

Образовательная система «Школа 2100»

Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности – 2011»

Школьный тур

6 класс

Задание 1.

Проверяет умение преобразовывать информацию.

Прочитай текст в первой колонке. Попробуй догадаться, о каких книгах идёт речь. Заполни все ячейки таблицы.

	Автор произведения	Название произведения	Главные герои	Девиз героев
Эти книги до сих пор остаются гимном дружбе четырёх отважных мужчин, таких различных по характеру, темпераменту, но всё же, несмотря на игру политических и иных страстей, сохранивших верность друг другу буквально до последнего вздоха.				
Это не просто приключенческие географические романы. Это романы о свободе личности, о национальном и человеческом достоин-				

	Автор произведения	Название произведения	Главные герои	Девиз героев
стве, о великой роли науки в жизни человека, о силе просвещённого вооружённого наукой разума, о чистоте и глубине человеческих взаимоотношений, о дружбе.				
Этот роман помогает выработать свою позицию в жизни, воспитывает характер, красоту чувств. Учит отличать истинное от ложного. Это произведение наполнено мечтами, поиском, путешествиями. Герои романа молоды и энергичны, устремлены к высокой цели. Море и небо – вот их стихия. Кроме того, это и географический роман: мы знакомимся с географией Севера, с именами великих путешественников, с историей их открытий.				

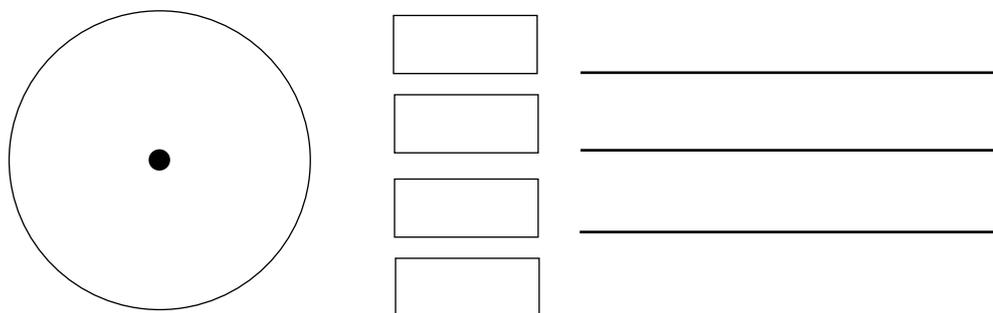
	Автор произведения	Название произведения	Главные герои	Девиз героев
Герой этот существовал на самом деле (он жил с 1720 по 1797 год), служил драгуном в русском войске, участвовал в походах на турок. Значит, в его рассказах есть какая-то связь с действительностью. И хотя сейчас трудно отличить действительное лицо от литературного героя, вероятно, барон был и в самом деле большим бахвалом и презангемательным рассказчиком.				
Вся повесть, как и стихотворение М.Ю. Лермонтова, проникнута жаждой свободы, мыслью о том, что буря близка. В повести показано, как взрослеют дети, как появляется у них чувство ответственности за чужие судьбы. Автор показывает, что				

	Автор произведения	Название произведения	Главные герои	Девиз героев
дружба не знает сословных границ. Сын интеллигента и сын рыбака – страстные любители приключений, фантазёры. Им весело и интересно друг с другом.				

Задание 2.

Проверяет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

Реши задачу. Нарисуй к ней круговую диаграмму.



В магазин привезли в 1-й день 150 кг яблок, во 2-й день на $\frac{3}{5}$ яблок больше, чем в первый день, в 3-й день привезли $\frac{1}{3}$ яблок, привезённых в 1-й и во 2-й день. А в 4-й день в 1,5 раза больше, чем в 3-й день.

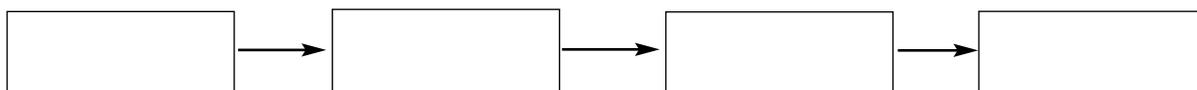
Задание 3.

Проверяет умение определять причины явлений, событий.

1) Прочитай текст и расположи все события в нужной последовательности.

2) Дополни фразы – укажи причину и следствие указанного события.

Жизнь на Земле с самого начала представляла собой сложную экосистему, в которой одна часть микроорганизмов создаёт органическое вещество, а другая – его поедает. Благодаря деятельности микроскопических синезелёных водорослей и бактерий, в результате фотосинтеза в атмосфере планеты появился кислород. Его накопление – «кислородная революция» произошла около 2 млрд лет назад, что позволило некоторым организмам перейти к более совершенному типу обмена веществ – кислородному дыханию, которое характерно для животных и зелёных растений.



Причина «кислородной революции» – _____ .
Следствие «кислородной революции» – _____ .

Задание 4.

Проверяет умение извлекать из текстов информацию, данную в неявном виде.

Прочитай текст. Дай характеристику героям – Васютке и его матери.

Васютка проснулся поздно. В избушке одна мать. Дедушка Афанасий ушёл куда-то. Васютка поел, полистал учебники, оборвал листок календаря, с радостью отметил, что до первого сентября осталось всего девять дней.

Мать недовольно сказала:

- К ученью надо готовиться, а ты в лесу пропадаешь.
- Чего ты, мамка? Орехи кто-то должен добывать? Охота ведь рыбакам пощёлкать вечером.
- «Охота, охота!» Надо орехов, так пусть сами ходят, привыкли парнишкой помыкать да сорить в избе.

Мать ворчит по привычке, потому что ей не на кого больше ворчать.

Когда Васютка с ружьём на плече и с патронташем на поясе, похожий на коренастого, маленького мужичка, вышел из избы, мать привычно строго напомнила:

- Ты от затесей* далеко не отходи – сгинешь. Хлеба взял ли с собой?

* Затеси – зарубки, отметки на стволах деревьев, которые делают для того, чтобы не потерять дорогу в тайге.

– Да зачем он мне? Каждый раз обратно приношу.

– Не разговаривай! На вот краюшку. Не задавит она тебя. Спокон веку так заведено, мал ещё таёжные законы переиначивать.

Тут уж с матерью не поспоришь. Таков старинный порядок, идёшь в лес – бери еду, бери спички.

Васютка покорно сунул краюшку в мешок и поспешил исчезнуть с глаз матери, а то ещё придерётся к чему-нибудь.

Васютка

Мать

Задание 5.

Проверяет умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи

Если принцессу зовут Глафира или Марфа, то она дочь злого волшебника.

Принцессу зовут Глафира, если у неё чёрные косы или чёрные глаза.

Принцессу зовут Марфа, если у неё белые косы и голубые глаза.

У принцессы в розовом платье голубые глаза. У принцессы в белом платье чёрные косы и чёрные глаза. Достаточно ли информации, чтобы сделать вывод о том, что эти принцессы дочери злого волшебника?

Если достаточно, то ответь: принцессы – дочери злого волшебника или нет, а если недостаточно, то каких сведений не хватает?

Задание 6.

Проверяет умение самостоятельно составлять план действий по решению проблемы (задачи).

Представь ситуацию: ученики вашего класса решили поставить спектакль ко Дню учителя. Составь план деятельности для достижения результата. Результат – постановка спектакля.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____