

Социально-психологические аспекты адаптации умственно одарённых детей к школе*

Н.С. Денисенкова,
Т.Н. Счастливая



Вниманию читателей предлагаются результаты исследования, раскрывающего особенности адаптации одарённых первоклассников к школе. Рассматриваются различные подходы к пониманию детской одарённости; обучению одарённых детей; процессу их адаптации к новой социальной ситуации, в частности к школе. Согласно результатам, адаптация одарённых детей к 1-му классу школы, которая специализируется на работе с талантливыми детьми, проходит более успешно, чем у их сверстников с разным уровнем развития, обучающихся в общеобразовательной школе.

Ключевые слова: одарённые дети, интеллектуальная одарённость, адаптация к школе, социальный компонент школьной адаптации, кооперация, социальный статус.

Проблема социального развития и образования одарённого ребёнка является актуальной для разных областей психолого-педагогических наук. Она сохраняется и одновременно трансформируется по мере изменения человеческого общества, культуры. Такие теоретические проблемы, как детерминация одарённости, виды и структура одарённости, профили одарённости, неравномерность развития интеллектуальной, волевой, социальной и личностной сфер психики одарённого ребёнка и многие другие, тесно переплетаются с практическими и прикладными задачами. Острая потребность общества в одарённых, креативных людях, осознание их значимости для государства и культуры диктуют необходимость синтеза разных психолого-педагогических направлений [7].

Само понятие «одарённость» многозначно. Насчитывается более ста его определений. Чаще всего при опи-

сании одарённости используются термины «высокие умственные и творческие способности», «креативность», «раннее развитие», «интеллект», «значительные достижения», «успешность деятельности». Одним из общепринятых было определение, принятое конгрессом США в 1972 г.: «Одарёнными и талантливыми учащимися являются те, кто выявлен профессионально подготовленными людьми как обладающие потенциалом к высоким достижениям в силу выдающихся способностей» [13]. Необходимым для реализации потенциала этих детей было признано создание и использование дифференцированных учебных программ, выходящих за рамки школьного обучения [14].

Нам представляется более точным и современным определение, предложенное в «Рабочей концепции одарённости» [7]. Оно чаще, чем какое-либо другое, используется специалистами в этой области: Ю.Д. Бабаевой, А.Е. Войковским, Н.С. Лейтесом и др. [1, 4]. Согласно ему «одарённость – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычайных, незаурядных) результатов развития в одной или нескольких видах деятельности» [7, с. 5].

Как отечественными, так и зарубежными психологами и педагогами признаётся тот факт, что одарённость может проявляться в одной или нескольких областях или видах дея-

* Тема диссертации Н.С. Денисенковой «Развитие общих способностей ребёнка-дошкольника в зависимости от ситуации развития». Научный консультант – доктор психол. наук, профессор, член-корр. РАО М.Ю. Кондратьев.

тельности. В соответствии со сферами реализации выделяются следующие **виды одарённости:**

- общие интеллектуальные способности;
- конкретные академические способности;
- творческое или продуктивное мышление;
- лидерские способности;
- художественные способности;
- психомоторные способности.

В фокусе нашего исследования находились умственно одарённые дети младшего школьного возраста, для которых характерны высокий уровень познавательной мотивации, умственных способностей (интеллектуальных и/или творческих) и, зачастую, неординарный эмоциональный и личностный потенциал. Данные структурные компоненты были выявлены уже у детей дошкольного возраста Л.А. Венгером, О.М. Дьяченко и их сотрудниками в рамках изучения специфики развития детской одарённости в ходе специально организованной образовательно-воспитательной работы в детском саду [6].

Продолжая отслеживать траекторию развития этих детей в рамках школьного обучения, мы заметили, что они испытывают различные трудности в процессе адаптации к 1-му классу. По оценкам учителей, одарённые дети недостаточно успешно усваивают правила поведения в школе, не проявляют безусловной ориентированности на учителя и его требования, изменяют учебную задачу в соответствии со своими интересами, их отношения со сверстниками складываются неоднозначно, т.е. одарённые дети сложно входят в новую социальную реальность. При этом у них отмечаются высокая познавательная активность и учебная мотивация, широкий круг интересов, хорошая успеваемость.

Данная картина наблюдалась и многими исследователями, изучающими адаптацию одарённых подростков к школе. Они отмечали драматический характер вхождения умственно одарённого ребёнка в новую социальную среду, сообщество, класс, группу и др. Пробле-

мы возникали вне зависимости от того, поступал ли такой ребёнок в общеобразовательную школу, которую посещали дети с разным уровнем развития, или в школу для одарённых детей [2]. Исследователи неоднократно подчёркивали, что именно освоение новой социальной ситуации приводило к серьёзным личностным трудностям, а иногда и к «затуханию» одарённости [2, 5, 6, 8, 9, 11].

Очевидно, что проблема вхождения неординарного ребёнка в школьную среду, освоение новых форм общения с учителями и сверстниками требует как теоретического, так и прикладного решения. В связи с этим нашей задачей стало **изучение особенностей социальной адаптации умственно одарённых детей к 1-му классу.**

Мы предположили, что социальный компонент адаптации умственно одарённых детей и их обычно развивающихся сверстников различен.

Под **социальным компонентом адаптации** понимается способность детей строить адекватные отношения с учителем и сверстниками, сотрудничать по поводу учебной деятельности, быть принятым сверстниками в качестве партнёра по учебной и другой деятельности. Е.Е. Кравцова, Г.А. Цукерман и др. считают, что социальная адаптация имеет первостепенное значение для школьной готовности и должна рассматриваться как её самостоятельный и важный компонент [3, 10].

