

Особенности организации портфолио по учебному предмету «Русский язык»

С.И. Люгзаева

Система оценки деятельности школьников сложна и многофункциональна. Она включает оценку результатов на разных уровнях:

- текущую и итоговую оценку результатов учащегося (его уровень);
- оценку деятельности педагогов и школы (уровень образовательного учреждения);
- оценку результатов деятельности системы образования (федеральный уровень).

Рассмотрим **итоговую оценку результатов учеников**, в частности её накопительную составляющую.

Если итоговая работа по предмету является традиционным средством оценивания школьников и методика её выполнения хорошо известна учителю, то знания педагогов об организации накопительной оценки в виде портфолио довольно поверхностны. Это в свою очередь создаёт трудности работы с ним как с новым видом оценки учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Приоритетными средствами оценивания становятся не репродуктивные задания (направленные на воспроизведение информации), а продуктивные – связанные с применением предметных знаний и умений, а также предполагающие создание продукта деятельности: вывода, оценки, изделия и т.п. [4].

Одним из средств накопления информации об образовательных результатах ученика должен стать «*Портфель достижений*» – портфолио, определяемое как коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующее его усилия,

прогресс и достижения ребёнка не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Введение портфолио не означает отмену официальной системы оценивания, но при этом итоговая оценка за период обучения в начальной школе будет осуществляться не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но на основе *всех* результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в «*Портфеле достижений*» ученика за четыре года первой ступени обучения.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио ученика начальной школы прежде всего должны быть включены следующие материалы:

- *итоги стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам;
- *выборки детских работ*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем предметам и посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы;
- *систематизированные материалы* наблюдений (оценочные листы, листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями;

– материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности;

– материалы, демонстрирующие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий [2].

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят листы-разделители с названиями разделов, например:

«*Мой мир*», в котором можно поместить любую информацию, интересную и важную для ребёнка, например, об имени, о семье (это может быть составленное совместно с родителями родословное древо), о друзьях, о любимых школьных предметах.

«*Моя учёба*». В этом разделе заголовки листов посвящены конкретным школьным предметам. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами и т.д.

«*Моё творчество*». В этот раздел школьник помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объёмная поделка, нужно поместить её фотографию. Родителям необходимо предоставить ребёнку полную свободу при наполнении этого раздела. Также необходимо обратить внимание на следующее: если выполненная учеником работа принимала участие в выставке или в конкурсе, необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось.

«*Мои достижения*». Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Большинство исследователей считают, что в начальной школе не следует разделять по важности успехи в учёбе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте. Нужно расположить их не в порядке значимости, а, скажем, в хронологическом порядке.

«*Отзывы и пожелания*». В данном разделе учитель даёт не-

большой отзыв ученику. Например, принял активное участие в подготовке проекта «Пословицы и поговорки в произведениях детских писателей» или выучил и выразительно рассказал стихотворение.

Название разделов может меняться, их содержание может расширяться, т.е. структура портфолио претерпевает изменения.

Составление «Портфеля достижений» учащегося – дело непростое. Без помощи взрослых ребёнку не обойтись, поэтому в его формировании принимают участие не только дети, но и учитель начальных классов, педагог-психолог, учителя-предметники, представители администрации школы. По мере того как школьник взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. Учителю с самого начала нужно построить работу ребят таким образом, чтобы они сами предлагали усилия к формированию портфолио.

Учитель начальных классов предоставляет детям место в классе для хранения материалов портфолио; организует проведение олимпиад, конкурсов по предмету или образовательной области; разрабатывает и внедряет систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводит экспертизу представленных работ по предмету; пишет рецензии, отзывы на учебные работы.

При составлении портфолио ученика целесообразно соотносить результаты учёбы со следующими видами оценок:

– зачёт/незачёт, т.е. со свидетельством освоения опорной системы знаний и правильного выполнения учебных действий в рамках задач, построенных на учебном материале;

– «хорошо», «отлично» – т.е. с оценками, показывающими усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также говорящими о кругозоре, широте интересов [2].

Как уже было сказано выше, одним из разделов «Портфеля достижений» является «Моя учёба», где собраны работы ребёнка по разным предметам. Раскроем особенности создания

части портфолио, посвящённой достижениям детей по учебному предмету «Русский язык».

В связи с тем что жёстких требований по формированию «Портфеля достижений» на данный момент не существует, к этому вопросу нужно подойти творчески, придумать что-то своё, оригинальное.

Предлагаем некоторые рекомендации по оформлению предметного портфолио.

