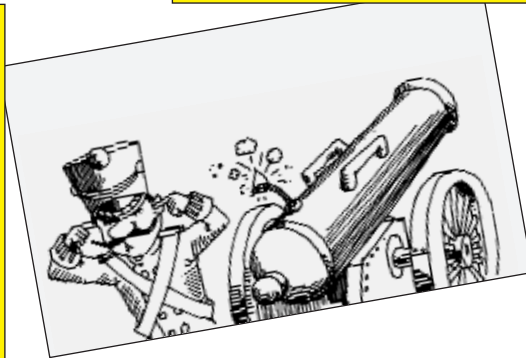


**VIII Всероссийская конференция
по вопросам развития
Образовательной системы
«Школа 2100»
«Оценка достижений –
ключевое звено в становлении
функционально грамотной личности»**



22–23 марта 2004 года в г. Москве состоялась традиционная, уже восьмая, Всероссийская конференция педагогической общественности по проблемам развития Образовательной системы «Школа 2100».

На конференцию были приглашены учителя, директора и заместители директоров школ России, работающие в русле развивающегося вариативного образования по учебникам «Школы 2100» (таких школ в РФ уже более 5 тысяч); руководители и сотрудники региональных и федеральных органов образования; руководители и преподаватели университетов и педагогических вузов, ИПК; ученые-педагоги и психологи из Москвы и Московской области, Петербурга, Республики Беларусь, из Таджикистана, Армении, Киргизии, Республики Татарстан, Удмуртской Республики, Республики Марий Эл, Чувашской Республики, Республики Башкортостан, Республики Саха (Якутия), Алтайского края, из городов Апатиты, Архангельск, Бийск, Барнаул, Боровск, Брянск, Великий Новгород, Волгоград, Вологда, Владикавказ, Вышний Волочек, Воронеж, Губкинский, Екатеринбург, Ессентуки, Железнодорожск, Константиновск, Ковров, Калининград, Коряжма, Калуга, Кировск, Киров, Котлас, Краснодар, Красноярск, Красный Кут, Курск, Лабытнанги, Ленинск-Кузнецкий, Липецк, Магнитогорск, Муром, Мурманск, Мага-

дан, Набережные Челны, Новокузнецк, Новоуральск, Норильск, Новый Уренгой, Омск, Пенза, Пермь, Петрозаводск, Самара, Сатка, Смоленск, Североморск, Сочи, Стржевой, Салехард, Северск, Старый Оскол, Таганрог, Тверь, Тихорецк, Тюмень, Тольятти, Тамбов, Томск, Туапсе, Тула, Челябинск, Энгельс, Ярославль, Якутск и из других регионов. Всего в работе конференции участвовали 285 человек.

На планерном заседании рассматривались следующие вопросы:

1. Представление нового издания «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ: дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа» (2004 г.).
2. Об экспериментальной модели контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100».
3. «Дневник школьника – 2100» как средство организации деятельности, контроля и самоконтроля, оценки и самооценки достижений школьника.
4. Новые подходы к обучению иностранному языку в Образовательной системе «Школа 2100».

Содержание нового **сборника программ** от имени авторского коллектива представили член-корр. АПСН А.А. Вахрушев, доцент Е.В. Бунеева, доцент Е.Л. Мельникова, доцент З.И. Курцева, а также профессор, зав. кафедрой дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета М.В. Корепанова.

В новом сборнике:

1) представлена комплексная **«Программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100"»** («Детский сад – 2100»), которая охватывает все стороны деятельности ДООУ и решает проблему преемственности и непрерывности образования. В программе внутри каждого возрастного периода (младший, средний и старший дошкольный возраст) рассматриваются следующие вопросы:

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация жизни и воспитание детей дошкольного возраста.
3. Охрана и укрепление здоровья дошкольников.
4. Игровая деятельность.
5. Учебно-познавательная деятельность:
 - Ознакомление с окружающим миром.
 - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
 - Риторика общения.
 - Введение в художественную литературу.
 - Математическое развитие.
 - Информатика.
 - Конструирование.
 - Синтез искусств.
 - «Познаю себя».
 - Физическая культура.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

В рамках Программы разработаны и представлены **новые курсы**: социально-личностное развитие дошкольника «Познаю себя» (авторы *М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова*) и ознакомление с художественной литературой (авторы *О.В. Чиндилова, А.В. Баденова*);

2) опубликован **комплект предметных программ для начальной школы**. Особенностью данной

публикации является то, что в приложении к программам по русскому языку, чтению и окружающему миру опубликованы **«Таблицы требований к умениям учащихся»** по данным курсам, позволяющие реализовать экспериментальную модель контроля и оценивания в Образовательной системе «Школа 2100»;

3) опубликована **программа «Театр» для 2–4-х классов** (автор *И.А. Генералова*) – первая в серии программ для **дополнительного образования** в системе «Школа 2100»;

4) опубликованы **программы для основной школы** – продолжение непрерывных курсов по русскому языку, литературе, истории, географии, биологии, риторике – доработанные, приведенные в соответствие с новыми образовательными стандартами и имеющие гриф Министерства образования РФ.

