

**Развитие метапредметных умений  
в процессе обучения чтению  
на английском языке  
в начальной школе\***

*М.З. Биболетова,  
А.Е. Казеичева*

Статья посвящена вопросу развития у учащихся начальной школы метапредметных умений. Авторы анализируют состояние проблемы и описывают место английского языка в процессе развития метапредметных умений. Приводятся примеры из учебника, а также из разработанного авторами комплекса проектов/заданий для формирования метапредметных умений у учащихся начальной школы.

*Ключевые слова:* английский язык, чтение, новый образовательный стандарт, развитие метапредметных умений, проекты.

Модернизация школьного образования на современном этапе предполагает пересмотр целей обучения и способов их реализации. «...Современная школа должна быть ориентирована на новые результаты образования

на основе системно-деятельностного подхода и стремиться к достижению не только предметных результатов, как это было раньше, но и метапредметных и личностных результатов» [7, с. 61].

В концептуальных документах отмечается, что «учащиеся современной школы должны быть вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, приобретать вкус к изобретению нового, принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать возможности» [11].

В связи с этим метапредметные результаты получили должное отражение в ФГОС начального общего образования. Приоритетом обучения на начальном этапе стало развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также метапредметных умений, предопределяющих успешность всего последующего обучения.

Понятие «метапредметность» является многоаспектным и многоуровневым. В литературе существует несколько определений этого термина. Так, согласно тексту ФГОС, «**метапредметные результаты** включают в себя освоенные обучающимися **универсальные учебные действия** (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [8, с.7–8]. Примерно такая же трактовка даётся в книге «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» [5, с. 14].

Таким образом, для достижения метапредметных результатов школьники должны научиться выполнять специальные метапредметные («надпредметные» или «метапознавательные») действия. Под ними понимаются «умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью...» [9, с. 39].

\* Тема диссертации А.Е. Казеичевой «Формирование метапредметных действий как цель и как средство (на примере обучения чтению на английском языке в 4–5 классах)». Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент М.З. Биболетова.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста, и даёт возможность формировать метапредметные умения [2].

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (умение прогнозировать содержание текста по заголовку, по имеющимся в тексте рисункам, списывать текст, выписывать из него отдельные слова и предложения и т.п.);

- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения) [6, с. 140].

Перечисленные выше общеучебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, в том числе **чтения**.

Ребёнок младшего школьного возраста осуществляет переход от слушателя к читателю. К 4-му классу у школьников уже на достаточном уровне сформирована техника чтения и можно больше внимания уделять смысловому чтению. С этой целью к федеральному УМК «Enjoy English»\* (М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанёва) для 4-го класса [1]

были разработаны дополнительные упражнения, направленные как на развитие умений чтения и работы с информацией, так и на формирование метапредметных умений.

За основу был взят перечень метапредметных результатов, достигаемых за курс начальной школы, а именно:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выступая в разных ролях в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском) [6, с. 129–130].

В УМК «Enjoy English» формированию метапредметных умений уделяется серьёзное внимание. Учебники включают задания на сравнение, сопоставление, анализ и обобщение. Например, выполняя упр. 15 [1, с. 54], учащиеся должны сначала выбрать глаголы (обозначив их специальным символом) из перечня слов, принадлежащих к разным лексико-грамматическим классам, а затем назвать их прошедшую форму (рис. 1 на с. 85).

В начальных классах познавательные действия, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование в дальнейшем нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, понять с разной точностью и полнотой, обобщить, изложить прочитанное/услышанное в устной и письменной форме, создать собственный текст и др. Например, в упр. 35 [1, с. 60] учащимся предлага-

\* Данный УМК представлен в Федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общем списке, а также может быть рекомендован в составе учебников и пособий Образовательной системы «Школа 2100».

ется придумать собственное окончание сказки (рис. 2).

Регулятивные умения реализуются, в частности, в ходе обучения диалогической речи, одной из основных функций которых является умение достигать взаимопонимания в процессе устного общения, воздействовать на поведение партнёра. Наряду с этим в УМК проводится целенаправленная работа по формированию у

школьников универсальных учебных действий, например умения действовать по аналогии, сравнивать; заполнять анкеты, таблицы и т.д. (рис. 3) [3, с. 26].