Следует отметить, что итоговая оценка достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов по русскому языку имеет ряд особенностей, главной из которых является то, что она проводится по всем содержательным линиям и основным разделам курса русского языка. Например, достижение планируемых результатов в линии «Система языка» свидетельствует об овладении учащимися начальной школы первоначальными представлениями о его системе и структуре, об освоении таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование и т.д.; в содержательной линии «Развитие речи» – о наличии начальных представлений о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, об осознанных ориентировках выпускников начальной школы в целях, задачах, языковых средствах и условиях общения как основе выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и текстов.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по русскому языку включает результаты выполнения работы и накопленные оценки (портфолио).

Накопленная оценка ученика по русскому языку складывается из работ учащихся, демонстрирующих достижение им планируемых результатов. Особое место здесь занимают планируемые результаты содержательных линий «Развитие речи», «Система языка (разделы «Орфоэпия», «Лексика»). Имен-

но устная и письменная речь, которые находятся на стадии формирования в начальной школе, должны быть отражены в портфолио: в сочинениях, изложениях, текущих и промежуточных устных и письменных проверочных работах, аудиозаписях монологических и диалогических высказываний детей. Таким образом, портфолио позволит продемонстрировать речевое развитие младшего школьника и послужит средством объективной оценки достижения планируемых результатов по русскому языку.

Учитывая то, что учебный материал начальной школы организован содержательно – по целевым линиям развития, определяемым как цели изучения данного предмета, учитель должен отслеживать продвижение ребёнка по линии развития. В курсе «Русский язык» Образовательной системы «Школа 2100» такими линиями развития являются:

- овладение грамотой (навыками и умениями чтения и письма), включая умения, обозначаемые как «функциональная грамотность»;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, овладение навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;
- овладение орфографией и пунктуацией, а также другими «технологическими» компонентами письма;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- систематизация языковых, прежде всего грамматических, знаний о родном языке;
- раскрытие для учащихся воспитательного потенциала родного языка;
- формирование у учащихся языкового чутья [1].

Портфолио по русскому языку позволит решить ряд задач:

- сохранить результаты достижений ученика по русскому языку за четыре года начальной школы;
- сохранить информацию о процессе решения лингвистических задач учеником, о динамике его достижений и ошибок в процессе изучения курса русского языка;

– развивать у ребёнка умение самостоятельно оценивать результат по предмету.

Вышеизложенное позволяет выделить основные разделы, которые должны входить в предметное портфолио:

1. Показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам).

2. Показатели метапредметных результатов.

3. Показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

В раздел «Моя учёба» можно включить рубрику «Справочные материалы». Здесь могут быть представлены различные виды грамматического разбора: фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический, пунктуационный. (По мере овладения ими ученик может сам удалять их, что будет свидетельствовать об усвоении данного навыка.) Также целесообразно создать такие рубрики, как «Работа со словарём», «Работа с текстом», «Работа с учебником», «Проверочные работы», «Итоговые работы», «Тестовые задания», «Работа со схемами», «Мои высказывания» и т.д., отражающие как предметные, так и общеучебные знания, умения и навыки. В них помещаются задания, направленные на выявление уровня овладения конкретным навыком (орфографическим, орфоэпическим, коммуникативным и т.д.) на базовом и повышенном уровнях. В терминах стандарта базовый уровень – требования программы, повышенный – объём возможностей, который выходит за пределы общих требований программы. По числу

правильно выполненных заданий базового уровня учитель может сделать заключение об овладении учащимися достаточным для дальнейшего изучения русского языка уровнем подготовки, а по числу выполненных заданий базового и повышенного уровней – установить возможности ученика и перспективы его языкового развития.

Уровень овладения детьми конкретным навыком может фиксироваться с помощью следующей символики: «+» – ученик владеет данным навыком, «-» – ученик на данный момент ещё не овладел им, «±» – ученик владеет данным навыком, но допускает ошибки. После проведения проверочного задания учитель с учеником проводит индивидуальную беседу. Сначала ученик оценивает своё задание самостоятельно, затем оценку даёт учитель, а далее эти оценки сопоставляются, фиксируется дата выполнения задания. Оценка данного навыка продолжается по мере обучения, а результаты этой работы вносятся в оценочные листы, что позволит ученику видеть свои продвижение, успехи и пробелы в знаниях. Так он получает возможность улучшить свою работу. Очень важно для ученика знать, что ему удаётся, какие пробелы в знаниях следовало бы восполнить и как. Для регистрации результатов обучения учитель может использовать карту (лист) достижений или развития ученика по русскому языку. Например, лист развития ученика 3-го класса (см. таблицу).

