

Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях электронной школы как средство реализации ФГОС НОО

Н.В. Ларичева

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 г. (ФГОС НОО) «лежит системно-деятельный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества...» [1].

А. Адамский в своём интервью утверждает, что «только наивный или заблуждающийся человек может полагать, что инновационная педагогика является универсальной заменой традиционных методов обучения» [2]. Как показала практика, **применение на уроках цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) вполне может сочетаться и с традиционными методами обучения**, выступать как его первичным, так и дополняющим средством.

Обучение – самый важный и надёжный способ получения систематического образования. Смысл образовательных инноваций заключается в формировании инновационной способности мышления ученика, где направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Решение этих задач было бы невозможно без опоры на дидактические теории о деятельностном подходе к обучению (М.Н. Скаткин, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина), о роли познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина, А.К. Маркова, И.Я. Ланина); на теорию поэтап-

ного формирования умственных действий (Н.Ф. Талызина); на теоретические исследования по активизации познавательной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина), по развитию творческой учебно-познавательной деятельности (А.П. Тряпицына), по оптимизации учебной деятельности (Ю.К. Бабанский).

Электронная школа, в которой создана единая информационно-коммуникационная образовательная среда, позволяет развивать личностные качества ученика, его творческий потенциал, ценностные ориентации, а значит, выступает в роли основного звена в построении «нового человека», востребованного современным обществом.

Инновационные методы, используемые нами в условиях электронной школы, позволяют ученикам самоутвердиться в этом мире. Однако применение на уроках ЦОР, несомненно, требует от учителя определённых тонкостей в освоении современных активных форм и методов обучения:

- умения быстро ориентироваться в меняющейся обстановке учебного процесса – в зависимости от текущих задач побуждать участников к совместной выработке правил, сосредоточенному самостоятельному обсуждению, оживлённому обмену мнениями, лаконичному подведению итогов;

- способности терпеливо выслушивать собеседника, стремления узнать его точку зрения, проявить интерес к его суждениям;

- умения свободно выражать своё мнение в обстановке обсуждения, убеждать других участников, не стараясь во что бы то ни стало настоять на своей точке зрения;

- спокойного восприятия возможных ошибок в фактах, логике рассуждений;

- терпеливого отношения к проявлениям детской активности;

- доброжелательности, принятия личности каждого ребёнка.

Как показала практика, на уроках с применением ЦОР успешно реализуются следующие идеи:

- сотрудничества;

- учения без принуждения (для этого нужно обеспечить ребёнку уве-

ренность в том, что он добьётся успеха, научить его учиться);

- трудной цели (учеников в этом случае объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей);

- опоры (использование схем, путеводителей, плана ответа, словарей, энциклопедий);

- свободного выбора (свобода выбора – шаг к развитию творческой мысли);

- опережения (опережение программы доставляет ученикам удовольствие, вызывает у них гордость, а учитель получает возможность свободнее распоряжаться временем на уроках);

- самоанализа (лишь того можно назвать самостоятельным человеком, кто может дать точную оценку своей работе, не завышенную и не заниженную, кто научен и приучен анализировать свою деятельность).

В «Требованиях к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования» записано: «Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся...» [3].

Введение в образовательный процесс электронного журнала и электронного дневника способствует взаимному сотрудничеству учителя, ученика, родителей.

Особое место на уроке занимают компьютерные технологии, которые существенно помогают реализовать требования ФГОС. Основными методами на уроках с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) выступают: метод проблемного изложения, исследовательский, проектный и эвристический методы. Мысленное прогнозирование очередных шагов логики решения, произвольное запоминание, собственное открытие – преимущества данно-

го инновационного подхода, которые позволяют ребёнку самосовершенствоваться.

Очень важную функцию на начальной ступени обучения имеют игровые технологии. Средства мультимедиа, учебные диски по предметам позволяют обеспечить реализацию принципа наглядности, способствующего укреплению знаний в результате активного диалога «ученик – компьютер».

Анализ имеющегося опыта показывает, что существует пять основных вариантов использования компьютера в процессе обучения.

1. Компьютерная поддержка уроков. Здесь компьютер использует только учитель в качестве средства визуализации материалов урока. Возможно использование интернет-технологий.

2. Компьютерное сопровождение уроков. На этом этапе компьютер (ноутбук, нетбук) выступает как индивидуальное средство обучения и может быть использован учениками как в качестве средства повторения ранее изученного материала и проверки знаний, так и при изучении нового материала.

3. Использование современных компьютерных программ в обучении. Особенностью этого этапа является проведение уроков с работой всех учащихся на компьютерах под руководством учителя. Возможно использование справочников, энциклопедий, учебных игр, развивающих программ.

4. Выполнение домашних заданий с помощью компьютера, в том числе и индивидуально подобранных.

5. Использование компьютера при общении «ученик – учитель – родители» (на сайте и учителя, и ученики, и их родители могут найти дополнительную учебную информацию).

Существенный результат даёт использование ИКТ при проведении проверочных и контрольных работ. Возможность использования индивидуальных компьютеров и индивидуальных форм обучения во время проверки и контроля знаний учащихся, таких как тест, игра, викторина, соревнование, сказка и т.д., создаёт комфортный эмоционально-психоло-

гический фон во время учебных занятий. При неправильном ответе либо при желании получить лучшую отметку ученик всегда может перевыполнить задание и не испытывать при этом стресса. Игровые моменты, присутствующие на данных этапах работы, безусловно, повышают уровень познавательных интересов учащихся.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что ведущими функциями инновационного обучения можно считать ориентацию на творческое преподавание и активное учение, модернизацию средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления ученика.