Важным инструментом формирования метапредметных действий является формирование умений оценочной деятельности: самонаблюдения, самооценки и взаимооценки, самокоррекции. Компоненты УМК,

Рис. 1

**18. Придумай сказку. Выбери те, которыми можно обогатить сказочную  $\Delta$ . Вспомни форму предложения и место действия.**

**bag, like, my, do, why, any, like, red, play, you, wash, you, my, yesterday, year, see, yellow, go, give, story, only, take, Sunday, fly, try, many, happy, dirty, ball, like, early, funny, love**

Рис. 2

**35. Look at the pictures and tell a new happy ending to the story. Use these words:**

ran away  
ran after him  
saw the hunters (охотники)  
shouted  
help me, please  
came and helped

Рис. 3

**15. Заполни таблицу.**

Unit 3	Animal, bird	Where does it live?	What does it eat?	What can it do?	What does it do for people?
	a monkey	in the zoo, in Africa	bananas, fruit	run, jump, climb the trees	help people
a camel					
a cow					
an eagle					
a whale					
a crocodile					
a sheep					



## Test yourself

Do the exercises in your workbook.  
Mark your score.

27-30	21-26	15-20	< 15
Very good!	Good!	OK!	Try again!

### Task 1

You get a new letter from Great Britain!

Read the questions before the letter. ⇒ Take a marker. ⇒ Read the letter and mark the answers to the questions.

Рис. 5.  
Project  
«An unusual story»

### Task 2 Let's find out if the words are similar or different!

Put **S** if the words are synonyms\* and **A** if the words are antonyms\*.

Рис. 6.  
Project  
«An unusual story»

### Task 4. "A house of my dream!"

Imagine a dream house (or a dream flat). Draw the plan (colour it) and write about every room. Представь дом (или квартиру) своей мечты. Нарисуй план (раскрась) комнаты о каждой комнате.

#### The plan (about the dream house)



1. How many floors (этажи) are there in your dream house?
2. How many rooms are there on the ground floor (на первом этаже)? What rooms are there?

Рис. 7.  
Project  
«We speak about our houses!»

в первую очередь учебники и рабочие тетради, содержат аппарат для оценивания собственной речевой деятельности и отслеживания динамики личных достижений учеников (рис. 4) [1, с. 84].

Поскольку мы говорим о чтении, обратимся к работе «Учим успешному чтению» [4], где в числе четырёх основных источников нового знания на первое место выдвигают именно чтение:

- чтение текста (различной природы);
- решение задачи (ответ на вопрос);
- проведение эксперимента (мысленного или практического);
- реализация проекта.

Это послужило базой для разработки комплекса упражнений по формированию метапредметных умений в 4-м классе начальной школы.

В комплекс вошли задания, на-

правленные на формирование у учащихся навыков просмотрового и поискового чтения (рис. 5), развития умений анализировать, синтезировать, классифицировать и обобщать информацию (рис. 6), выполнять проектные работы (рис. 7). Все разработанные задания тематически универсальны, подходят к разделам большинства федеральных учебников и соответствуют возрастному развитию учащихся.

Известный американский социолог и футуролог Элвин Тоффлер утверждает, что в настоящее время «знание становится все более "скоропортящимся" продуктом и сегодняшний "факт" превращается завтра в "дезинформацию". <...> в школах будущего должна преподаваться не только сумма знаний, но и умение ею оперировать. Школьники должны... научиться учиться» [10, р. 414].

В современной российской начальной школе наблюдается интеллектуальная пассивность учащихся, их нежелание учиться, неумение самостоятельно получать знания и находить различные способы решения задач. Низкие результаты обучения связаны, как правило, с тем, что основной упор делается на достижение предметных результатов и информация для усвоения даётся в готовом виде.

Учитывая сказанное выше, изменить ситуацию к лучшему можно, если наряду со стремлением достичь предметных результатов уделять должное внимание формированию метапредметных действий. Это позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе в целом, а также улучшить качество владения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке, в частности чтением.

### Литература

1. *Биболетова, М.З.* Английский язык : «Enjoy English» («Английский с удовольствием») : учеб. для 4-го класса общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012. – 144 с.
2. *Биболетова, М.З.* Рабочая программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием») : 2–4-й классы общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2012. – 40 с.
3. *Биболетова, М.З.* Рабочая тетрадь : «Enjoy English» («Английский с удовольствием») : 4-й класс общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова [и др.]. – Обнинск : Титул, 2012.
4. *Галактионова, Т.Г.* Учим успешному чтению : Реком. учителю : пос. для учителей общеобраз. учрежд. / Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринёва [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 88 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. *Демидова, М.Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе : Система заданий ; В 2-х ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам : Начальная школа ; В 2-х ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Разработка проектов перспективного развития школ Московской области на основе инициативы «Наша новая школа» : метод. реком. / Под ред. А.М. Моисеева. – АСОУ, 2011. – 260 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с.

9. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

10. *Toffler, A.* Future shock / A. Toffler. – New York : Random House, 1970. – 505 p.

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>

*Мерем Заботовна Биболетова* – канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией дидактики иностранных языков Института содержания и методов обучения Российской академии образования, автор федерального УМК «Enjoy English», г. Москва;  
*Алёна Евгеньевна Казеичева* – учитель английского языка МОУ «СОШ № 18 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Орехово-Зуево, Московская обл.