

Игры и игровые моменты в работе над словами с непроверяемыми написаниями

Л.А. Эргашева

Со словами с непроверяемыми написаниями младшие школьники встречаются практически на каждом уроке. Число таких слов с каждой страницей учебников по русскому языку, чтению, математике, природоведению и другим дисциплинам все больше возрастает, достигая к концу курса начальной школы внушительной цифры – более 500 единиц. Научить ребенка писать эти слова без ошибок – одна из сложнейших задач, стоящих перед учителем.

Несомненно, у каждого учителя есть свой арсенал **приемов словарной работы**. Я же хочу предложить вашему вниманию **подборку игр со словами**. Игра особенно необходима в 1–2-х классах, ее нужно построить так, чтобы использовать наглядность, способствующую формированию орфографического навыка. В моей игротке несколько таких игр для 1–4-х классов.

1. «Приведи кораблик в порт».

На классной доске помещены столбиком карточки-слова с пропущенной безударной гласной (это слова, которые дети изучали на предыдущих уроках). Гласные буквы, которые нужно вставить в слова, написаны на парусах корабликов, которые прикреплены здесь же рядом, на доске.

Учитель дает задание: «Торговые корабли спешили в свои порты. Вдруг налетела буря, начался шторм. Ветер был такой сильный, что корабли потеряли управление, у них испортился компас. Помогите, ребята, капитанам кораблей найти свои порты-слова и правильно доставить груз – гласную букву».

Вызванные к доске ученики «приводят кораблик в порт» –

вставляют нужную гласную букву в слово. Слова прочитываются по слогам орфографически, затем дети записывают их в тетрадь.

Задание можно усложнить, поместив на доску на один кораблик больше, чем требуется. Тогда, после выполнения основного задания, ученикам предлагается вспомнить слова с непроверяемым написанием, которые могли бы стать «портом» для этого кораблика.

Такие же игровые задания я предлагаю детям в индивидуальных карточках для проверки усвоения написания словарных слов.

2. «Буквенный дождь».

Классная доска оформлена следующим образом: темно-синяя или серая тучка в верхней части доски, ниже – капельки дождя с гласными буквами. В стороне записано несколько слов (или помещены карточки-слова) с пропущенными гласными, не проверяемыми ударением. Количество капелек и карточек-слов должно совпадать.

Капают капли дождя,
В ладошку поймаю их я.
Какие из них попросить
Помочь слова оживить?

К...рова, с...ловей, м...шина, т...релка,
...зык, в...тер, д...журный.

– На какие группы можно разбить эти слова? Какой признак вы при этом использовали? (*Одушевленные, неодушевленные – кто? что?; по вставленной гласной.*)

По такому же принципу провожу игры «Ветер-озорник», «Поймай яблочко» и др. Название игры и оформление классной доски зависит только от фантазии учителя.

3. «Отгадай секрет».

На доске написаны «засекреченные» слова, в каждое из которых вставлен лишний слог, например: *собамока, оперсина, сокошрока, глограмм, машигона*.

Детям дается задание определить «секрет» слов. «Рассекреченные» слова записываются в тетрадь, ставится знак ударения, подчеркивается непроверяемая гласная.

Конкретно к этим словам можно задать следующие вопросы:

– Сравните слова по согласным звукам. Какое из них лишнее? Почему?

– Какое слово нельзя перенести? Измените его так, чтобы перенос стал возможен.

4. «Помоги медвежонку».

На классной доске – плачущий медвежонок, рядом с ним листья клена, березы, дуба или других растений (3–4 разновидности). На каждом листе – слоги. Из листьев одного вида можно составить слово с непроверяемым написанием.

Учитель вводит детей в игру: «Дети, кто тут плачет? Я слышу, рядом кто-то плачет (заглядывает за шторку на доске)... Да это медвежонок! Что случилось? Дети, оказывается, озорник-ветер разбросал все слова, которые медвежонок составил по заданию своего учителя. Давайте поможем малышу».

Дети составляют слова (3–4 слова), а чтобы ветер опять не нашаллил, слова записываются в тетрадь.

Пока учащиеся работают в тетрадях, учитель меняет рисунок плачущего медвежонка на веселого и обращает внимание детей на то, каким веселым стал медвежонок и как хорошо помочь кому-либо.

5. «Хвостоглав».

Перед тобою в столбике слова,

Хвост одного – другому голова.

Слова сумейте точно прочитать,

А словарные слова – записать:

газетара (газета, тара)

нотарелка (нота, тарелка)

дереворона (дерево, ворона)

– На какие вопросы отвечают эти слова? Что обозначают?

– Измените слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

6. «Распутай слова».

Вот так горе! Вот беда!

Как запутались слова!

Все они из трех слогов

Кто помочь словам готов?

бе ка ло ран со мо рё даги ко ка за ба
(берёза, карандаш, молоко, собака)

– Какое слово лишнее? Почему?

7. «Шифровка».