Экспериментальная модель контроля и оценивания, разработанная коллективом авторов Образовательной системы «Школа 2100», была представлена в сообщениях кандидата исторических наук *Д.Д. Данилова* и руководителя направления «Информатика» *А.В. Горячева*. Подробно суть этой модели изложена в статье *Д.Д. Данилова* и *Ж.И. Серовой*, опубликованной в № 4 журнала «Начальная школа плюс До и После» за 2004 год.

Результатом работы авторского коллектива в 2003/2004 учебном году стал **«Дневник школьника – 2100»** для учеников 3-х и 4-х классов. Сохраняя необходимые атрибуты традиционного школьного дневника, новый дневник позволяет развивать у учеников начальных классов умения самооценки и самоконтроля, организационные умения; он является связующим звеном в треугольнике ребенок – родители – школа, поскольку содержит перечень предметных и общеучебных умений, которыми должен овладеть ученик в течение года, позволяет наглядно представить процесс развития ребенка и ему самому, и родителям.

Новые подходы к обучению иностранному языку в Образовательной системе «Школа 2100» подробно представлены в статьях авторов учебника английского языка *В.П. Белогрудовой, М.А. Мосиной и Е.Н. Нельзиной*, которые опубликованы в № 5 журнала «Начальная школа плюс До и После» за 2004 год.

Все выступления членов авторского коллектива комментировал научный руководитель Образовательной системы «Школа 2100» академик РАО *А.А. Леонтьев*.

По окончании планерного заседания работа конференции продолжилась в секциях.

В секции 1 «Подходы к оцениванию учебных достижений школьников» выступили *Е.С. Плахотник*, зам. директора по опытно-экспериментальной работе МОУ № 54, г. Омск («Система оценивания качества образования младших школьников, обучающихся по УМК "Школа 2100"»); *Т.А. Куликова*, зам. директора по УВР школы № 4, г. Ликино-Дулево («Система оценивания учебных достижений школьника. Из опыта работы Ликино-Дулевской школы № 4»); *И.В. Мишина*, зам. директора Спас-Зауловской СОШ Клинского района Московской области («Безотметочное обучение в начальной школе. Из опыта работы сельской школы (по материалам федерального эксперимента)»); *Л.А. Фролова*, профессор Магнитогорского государственного университета («Тесты по русскому языку как средство формирования самооценки младшего школьника»); *А.М. Салова*, учитель школы «Знайка» г. Москвы («Подходы к системе оценивания. Из опыта работы учителей НОУ "Знайка"»).

В секции 2 «О ходе совместного эксперимента АПК и ПРО и Образовательной системы "Школа 2100" по теме "Непрерывность и преемственность в реализации учебно-методического комплекта "Школа 2100" на различных ступенях обучения"» выступили *И.Н. Рыбак*, методист

Управления образования Клинского района Московской области («Особенности и результаты работы районного комплекса в эксперименте по непрерывности и преемственности внедрения Образовательной системы "Школа 2100"»); *Е.Д. Сокольская*, директор д/с «Жемчужинка», г. Клин («Специфика и особенности реализации УМК "Школа 2100" на базе начальной школы – детского сада "Жемчужинка" г. Клина»); *О.Н. Москаленко*, зам. директора МОУ СОШ № 1, г. Клин («Использование здоровьесберегающих технологий при внедрении УМК "Школа 2100". Из опыта работы МОУ СОШ № 1 г. Клина»); *Н.О. Морозова*, учитель-экспериментатор НОУ «Радуга», г. Калуга («Непрерывность и преемственность в условиях НОУ, работающих в режиме школы полного дня»); *Т.П. Носоурова*, директор д/с – начальной школы "Радость", г. Серпухов («Непрерывность и преемственность в реализации УМК «Школа 2100» в условиях детского сада – начальной школы «Радость» г. Серпухова при сохранении здоровья детей»).

В секции 3 «Направления работы школ – методических центров по Образовательной системе "Школа 2100"» выступили *И.Н. Чижова, Л.Д. Вантеева*, методисты кафедры начального обучения областного ИРО, г. Ярославль («Роль областного Института развития образования в организации внедрения Образовательной системы "Школа 2100"»); *Н.П. Мурзина*, методист ИПК, г. Омск («Опытно-экспериментальная площадка по освоению Образовательной системы "Школа 2100" в режиме "школа – методический центр"»); *С.Д. Ермакова*, завуч школы «Радуга», аспирантка АПК и ПРО, г. Калуга («Системно-комплексный подход в организации методики работы в городе (на примере работы школы – методического центра)»); *А.И. Лячек*, зам. директора школы № 7, г. Магнитогорск («Опыт внедрения и подготовки к работе в режиме методического центра по Образовательной системе

"Школа 2100"); *Е.Е. Нечаева*, завуч школы № 2, г. Лобня Московской области («Организация консультативной помощи на базе школы – методического центра»).

