

Обучение русской орфографии в национальной начальной школе*

А.В. Шаулов

В статье рассматриваются вопросы использования развивающего потенциала методов обучения русскому языку в национальной школе как основы формирования орфографической компетенции учащихся.

Ключевые слова: орфография, коммуникативность, фонетическая интерференция, память, внимание.

В период реформирования системы образования все более важным становится развитие навыков коммуникации, формирование коммуникативной личности учащегося. Основная роль в решении данной проблемы урокам русского языка.

В связи с этим для учащихся национальных школ необходимо разработать технологию обучения орфографии на речевой (коммуникативной) основе. Это особенно актуально в условиях многоязычной Республики Дагестан, где русский язык служит средством межнационального общения. При этом нужно отслеживать динамику общего развития учащихся, поскольку в современных технологиях обучения личностно ориентированные принципы являются основополагающими при организации учебного процесса.

В целях разработки технологии обучения правописанию мы изучили психологическую основу, теоретические положения, а также историю вопроса обучения орфографии в условиях двуязычия с точки зрения теории речевой деятельности и пришли к следующим выводам:

1. Система обучения русскому правописанию должна опираться на фонематический принцип, который

Тема диссертации «Научные основы обучения орфографии в дагестанской начальной школе». Научные консультанты – доктор пед. наук, профессор *Г.И. Магомедов*; доктор пед. наук, профессор *М.И. Шурпаева*.

предполагает единообразное написание каждой морфемы, содержащей одни и те же фонемы и пишущейся всегда одинаково (так же, как в сильной позиции). Поэтому считаем целесообразным введение понятий «сильная» и «слабая позиция».

2. При формировании орфографического навыка нужно учитывать психические процессы, определяющие структуру орфографического действия.

3. В основе учебной деятельности должно находиться положение о неразрывной связи процесса обучения и развития (принцип осознания процесса учения). Целесообразно проводить мониторинг результатов развития памяти, мышления, внимания, воображения, чтобы выявить наиболее эффективные формы и методы обучения.

4. Необходимо развивать такие стороны личности, как эмоционально-нравственная и деятельностно-практическая сферы, самоуправляющиеся механизмы личности, способы умственной деятельности. Именно это служит основой успешного обучения и развития. ЗУНы выступают лишь как отдельное, хотя и необходимое звено.

5. Развитие в процессе обучения возможно лишь в том случае, когда оно происходит в «зоне ближайшего развития» учащегося. Задача учителя – верно определить границы этой зоны.

6. Коммуникативность обучения (учебно-коммуникативные задачи, коммуникативное исправление ошибок и т.д.), т.е. включение общения в обучение как формы взаимодействия, – непереносимое условие обучения русской орфографии учащихся национальной школы.

7. Необходимо учитывать взаимовлияние контактирующих языков и влияние языковой среды, предупреждать возможные случаи нарушения норм русского языка.

Разработанная нами технология позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, корректировать процессы развития памяти, внимания, логического мышления, которые у отдельных учеников находятся ниже сред-

них показателей. В качестве дидактического материала используются те слова, которые требуют орфографической проработки.

Покажем это на примерах.

Развитие мыслительной деятельности.

В данном разделе могут использоваться следующие виды упражнений:

- Выявление общих понятий.

Дается пять обобщающих слов и к каждому набор из пяти слов, одно из которых более всего с ним связано. Нужно найти это слово в каждой строке и выписать вместе с обобщающим словом. Например:

кора (сад, дерево, ствол, дуб);

ручеек (рыбки, вода, плеск, песок);

сторожка (сторож, лес, печка, помещение);

борода (мужчина, волосы, черная, длинная);

полянка (цветы, грибы, лес, трава, пенек).

Учащимся национальной школы подобная работа позволяет отработать навык составления словосочетаний со связью согласование и управление.

- Исключение понятий.

Зачитывается пять слов, четыре из них объединяются общим родовым понятием, а пятое не относится к данному понятию. Требуется в течение десяти секунд записать «лишнее» слово. Например:

журавли, грачи, снегири, червяки, синицы;

городок, село, деревенька, столица, водоем.

Затем учащимся нужно составить предложение с «лишним» словом.

- Анализ соотношения понятий.

На листе представлена исходная пара слов, выражающих определенные отношения, потом дается слово и к нему еще пять, из которых только одно вместе с первым словом составляет пару, подобную исходной. Нужно выписать это слово. Например:

магазин – продавец;

больница – больные, врачи, палаты, лекарства, перелом.

Далее предлагается составить рассказ, дать ему название.

Развитие памяти.