При этом достижения по русскому языку могут найти отражение и в других разделах портфолио.

В разделе «Мой мир» ученик может предоставить информацию о том, что он умеет делать по русскому языку, чему он научился на уроках рус-

**Карта достижений ученика Антона Иванова
по учебному предмету «Русский язык»**

Умения/навыки	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Группировать слова с одинаковой орфограммой	-			
Классифицировать предложения по цели высказывания	+			
Выражать собственное мнение и аргументировать его	-			

ского языка, чему хотел бы научить-ся по данному предмету.

В раздел «*Моё творчество*» школьник помещает созданные им литературные произведения: изложения, сочинения, заметки, отзывы на книгу, рецензии, исследовательские работы и рефераты. Туда же можно включить результаты выполнения письменных заданий, например: «опиши неодушевлённый предмет как одушевлённый», «составь художественный и научный рассказы на одну и ту же тему», «сделай иллюстрации к тексту» и т.п. Предлагаем такие рубрики: «Мои сочинения»; «Лингвистические сказки»; «Речевые жанры» (в ней помещаются написанные ребёнком литературные произведения разных жанров; учитель должен оценить правильность их составления).

Важным для формирования познавательной мотивации является раздел «*Мои достижения*», в котором размещаются конкурсные работы по русскому языку (сочинения, изложения, проекты, персональные открытия, лучшие письменные работы, а также различные награды, дипломы, грамоты и т.п.). В рамках данного раздела возможно выделение следующих рубрик: «Моя лучшая работа по русскому языку»; «Задание, которое мне больше всего понравилось»; «Что я теперь знаю, чего не знал раньше»; «Что я теперь умею, чего раньше не умел»; «Мои проекты по русскому языку» (включает тему проекта, описание работы и её текст); «Мои достижения в олимпиадах по русскому языку» (куда вошли бы материалы об участии в олимпиадах различного уровня: школьных, городских, региональных, всероссийских).

Разделы как в общем портфолио, так и в предметном, могут меняться и добавляться.

Следует отметить, что «Портфель достижений» может быть как в бумажном, так и в электронном варианте. Пополнять его и оценивать помещённый в него материал должен прежде всего ученик. Он может добавить туда материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных за-

даний в любой раздел. Кроме этого, школьник может оценивать свои материалы. Учитель обучает детей порядку пополнения и оценивания «Портфеля»; устанавливает время размещения материалов (в конце четверти или учебного года) [3].

Предметные контрольные работы, которые входят в обязательную часть, учитель помещает в папку ученика один раз в четверть, а диагностические метапредметные работы и их систематизированные данные – в конце учебного года (кроме личностных результатов).

Оценка достигнутых результатов продолжается на протяжении всех четырёх классов начальной школы. Важно для ученика знать, что ему удаётся, какие пробелы в своих знаниях следовало бы восполнить. Таким образом, у него формируется навык самоконтроля и самооценки. Учитель в ходе такой работы может видеть не только результат обучения, но и процесс формирования данного навыка, что позволит обеспечить нужную коррекцию.

Таким образом, учебное портфолио представляет собой одну из технологий формирования у детей способности к объективной самооценке, позволяющей осмыслить свои знания и возможности. Кроме того, просматривая достижения за год, младший школьник получает более полное и ясное представление о ходе совместной деятельности, которая привела класс к успешному результату по русскому языку. Портфолио помогает детям научиться анализировать и улучшать собственные результаты, объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, осознавать ответственность за свой труд. Подобная рефлексивно-оценочная технология в целом позволяет представить целостную картину объективного продвижения ученика в предметной области «Русский язык».

Введение портфолио может повысить образовательную активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей. Необходимо построить работу ребёнка таким образом, чтобы он сам прилагал определённые усилия к фор-

мированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит осмысление своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, развитию мотивации к дальнейшему личностному росту.

Литература

1. *Бунеева, Е.В.* Программа «Русский язык», 1–4 кл. / Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев // Образовательная система «Школа 2100»: Федеральный государственный образовательный стандарт: Примерная основная образовательная программа; в 2-х кн.; кн. 2: Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2011. – С. 4–102.

2. *Демидова, М.Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий; в 2-х ч.; ч. 1 / М.Ю. Демидова,

С.В. Иванов, О.А. Карабанова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

3. *Мишанова, О.Г.* Портфолио по русскому языку как средство контроля личностно значимого социально коммуникативного опыта младших школьников / О.Г. Мишанова // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 12. – С. 3–5.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

Светлана Ильинична Люгзаева – доцент кафедры методики начального образования Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.