Приведём несколько примеров различных видов контроля и проверки знаний учащихся в условиях электронной школы.



Слайд 1



Слайд 2*



Слайд 3



Слайд 4

Проверка знаний

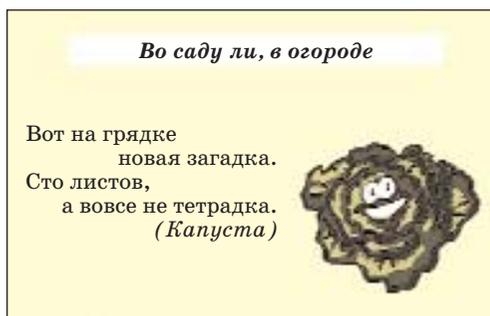
Русский язык. 1-й класс
Словарные слова

Тест – фронтальный, мгновенный;
самопроверка

Слайд 5

Словарный диктант подготавливается по одной тематике из 5–10 слов.

Применение анимации при оформлении слайда позволяет ученику выполнить мгновенную самопроверку работы.



Слайд 6



Слайд 7

Проверка знаний

Русский язык. 1-й класс
Итоговая проверка знаний

Тест – индивидуальный, кратковременный;
самопроверка

Слайд 8

Проверочный тест по русскому языку состоит из 12 заданий, составлен с учётом возрастных особенностей первоклассников. Ответы учени-

* По техническим причинам не воспроизводим фото на подложке слайдов (оно везде одно и то же), оставляем только текст. – Примеч. ред.

ки отмечают геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. В результате эффективно используется время на уроке.

ВАРИАНТ 1

1) Сколько гласных звуков в слове **пушистая**?

3
 4
 5

2) На какой слог в слове **воробей** падает ударение?

на 1-й
 на 2-й
 на 3-й

3) Отметь слово, которое неверно разделено для переноса.

о-кно
 ко-мар
 трой-ка

4) Укажи имя собственное.

(Г, г)ород
 (П, п)исатель
 (С, с)емёнов

Слайд 9

ОТВЕТЫ

ВАРИАНТ 1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12*
Ответ	<input type="checkbox"/>	<input type="triangle-up"/>	<input type="radio"/>	<input type="triangle-up"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="triangle-up"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="triangle-up"/>	<input type="triangle-up"/>		<input type="checkbox"/>

11. Азбука – к мудрости ступенька.
 12*. Зима.

Слайд 10

Контроль знаний
 Математика. 1-й класс
 Работа – фронтальная,
 длительная;
 проверка учителем

Слайд 11

Проверочный тест по математике состоит из двух вариантов. Каждый содержит по 5 заданий, составленных с учётом возрастных особенностей первоклассников, и обозначен цветным фоном, отличным от фона другого варианта. Ответы ученики записывают в тетрадах.

Контрольная работа

Вариант – I **Вариант – II**

Слайд 12

№ 1 **№ 1**

На тарелке лежало 10 конфет. Оля съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось на тарелке?

На полке стояло 5 книг. Ваня поставил ещё 3 книги. Сколько книг стало на полке?

Слайд 13

Проверка знаний
 Игровой тест
 Математика. 2-й класс
 Тест – фронтальный,
 кратковременный;
 взаимопроверка

Слайд 14

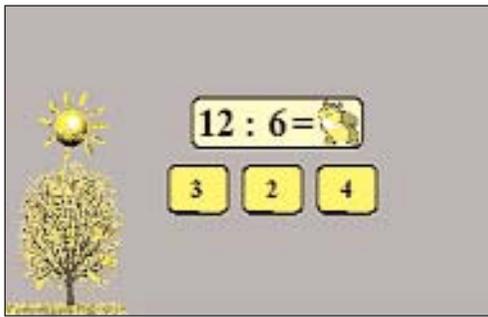
Этот проверочный тест по математике состоит из 15 заданий, составлен в игровой форме по принципу «выбери правильный ответ». При взаимопроверке используется звуковое оформление правильного и неправильного ответов, что концентрирует внимание учащихся.

3 · 4 = 

12 15 14



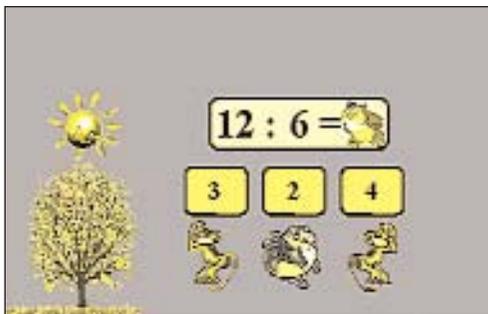
Слайд 15



Слайд 16



Слайд 17



Слайд 18

Проверка знаний
 Подвижный тест
 Окружающий мир. 1-й класс
 Полезная и вредная пища
 Тест –
 фронтальный, мгновенный;
 корректировка учителем

Слайд 19

Проверочный тест со сменой двигательного режима и звуковым оформлением. Форма – игра. Если продукт полезный – дети хлопают, если вредный – топают.



Слайд 20



Слайд 21

Итак, электронные тесты имеют свои положительные стороны. Они обеспечивают

- психологический комфорт;
- смену зрительного и двигательного режимов;
- повышенную заинтересованность младших школьников в выполнении заданий.

Литература

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010.
2. *Адамский, А.* Станет ли «Эврика» союзом учителей? [Электронный ресурс] / А. Адамский. – <http://ps.1september.ru>
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – <http://standart.edu.ru>

Н.В. Ларичева – учитель начальных классов МКОУ «СОШ № 10», п. Белореченск, Омутнинский р-н, Кировская обл.