

Метод проектирования в начальной школе

Т.А. Кольцова



Проектная технология – одна из технологий, используемых в Образовательной системе «Школа 2100». Осуществление регулярной проектной деятельности обусловлено необходимостью перехода от образования, ориентированного на знания, к образованию, ориентированному на формирование ключевых компетенций. Не случайно в базисный учебный план внесена новая строка о проектной деятельности, а в перечень параметров нового качества образования – способность проектировать.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. К ним отовсюду поступает много информации, однако это не обеспечивает системности знаний. Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, структурировать ее, выделять главное, находить связи. Научить надо и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Для реализации этих задач я использую в своей работе групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Одним из таких методов является метод проектов, который помогает мне решать задачи не только образования, но и воспитания, и развития детей, а также раскрывать их творческий потенциал. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Навыки проектирования необходимы в любой деятельности, каждый день и всю жизнь.

Деятельностный подход в обучении тесно смыкается с творчеством. К творческой деятельности детей надо готовить, причем с раннего возраста. Я стараюсь приобщать детей к творчеству с самого начала обучения в школе.

Один из ярких творческих проектов, выполненных моими учениками, – проект «Математическая сказка». Его целью было сочинение математической сказки для ребят из детского сада. Работа началась на уроке математики в 3-м классе. Ребята, оказавшись в проблемной ситуации, составляли карту путешествия и совершали «Иксспедицию к Математическому полюсу». На уроке использовалась парная форма работы. В пары были включены дети, близкие по уровню развития математических способностей. Каждая пара прошла разное количество предложенных этапов – заданий, различавшихся по уровню сложности. В конце урока каждая пара представила промежуточные результаты проекта, т.е. продемонстрировала свою карту путешествия. Опираясь на положительные результаты совместной работы в парах, на мотивацию детей, я предложила им сочинить математическую сказку для дошколят. Дети с удовольствием приняли это предложение, причем карта путешествия должна была послужить картинным планом для сочинения сказки.

Очень скоро эта работа вышла за рамки одного школьного предмета и перешла во внеурочную деятельность. Дети подбирали интересный материал математического характера, соответствующий составленному плану путешествия и ориентированный на ребят из детского сада.

Далее началась работа по составлению единого сценария математической сказки, подбор наглядного материала к заданиям, подготовка сценических костюмов, распределение ролей. Каждый ученик выступил

перед дошкольниками в роли сказочного персонажа с заданием на разных станциях: «Диаграмма Венна», «Задумчивая поляна», «Дерево возможностей», «Неправильные пчелы» и др.

Работа над проектом длилась целый месяц и завершилась презентацией, на которую были приглашены ребята из старшей группы детского сада, родители, администрация школы. Третьеклассники рассказали о своем проекте и о ходе работы над ним. Затем, при активном участии дошкольников, представили инсценированную сказку и в заключение подарили своим маленьким гостям красочно иллюстрированную книгу – сказку «Путешествие к Математическому полюсу».

Не менее интересно прошла работа над исследовательским проектом, посвященным 65-летию освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Эта работа велась с целью патриотического воспитания. Ребята посетили краеведческий музей в пос. Спирово, работали с историческими источниками. В результате была составлена карта Калининской области с цветными условными обозначениями: красным цветом были отмечены города и районы, оккупированные фашистами, желтым – районы, которые подвергались бомбардировке, и зеленым – города – труженики тыла. Также был составлен календарь, подробно рассказывающий о событиях со дня оккупации (14 октября) до дня освобождения г. Калинина (16 декабря 1941 г.). Презентация проекта состоялась 15 декабря 2006 г., на уроке Мужества.

Дети с большим воодушевлением работали над проектами, у них возникло множество идей и замыслов, они сталкивались с необычными проблемами, преодолевали их, узнавали много нового, использовали свои знания.

Таким образом, метод проектов – это эффективное дидактическое средство для обучения умению находить решение различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека. Данный метод позволяет воспитывать самостоятельность и ответственность, развивает творческие начала и умственные спо-

собности – необходимые качества развитого интеллекта и функционально грамотной личности.

Творческий проект «Математическая сказка»

Руководитель проекта Т.А. Кольцова.

Состав участников: ученики 3-го класса.

Учебные предметы, в рамках которого проводилась работа: математика, русский язык, внеклассное чтение, изобразительное искусство, технология.

Тип проекта: творческий, межпредметный, ролевой.

Время работы над проектом: 1 месяц.

Форма работы: урочно-внеурочная.

Цели проекта:

1. Вовлечь каждого участника в активный познавательный процесс творческого характера, в различные виды деятельности.

2. Развивать умение проектировать свою деятельность.

3. Развивать устойчивый интерес к книге – источнику знаний, умение работать самостоятельно с дополнительной литературой; расширять кругозор, повышать эрудицию.

4. Развивать фантазию, воображение, умение синтезировать собранный материал и выбирать необходимый.

5. Воспитывать способность к взаимопониманию и взаимопомощи, а также личную ответственность за выполнение коллективной работы.

6. Развивать речевые умения, в том числе умение предъявлять свою работу другим.

7. Привлечь к участию в школьной жизни членов семьи, ребят из детского сада (формирование социальной активности).

Учебно-педагогические задачи:

– приобщение учащихся к полезной деятельности;

– развитие творческих способностей;

– развитие интереса к предмету;

– развитие эстетического вкуса.

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение: аудиосистемы, компьютер, сканер, учебная

и учебно-методическая литература, школьная и сельская библиотека.

Дополнительно привлекаемые участники (специалисты): преподаватель литературы, воспитатель детского сада, психолог.

ЗУНы и общеучебные умения, необходимые третьеклассникам для самостоятельной работы:

- владение письменной и устной речью (на уровне своего возраста);
- владение определенными знаниями по математике, литературному чтению, ИЗО, окружающему миру;
- умение работать с дополнительной литературой, вести поиск нужной информации.

Предполагаемые приращения:

1) новое содержание и практические приемы:

- составление карты путешествия;
- сочинение математической сказки;
- поиск информации в методической литературе, ориентированный на знания дошкольников;

2) развитие умений:

- самостоятельной работы с учебно-методической литературой;
- самостоятельного принятия решения;
- коммуникативности в ролевом взаимодействии, обмене информацией;
- мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе, структурировании информации;
- самоанализа и рефлексии.

Литература

1. *Ляхов, И.И.* Проектная деятельность / И.И. Ляхов. – М., 1996.

2. *Матяш, Н.В.* Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М. : Изд. центр «Вентана-Граф», 2002.

3. *Пахомова, Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М. : Аркти, 2005.

Татьяна Алексеевна Кольцова – учитель начальных классов высшей категории, методист-консультант Образовательной системы «Школа 2100», с. Козлово, Спировский р-н, Тверская обл.