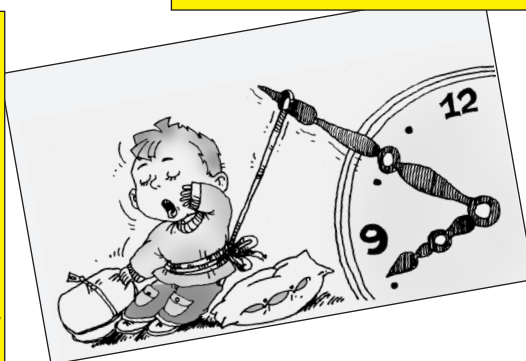


**Формирование образа
«Я — будущий школьник»
у детей 5–7 лет
как педагогическая проблема**

О.В. Забровская



Детство — это период интенсивного развития, изменения и обучения. Многие ученые определяют детство как период парадоксов и противоречий, без которых процесс развития невозможен (Д.Б. Эльконин, В. Штерн, Ж. Пиаже).

Отношение к детству было неоднозначным на протяжении всего общественного исторического развития. Так, в прошлые века детство считалось периодом быстро проходящим и малоценным. Современный же взгляд на данный жизненный период совершенно противоположен. Сегодня дошкольное детство рассматривается как самоценный период в становлении и развитии личности ребенка, который имеет особую значимость для его последующего развития. Этот период жизни помогает развитию полноценной личности, что в дальнейшем позволит человеку занять достойное место в социуме.

Однако в последнее время мы можем наблюдать тенденцию к изменению продолжительности дошкольного детства, что проявляется в социально-педагогических приоритетах дошкольных учреждений, которые стремятся к ускорению темпов детского развития. Это является своеобразной тактикой приспособления к требованиям и особенностям школьного обучения. А в школе наблюдается противоположная тактика, основанная на доразвитии в начальной школе элементарных знаний, умений и навыков, полученных ребенком в детском саду.

Как отмечал В.В. Давыдов, «начальная школа "подхватывает" и

утилизует наличный репертуар "дошкольных" форм познания». В итоге наблюдается парадоксальная картина. С одной стороны, в детском саду ускоренная подготовка к школе фактически вытеснила привычные виды деятельности ребенка-дошкольника (начиная с игры и заканчивая разными видами художественной деятельности). Они либо уступают место «обучению на занятиях», либо сами трансформируются и приобретают черты учебных предметов. Описанная тенденция характерна, прежде всего, для старшей и подготовительной к школе групп. С другой стороны, в школе не используются реальные достижения детей. Свою задачу школа видит в обобщении и систематизации знаний, опыта, полученного на предыдущей ступени развития, который упорядочивается при обучении. Вследствие этого у детей появляются проблемы, связанные с неумением и нежеланием учиться. Эти трудности могут откликнуться эхом «школьных» неврозов, перерастающих в устойчивые черты личности.

Безусловно, одной из важных задач, стоящей перед системой дошкольного воспитания, является подготовка детей к школе. Но это не должно становиться самоцелью всего периода дошкольного детства. В стенах детского сада из ребенка стремятся «вылепить» маленького школьника, тем самым сокращая его детство. На наш взгляд, все это лишено должных научных и практических оснований. Цель развивающего дошкольного обучения состоит не в формировании каких-либо кон-

кретных элементов учебной деятельности, а **в создании ее универсальных психологических предпосылок**. Ребенка учат читать, писать, считать. Однако это еще не является свидетельством готовности к школьному обучению. Готовность определяется тем, в какую деятельность все эти умения включены. Усвоение детьми знаний и умений в дошкольном возрасте включено в игровую деятельность, и поэтому эти знания имеют другую структуру, считает Л.Ф. Обухова. Следовательно, готовность к школьному обучению не определяется уровнем умений и навыков (чтение, письмо, счет), владея которыми, ребенок может не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности.