а) Словарное слово, с которым познакомились на уроке, записываем столбиком. На каждую букву этого слова вспоминаем ранее изученные слова из словарика. Возможно использование «Словарика», который заполняют сами дети. Например:

з – завод

а – адрес

в – вдруг

т – товарищ

р – расстояние

а – автобус

Разумеется, чтобы предложить такую работу детям, нужно сначала проверить, на все ли буквы дети смогут подобрать слова.

б) На классной доске написаны слова. Задание: из каждого слова взять только первый слог и составить новое слово, которое записать в тетрадь.

Машина, лисица, народ.

Ветер, семя, лопата.

Колос, рота, ваза.

Дети составляют слова: *малина, весело, корова.*

– На какие вопросы отвечает слово? Что обозначает? Подберите однокоренные слова к данному.

8. «Помоги найти домик».

На классной доске нарисованы два домика (или прикреплены соответствующие картинки). На одном написано слово *растения*, а на другом – *животные*.

Учитель предлагает детям помочь разыскать свои домики следующим предметам (показывает картинки): *со-рока, апельсин, ворона, лисица, осина, помидор*. Дети записывают слова в два столбика, затем написание слов проверяется, ставится знак ударения, подчеркивается гласная буква.

Если в домиках сделать прорези, то можно вставлять другие названия домиков, например: *кто? – что?; о – а; 2 слога – 3 слога* и т.д.

9. «Найди ошибку».

На классной доске слова с непроверяемыми написаниями написаны с ошибками. Учащиеся должны найти

ошибки и записать слова в тетради правильно. Например: *Масква, чило-век, пагода, русский язык*.

Такие же задания я предлагаю детям на карточках для индивидуальной работы.

10. «Поймай гласные».

На классной доске записаны слова с пропущенными гласными буквами. Задание: «поймать» гласные, поместить их в слова и записать слова в тетрадь.

Рбт, крндш, лфвт, врбй (работа, карандаш, алфавит, воробей).

Более «деловая» разновидность такой работы – **перфокарты**. В перфокартах словарные слова, которые изучили дети, записаны с пропущенной безударной гласной. Слова записаны таким образом, что пропущенные буквы, вернее место для них, находятся друг под другом. Каждому ученику я завожу тетрадь для словарной работы. Получив перфокарту, ученик накладывает ее на свободное место в тетради и вписывает буквы. Каждая перфокарта имеет свой номер, который ученик вписывает на лист. У учителя ведется учет выполненных учеником заданий и допущенных ошибок. На последующих уроках ошибки отрабатываются индивидуально.

Должна заметить, что **и более старшие дети** с удовольствием и радостью включаются в предложенную учителем игру. Вот какие **игровые моменты** можно использовать на уроках:

1. Назвать (написать) слова, которые начинаются с буквы *д* (*к, м* и др.). Можно предложить работу по рядам или вариантам.

2. Первый слог потерялся:

...рока ...роз ...мое ...род
...рова ...хоз ...мал ...тон
...рона ...робей ...ток ...суда

3. Какое слово записано?

На доске учитель заранее пишет слова и закрывает написанное. Предлагает детям узнать, какое слово записано, если в нем три согласных и два гласных звука. Для каждого класса слова будут свои. На-

пример: *мороз, народ, завод, герой, ветер, горох, вагон* и др.

4. **Цепочка слов**. Учитель называет первое слово, дети продолжают цепочку: каждое последующее слово должно начинаться с последней буквы предыдущего. Записывают 6–8 слов. Предложивший слово комментирует его написание. Например: *берёза, автобус, сахар, рисунок, коллектив, вагон, народ, деревня*.

Разновидность такой работы – **комментированное письмо слов с непроверяемыми написаниями «по цепочке»**. Проводится она таким образом: ученик, сидящий на первой парте, называет любое из уже изученных слов с таким написанием, объясняет его значение (если ученик затрудняется это сделать, то на помощь ему приходят или учащиеся, или я сама), называет слог, на который падает ударение, безударную гласную, не проверяемую ударением. Все дети, в том числе и вызванный ученик, записывают это слово в тетради, проставляя ударение и подчеркивая безударную гласную. И так каждый ученик без моего напоминания называет свое слово (причем слова не повторяются). Если же комментирующий неправильно выделил орфограмму, то его тут же поправляют.

При комментированном письме каждый ученик должен быть очень внимательным, стараться не повторять дважды одно и то же слово, хорошо знать написание каждого изученного слова.

5. **Под каждой буквой столбик слов**.

Учитель называет или записывает на доске несколько букв и предлагает учащимся под каждой буквой написать 3–4 словарных слова, начинающихся с этих букв. Учащиеся пишут слова, изученные в этом и прошлых учебных годах. Например:

к	м	с	п
<i>капуста</i>	<i>машина</i>	<i>собака</i>	<i>пальто</i>
<i>карандаш</i>	<i>медведь</i>	<i>сорока</i>	<i>пенал</i>

6. Петя с вечера собирается в школу. Что он положит в свой портфель? (*Тетрадь, пенал, карандаш, завтрак*.)

7. Таня пошла в огород за овощами для борща. Что она принесет? (*Картофель, капусту, морковь, помидоры.*)

8. Прочитайте слова: *пирог, яблоко, карта, яблоня, интересный, томат, ягода.*

– Что объединяет эти слова?

