям («я – ученик», «я – школьник»). Дети изначально различаются уровнем готовности к школьному обу-



чению. Кроме того, в классе всегда есть ученики, не посещавшие детский сад и имеющие трудности в общении со сверстниками и учителями.

Во-вторых, ведётся системное отслеживание сформированности у первоклассников мотивации к учебной деятельности и её изменение в результате коррекционно-развивающей работы. Такого рода мониторинг позволяет учителю лучше узнать своих учеников, составить совместно с психологом программу развития для отдельных детей и класса в целом, а значит, сформировать такой коллектив, в котором комфортно чувствует себя каждый ребёнок.

Учебные занятия начинаются с курса «Введение в школьную жизнь» Г.А. Цукерман. Основная задача этого курса – помочь первоклассникам адаптироваться в новых условиях школьной жизни.

Занятия нацелены на ознакомление с правилами школьника, режимом дня первоклассника, знакомство друг с другом, что способствует формированию отношений «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Дети в игровой форме знакомятся с правилами работы самостоятельно, в паре, в группе.

Для того чтобы оказать детям помощь в период адаптации к школе, была создана психологическая программа адаптационных занятий «Здравствуй, школа», которая реализуется параллельно с программой Г.А. Цукерман. Один из блоков этой программы – диагностический. Он предусматривает изучение у каждого ученика особенностей эффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы.

Для решения задач, стоящих перед психологической службой в период адаптации, мы используем следующие диагностические методики: «Стандартная беседа» Нежновой, «Да и нет», «Рисунок человека», «Последовательность событий».

Индивидуальные психофизиологические характеристики фиксируются в индивидуальных картах учащихся. Определяются дети, с которыми необходимо провести коррекционно-развивающую работу по формированию готовности к обучению в школе.

### 6-й этап. Коррекционно-развивающий.

На основе диагностических данных, полученных на предыдущем этапе, через систему индивидуальных и групповых заданий проводится тренинг основных психофизиологических характеристик, который обеспечивает оптимизацию познавательной деятельности и поведенческих реакций, формирует общеучебные умения. При этом происходит социализация учащихся через освоение ими новой роли. Занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации, проводит школьный психолог. Это чрезвычайно важный этап, по времени он занимает 2–2,5 месяца.

Все вышеперечисленные этапы сопровождаются сбором и обсуждением с родителями информации об адаптации учащихся, а также с самими детьми, с коллективом образовательного учреждения.

Реализация разработанной нами программы позволяет первоклассникам успешно и безболезненно освоиться в школе.

С целью психологической профилактики возможных трудностей ребёнка на первом году обучения в школе педагогами-психологами разработана и реализуется программа «Хочу быть успешным», основанная на принципах эмоционального комфорта, вариативности, гибкости, сотрудничества. На занятиях по этой программе используются различные методы: психогимнастические, ролевые и дискуссионные игры, рисуночные техники. Программа рассчитана на 30 учебных часов, по 1 часу в неделю. По итогам работы выдаются рекомендации учителям, назначаются индивидуальные консультации родителям и групповые или индивидуальные занятия с первоклассниками.

*Галина Григорьевна Рудько – заместитель директора МСОШ № 31, г. Нижневартовск, Тюменская обл.*