• Учитель показывает учащимся карточку с десятью словами (в зависимости от подготовленности класса количество слов может варьироваться) с непроверяемым написанием в течение 10–15 секунд. Ученики должны: а) записать их по памяти; б) написать под диктовку учителя.

• Учитель произносит десять слов. Учащиеся должны их повторить в той же последовательности. С первым и пятым словом надо составить словосочетание (предложение).

• На доске (на парте, на ковре) в определенном порядке выложены карточки с пятью–восемью словами. В течение 5 секунд учащийся смотрит на их расположение. Затем его товарищ смешивает карточки. Задача учащегося – разложить их по местам.

• Учитель произносит слова (пять–шесть). Ученик получает задание представить себе внешний вид, вкус, запах, звуки, характеризующие данное слово, и ассоциации, связанные с ним. Через одну минуту нужно записать слова.

• «Нелогичные ассоциации». Дать несколько слов, логически не связанных между собой. Например, *ветер – помидор – лестница – машина*. Задание: найти ассоциативные связи, составив небольшой рассказ.

• «Нелогичные парные ассоциации слов». Например, *автобус – ботинки, календарь – комбайн, победа – земляника*. Задание: найти объединяющий элемент.

Развитие внимания.

Основными свойствами внимания являются объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение.

• На двух листах напечатаны словарные слова. На первом – с непроверяемой безударной гласной *a*, выделенной жирным шрифтом, на втором – с гласной *o*. Одновременно на двух листах ученик обводит выделенную букву на первом листе в кружок, на втором – подчеркивает. Выписать слова с безударной гласной *a*, в которых эта буква обведена в кружок. Время выполнения – 30 секунд.

• Упражнение на усиление концентрации и распределение внимания.

Записывается набор букв:

*аммада ретерге ассобакаса;
адселаноорелтебюдаочан.*

Задание: найти и выписать «спрятанные» слова. Перевести на родной язык.

• Упражнения на распределение и избирательность внимания.

В перечне фруктов и овощей подчеркнуть фрукты одной чертой, овощи – двумя (30 секунд).

В данных словах букву *a* подчеркнуть красным карандашом, *o* – зеленым и т.д.

Подобную работу можно проводить и при изучении текста на основе коллективно-мыслительной деятельности. Покажем это на примере текста.

Я – дагестанец

Дагестан – родина многих народов. Они с древних времен живут в мире и согласии. Добрый друг всегда находил в республике мир и добро. Враг получал наказание.

Дружба между народами – самое прекрасное и великое богатство Дагестана. Она связана многовековой культурой народов. Мудрые законы страны гор учат жить и трудиться, изучать родные языки, беречь древние обычаи, адаты, музыку и танцы.

У Дагестана хорошие и добрые соседи. Близкий сосед лучше дальнего брата. Так говорится в пословице. Отдавайте свои силы и талант процветанию своей родины.

Задания к тексту:

1. Рассказать, что вы знаете о Дагестане, о своем народе (задание можно дать всему классу в качестве домашнего по курсу «Культура и традиции народов Дагестана»).

2. Подчеркнуть проверяемые безударные гласные.

3. Зачеркнуть непроверяемые безударные гласные.

4. Выписать словосочетания «прилагательное + существительное».

5. Выписать пословицу. Чему она учит? Привести примеры пословиц на эту тему. Назвать существительные. Назвать прилагательные.

6. Написать мини-сочинение на тему «Я (имя ученика) – дагестанец». В чем выражается твое отношение к Дагестану? Какую конкретную поль-

зу ты хотел бы принести родному краю? Своей стране?

Таким образом, включение в процесс обучения русской орфографии учащихся национальной начальной школы технологий личностно ориентированного обучения способствует более прочному усвоению и, что самое главное, успешному применению на практике (в различных учебных и неучебных ситуациях) полученных знаний, умений и навыков, совершенствующих коммуникативную компетенцию.

Литература

1. *Аванесов, Р.И.* Реформа орфографии в связи с проблемами письменного языка (1930) / Р.И. Аванесов, В.Н. Сидоров // Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. – М., 1970.
2. *Беспалько, В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
3. *Зимняя, И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М., 1997.
4. *Колеченко, А.К.* Энциклопедия педагогических технологий : пос. для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2002.
5. *Ксензова, Г.Ю.* Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксензова. – М., 2000.
6. *Харченко, Е.В.* Педагогические условия активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов посредством их речевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Е.В. Харченко. – Челябинск, 1997.
7. *Якиманская, И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 1996.

Алексей Валерьевич Шаулов – канд. пед. наук, старший научный сотрудник ДНИИ педагогики им. А.А. Тахо-Годи, г. Махачкала, Республика Дагестан.