– На какие группы можно их разделить и по какому признаку? (*По количеству слогов, по начальной букве, по частям речи, по роду и т. д.*)

– Выпишите слова, в которых звуков больше, чем букв (*яблоко, яблоня, ягода*). Что их еще объединяет? (*Трехсложные, существительные, 1-й слог ударный, безударная гласная во 2-м слоге, все начинаются с буквы я и т.д.*)

9. Выпишите только трехсложные слова: *космонавт, вдруг, магазин, аптека, мороз, огород, комбайнер, столица, земляника.*

– Какие слова вы не выписали? Почему?

– Составьте с любым из этих слов распространённое предложение, запишите, подчеркните основу предложения.

10. Выпишите только те слова, которые являются словарными: *суббота, спасибо, трава, сапожник, здравствуйте, льдина, солома, одежда, молоток, сапоги, росинка.*

– Подчеркните однокоренные слова, выделите корень.

11. Словарные слова записываются в столбик. Задание: допишите к данным словам однокоренные прилагательные (однокоренные слова, фамилии). Например:

корова – коровья (коровушка, Коровин);

мороз – морозный (морозец, Морозов);

рябина – рябиновая (рябинушка, рябинка, Рябинин).

12. «Кто больше запомнит».

На доске написаны 8–10 слов с непроверяемым написанием. Читаем их хором орфографически вслух, затем – дети самостоятельно. Слова закрываются, учащиеся должны записать в тетради как можно

больше слов, написание которых запомнили. Затем написание слов проверяется по записям на доске.

Выигрывает тот, кто больше записал слов и без ошибок.

13. «Какое слово пропало?»

На доске написаны слова:

комната, лопата, понедельник, спасибо, килограмм, завтрак, соловей, пятница.

– Прочитайте слова очень внимательно. Запомните их.

Затем ученики закрывают глаза, а учитель закрывает одно из слов карточкой.

– Какое слово пропало? Запишите его. На следующей строке запишите остальные слова. Поставьте ударение.

Затем учитель проверяет, правильно ли дети выписали «потерявшееся» слово.

14. «Полсловечка за тобой».

Один ученик диктует 1-й слог слова с непроверяемым написанием. Сосед должен закончить слово, диктуя другую половину. Тот, кто замешкался, выбывает из игры. Записывают 6–8 слов.

15. Один-два раза в месяц я провожу игру под названием «**Ответственный**». Такую игру можно проводить в любом классе, при этом следует иметь в виду, что слова должны подбираться только по темам, уже изученным в этом классе.

Игра проводится таким образом: от каждого ряда назначается ответственный. Он выходит к доске и записывает столбиком слова с непроверяемыми написаниями (6–8 слов) по предложенной мной теме. Например:

1-й ряд	2-й ряд	3-й ряд
«Овощи»	«Школа»	«Животные»
<i>капуста</i>	<i>портфель</i>	<i>лисица</i>
<i>картофель</i>	<i>тетрадь</i>	<i>медведь</i>
...

Записывая слова, дети ставят в них знак ударения, подчеркивают гласную, которую надо запомнить. Все остальные учащиеся записывают эти слова в тетради. После того как ответ-

ственные запишут все слова на доске, начинается проверка их написания. Если в слове допущена ошибка, то дети хлопают в ладоши. Это заставляет допустившего ошибку подумать над правильностью написания слова. Бывает и так, что допустивший ошибку не может ее найти, тогда из соответствующего ряда вызывается помощник, который исправляет допущенную ошибку. Выигрывает тот ряд, чей ответственный не допустил ни одной ошибки в словах.

Дети любят такой вид работы и проявляют к нему большой интерес. Все учащиеся хотят быть «ответственными», стараются быть внимательными, чтобы написать все слова без ошибок и принести победу своему ряду.

Вносит разнообразие в урок использование загадок, ребусов, кроссвордов. Разумеется, слова-отгадки – это словарные слова.

Благодаря использованию вышеперечисленных игровых приемов правильный орфографический образ слова запечатлевается в сознании ребенка в разных видах памяти – зрительной, слуховой, артикуляционной и двигательной, у детей развивается любознательность, повышается интерес к слову, воспитывается любовь к русскому языку.

Людмила Анатольевна Эргашева – учитель начальных классов школы № 45, г. Норильск, Красноярский край.

Внимание! Новинки!

В издательстве «Баласс» выпущены новые методические рекомендации к учебникам для 4-го класса:

1. **Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова** «Уроки чтения в 4-м классе по учебнику «В океане света».
2. **Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева** «Русский язык». 4-й класс. Методические рекомендации.
3. **Д.Д. Данилов и др.** Методические рекомендации к учебнику «Человек и человечество», 4-й класс.

Приобрести пособия можно в издательстве «Баласс»

Справки по тел.: (095) 176-00-14, 176-12-90

Заявки принимаются по адресу:

111123 Москва, а/я 2, «Баласс»,
по телефону: (095) 171-55-30

и по электронной почте: E-mail:balass.izd@mtu-net.ru