Ни в коем случае это не означает отрицания нами значимости процесса учения в дошкольном возрасте, который протекает в рамках различных видов деятельности ребенка-дошкольника в соответствии с его социокультурным, психологическим и физиологическим статусом. Тем не менее сегодня в этом процессе много недочетов, ведущих к формализации обучения в целом, снижающих его воспитывающий и развивающий эффект.

Для российской системы образования чрезвычайно актуальны идеи, связанные с развитием личности. Навыки чтения, овладения иностранным языком сами по себе не могут быть целью развития. Целью является сама личность ребенка. Во многих психологических работах показано, что в качестве ядра личности выступает образ «Я», связанный в противоречивое единство с задающим направление развитию личности образом-эталоном (В.В. Столин, К. Роджерс, З.И. Рябикина и др.). Интерес к формированию образа «Я» вызван необходимостью подхода к личности как к целостности.

В данной статье мы обращаемся к проблеме формирования образа «Я – будущий школьник» у детей 5–7 лет, наличие которого будет свидетельствовать о готовности ребенка к освоению и принятию социальной

роли ученика. Данный образ является образом самого ребенка, собственной будущности, который появляется и развивается как результат разрешения противоречия между образами «Я – реальное» и «Я – идеальное» (эталон). Конечно, образ будущего школьника в сознании детей будет перестраиваться, переосмысливаться и уточняться по ходу их дальнейшего развития. Но, являясь составной частью целостного образа личности дошкольника, образ будущего школьника позволит ребенку осмыслить общественную грань своего бытия, осознать потребность и необходимость учиться. Такого рода способность, как утверждают многие исследователи, фиксируется у ребенка на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, когда социальные качества личности впервые дают о себе знать как определяющие возрастной облик старшего дошкольника и выступают основным содержанием личностного новообразования, формирующегося на этапе кризиса семи лет (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Особое звучание данная проблема приобретает сегодня, в условиях реструктуризации системы российского образования. Поэтому идет активный поиск эффективных путей подготовки детей к обучению в школе.

Многие исследования свидетельствуют о том, что трудности в обучении испытывают те дети, которые не готовы к новой социальной роли ученика. Изменение статуса вчерашнего дошкольника на сегодняшнего первоклассника по-особому переживается и самим ребенком. Поэтому, на наш взгляд, является актуальным формирование у дошкольника образа будущего школьника, который поможет ему адаптироваться к социально значимой позиции ученика в системе общественных и межличностных отношений, научит оценивать свою социальную успешность. Исследования И.С. Кона, В.В. Столина позволяют отметить, что образ «Я» мотивирует деятельность личности, участвует в

целобразовании, детерминирует отношения с окружающими, может влиять на развитие тех или иных черт и на развитие личности в целом. Следовательно, образ будущего школьника является социальным новообразованием и включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный (отражает насыщенность и сложность образа, который характеризуется наличием и разнонаправленностью знаний о себе);

2) мотивационный (характеризуется представлениями о способах поведения и общения, а также доминирующими мотивами, включает основы школьной мотивации);

3) эмоционально-оценочный (отражает особенности отношения к себе и к окружающим, характеризуемого саморуководством, ожидаемым отношением других, чувством самооценности, самопринятием).

Вопрос возможности целенаправленного педагогического воздействия на процесс формирования образа будущего школьника мы решали путем создания психолого-педагогических условий для развертывания процесса актуализации в сознании детей противоречивого единства образа «Я – ре-

альное» и образа «Я – идеальное» личности будущего школьника.

Мы убеждены, что успешность вхождения в школьную жизнь зависит от степени позитивности и адекватности образа «Я – будущий школьник». Важным условием является специально организованный процесс самопознания, направленный на выявление и осознание детьми сторон своей личности, на углубление и уточнение образа идеального школьника.

Итак, решить проблему подготовки детей к школе возможно лишь, если будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на уровень развития ребенка, сформированный в дошкольном детстве.

Ольга Васильевна Забровская – ассистент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.