В секции 4 «Развитие и воспитание дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100"» выступили *Л.А. Евсеева*, зам. директора по УВР начальной школы – д/с «Жемчужинка», г. Клин («Внедрение и реализация УМК "Школа 2100" в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста»); *Е.А. Головина*, зам. директора по УВР прогимназии «Радость», г. Серпухов («Особенности воспитания дошкольников в разновозрастных группах при реализации УМК "Школа 2100"»); *Н.Н. Киселева*, методист д/с № 62 «Аленький цветочек», г. Котлас («Реализация УМК "Школа 2100" на основе здоровьесберегающих технологий с учетом регионального компонента»); *Н.В. Курова*, педагог ДОУ № 2412, г. Москва («Преимущества подготовки детей по комплекту "Школа 2100" для ДОУ»); *Л.А. Прохорова*, воспитатель ДОУ № 1838, г. Москва («Возможности пропедевтического курса риторики в развитии и воспитании ребенка»); *Л.И. Черепанова*, воспитатель ДОУ № 1838, г. Москва («Значение курса "Синтез искусств в развитии дошкольника"»); *З.А. Кудинова*, учитель трудового обучения, г. Великий Новгород («Непрерывность и преемственность трудового обучения дошкольников и младших школьников в специальном коррекционном образовательном учреждении 6-го вида»).

В секции 5 «Различные аспекты технологии работы в малых группах на уроках в начальной и основной школе» выступили *О.В. Яблочкина*, *О.Н. Спиридонова*, учителя СОШ № 1, г. Клин («Из опыта работы в малых группах в начальной школе»); *О.Б. Зелехина*, учитель НОУ «Знайка», г. Москва («Групповые формы работы в учебном процессе и в тематических исследованиях»); *В.В. Тузо-*

ва, учитель начальных классов школы № 1245, г. Москва («Групповая форма обучения на уроках окружающего мира»); *И.В. Носова*, учитель русского языка и литературы школы № 4, г. Ликино-Дулево («Из опыта работы в малых группах в основной школе»); *О.А. Родыгина*, учитель-методист школы № 2, г. Лобня («Организация групповой деятельности учащихся на уроках биологии»).

Материалы некоторых выступлений в развернутом виде опубликованы ниже.

Участники конференции констатировали, что **Образовательная система «Школа 2100» активно развивается по следующим направлениям:**

1. Теоретические и методические исследования, развивающие и углубляющие основные положения Образовательной системы «Школа 2100». Результаты этих исследований опубликованы в новом сборнике «Образовательная система "Школа 2100". Сборник программ: дошкольная подготовка, начальная школа, основная и старшая школа», который был представлен участникам конференции.

2. Авторский коллектив разрабатывает идею **интеграции обучения**, которая ранее была реализована в курсе окружающего мира. На конференции авторы представили третье пособие из новой серии «Летние тетради» – «Летняя тетрадь будущего четвероклассника», где с помощью увлекательной системы интегрированных заданий ребенок может летом повторять основные знания и развивать умения по всем предметам курса 3-го класса и успешно начать обучение в 4-м классе.

3. Авторский коллектив активно разрабатывает **новые подходы к оценке учебных достижений учащихся**. Материалы по этим проблемам опубликованы в сборнике программ «Школа 2100» и на страницах журнала «Начальная школа плюс До и После». Результатом работы авторского коллектива яви-

ВАЖНОЕ СОБЫТИЕ

лось создание принципиально нового «Дневника школьника» 3-го и 4-го классов.

4. В 25 регионах Российской Федерации созданы представительства МОО «Школа 2100» – **региональные отделения**. Продолжается работа по созданию новых региональных отделений.

5. Школы, прошедшие сертификацию, получили документ о присвоении им статуса «Школа – **методический центр**» по Образовательной системе «Школа 2100».

6. В рамках Образовательной системы «Школа 2100» **начата разработка**

программ и пособий для дополнительного образования (курс «Театр», автор *И.А. Генералова*).

Все вышеперечисленные направления признаны приоритетными в работе МОО и УМЦ «Школа 2100» в следующем учебном году.

Предлагаем вниманию читателей журнала материалы, подготовленные участниками конференции, а также статьи, поступившие в журнал, которые близки по проблематике материалам участников конференции.