

Пути становления средней школы в Образовательной системе «Школа 2100»

Доклад на конференции

А.А. Леонтьев

Вот уже несколько лет, как «Школа 2100» перешла от начального этапа к этапу основной школы. В настоящее время подготовлены и изданы учебники по литературе для 5–7 классов (учебник для 8 класса в работе), по русскому языку для 5–6 классов (учебник для 7 класса в работе), учебники по риторике для 5–9 классов, по истории для 5–6 классов, введение в обществоведение для 8 класса, естествознание для 5 класса, по географии для 6 класса (в работе учебник для 7 класса), по информатике для 5 класса, математике для 5–6 классов; готовится учебник биологии для 6 класса. Разработаны новые предметные программы для основной школы по русскому языку, литературе, риторике, истории и обществоведению, биологии, географии, информатике (ранее были опубликованы программы и по другим предметам).

Переход на этап основной школы вызывает естественные трудности, так как в отличие от начальной школы нами обеспечены не все предметы, да и число учителей-предметников, работающих в русле идей «Школы 2100», пока недостаточно. Между тем **дети, прошедшие «наши» начальные классы, существуют иначе, чем выпускники обычной массовой школы:** они могут и умеют больше, приучены иметь собственное мнение и работать самостоятельно и т.д. Это непривычно и не всегда понятно учителям основной школы, привыкшим работать в «традиционной» парадигме, что при-

водит иногда даже к конфликтным ситуациям. Это и побудило нас разработать «Портрет выпускника начальной школы, занимавшегося по программе "Школа 2100"»*.

В том же 5-м томе нашего ежегодника опубликован документ под названием «Обновление содержания и организации образования в средней школе (материалы к концепции)**». Это наша **психолого-дидактическая концепция обучения на этапах основной и старшей школы**. Изложим только некоторые из идей этой концепции.

1. Важнейшей задачей школы является создание у учащихся **установки на творчество**, на свободный, но ответственный и обоснованный выбор или создание новых возможностей.

2. Все предметы можно объединить в **четыре основных образовательных области:** а) «семантическая» область (знаково-символические системы – родной и иностранный языки, математика, логика, информатика); б) область «окружающего мира» (физика, химия, биология, физическая география и др.); в) область «культуры и общества» (история, естествознание, литература, искусство, право, экономика и др.); г) область «познания и понимания самого себя» (психология, риторика и др.).

3. Можно выделить 7 видов образовательной вариативности.

4. Бесспорно, что основная школа соответствует двум различным этапам психологического развития личности школьника – младшему подростковому и старшему подростковому. Однако общераспространенная дидактика 5 и 9 класса различается, увы, незначительно. В сущности, и в педагогическом (дидактическом и методическом) плане основная школа должна состоять из двух самостоятельных этапов.

5. Нами сформулированы **основные ожидаемые результаты образования в основной школе**. Это: а) формирование у учащихся общих ориентиров и

* См. сб.: «Школа 2100». Непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа. Вып. 5. – М.: Баласс, 2001, с 23–26.

** Там же, с. 6–22.

ценностей в образовательных областях; б) выявление и актуализация их способностей и потребностей; в) формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности, специфических для предметных областей; г) становление общей картины деятельности человека в мире, в рамках которой может быть осуществлено сознательное профессиональное самоопределение; д) формирование познавательной мотивации нового типа, определяющей установку на продолжение образования; е) подготовка к самостоятельной учебной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Прослежены основные линии развития содержания образования в старшей школе. В этой связи обоснована ее «профильная» структура, введено понятие «готовности к непрерывному образованию» и предложен новый тип курсов – «синтезированные курсы». Наконец, с позиций старшей школы сформулированы основные содержательные и дидактические требования к **основной** школе.

7. Введено понятие «содержательные линии развития учащихся» и дается характеристика таких линий, реализуемых в различных предметах и образовательных областях. Это: а) создание в сознании учащихся целостного образа мира; б) овладение функциональной грамотностью (в широком смысле); в) овладение предметной культурой и развитие качеств и свойств личности, соответствующих этой культуре; г) овладение содержанием основных понятий и закономерностей данной предметной области; д) овладение умениями видеть в практической жизни задачи, соответствующие данной предметной области, и успешно их решать; е) овладение технологиями, соответствующими данной предметной области. В этом разделе документа хотелось бы подчеркнуть идею разработки единого понятийного «тезауруса», т.е. системы общенауч-

ных понятий, которая одинаково использовалась бы в учебниках и программах по различным предметам.

Как можно видеть, описанные документы отражают развитие уже известных читателю журнала наших взглядов, сформулированных нами в статье «Педагогика здравого смысла»*, в «Образовательной программе «Школа 2100» и других публикациях.

Конечно, многие вопросы остаются, в том числе и для нас, пока открытыми. Из них можно выделить два – это национальная и региональная специфика содержания образования, включая языковую политику в образовании и обновление педагогического образования.

Алексей Алексеевич Леонтьев – академик РАО, научный руководитель Образовательной системы «Школа 2100».

О взаимосвязи показателей заболеваемости младших школьников с организацией их учебной деятельности

*Т.П. Арбузова,
И.В. Базюлькина*

В соответствии с законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 1999 года программы, методики и режимы обучения и воспитания должны способствовать сохранению здоровья учащихся.

Многие школы г. Перми активно включены во всероссийское движение по внедрению Образовательной программы «Школа 2100», особенностями которой являются:

– разработка учебных пособий на основе психофизиологических, гигиенических требований и СНИПов, со-

* См. сб.: «Школа 2000...» Концепция и программы непрерывных курсов... Вып. 1. – М.: Баласс, 1998, с. 9–23.