Для проверки нашей гипотезы были использованы следующие методики:

1) методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), направленная на исследование кооперации и совместной деятельности [10];

2) социометрическое исследование (в модификации Я.Л. Коломинского), направленное на выявление статусных позиций детей в группе сверстников [2].

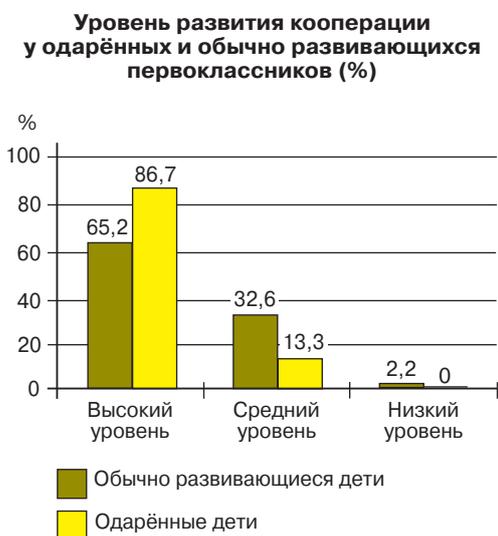
В период с октября по декабрь 2011 г. нами было обследовано 79 детей, поступивших в 1-е классы школ г. Москвы. Из них 30 учеников посещали ГОУ «Школа-интернат "Интеллектуал"», куда идёт отбор по специальным методикам. Ещё 49 учеников

не были одарёнными и посещали ГОУ «СОШ № 1448». Необходимо отметить, что первоклассники школы-интерната «Интеллектуал» жили дома, а не в режиме интерната. Эмпирическое исследование проводилось С.А. Волковой под руководством Н.С. Денисенковой.

При статистическом анализе данных использовался критерий Х-квадрат точного попадания.

Анализ результатов показал, что у первоклассников из общеобразовательной школы показатели кооперации распределились следующим образом: высокий уровень был отмечен более чем у половины обследованных (65,2%), средний – у трети (32,6%), низкий – у небольшого количества детей (2,2%). Первokлассники, посещавшие школу «Интеллектуал», показали большую способность к кооперации: высокий уровень продемонстрировало подавляющее большинство детей (86,7%), средний – у небольшого количества (13,3%), низкий уровень отсутствовал (диаграмма 1).

Диаграмма 1



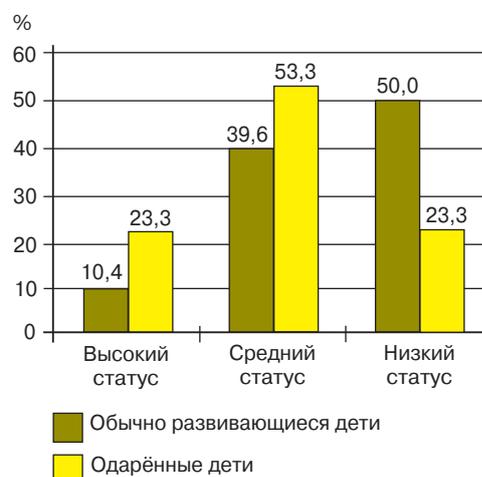
Можно сделать вывод о том, что у одарённых первоклассников кооперация оказалась лучше развита, чем у их сверстников из общеобразовательной школы. Различия статистически значимы ($p \leq 0,05$).

Изучение социометрического статуса показало, что группа одарённых детей являлась социально

более благополучной. Половину детей можно было отнести к средне-статусным (53,3%), высоко- и низкостатусные дети присутствовали в группе в равных пропорциях (по 23,3% соответственно). Группа первоклассников из общеобразовательной школы была социально менее благополучной. Половина детей (50,0%) имели низкий статус, более трети (39,6%) – средний, небольшое число детей (10,4%) – высокий (диаграмма 2).

Диаграмма 2

Положение в группе сверстников у одарённых и обычно развивающихся первоклассников (%)



По результатам социометрии можно говорить о том, что в классах одарённых детей высоко- и среднестатусные дети встречались значительно чаще, а низкостатусные – значительно реже, чем в классах общеобразовательной школы ($p \leq 0,05$). Иными словами, одарённые дети быстрее находили себе друзей, устанавливали социальные связи, их лучше принимали сверстники, группа формировалась быстрее.

Обобщая полученные результаты, сделаем вывод, что адаптация, прежде всего её социальный компонент, у умственно одарённых детей проходила более успешно, чем у их обычно развивающихся сверстников. Одарённые дети были гораздо более способны к кооперации с одноклассниками и занимали более высокие статусные места. Оказалось, что специфические личностные и эмоцио-

нальные качества одарённых детей не помешали, а возможно, и помогли им быстрее и успешнее адаптироваться к новой социальной ситуации.

Полученные данные могут объясняться особой значимостью школьного обучения для умственно одарённых детей. Подавляющее доминирование учебных мотивов над всеми остальными, ориентация на школу, быстрое становление учебной деятельности как ведущей, сам факт отбора в школу для детей с выдающимися способностями – все эти факторы сплачивали одарённых первоклассников. Необходимо отметить специальную психолого-педагогическую работу по адаптации детей к школе, проводившуюся в ГОУ «Интеллектуал».

В то же время в общеобразовательной школе, где обучались дети с разным уровнем развития, такого выраженного стремления к учебной деятельности не наблюдалось. Учебная и широкая социальная мотивация, мотивация достижений распределялись в группе обследованных первоклассников примерно в равной степени. Отмечались случаи неадекватной мотивации (игровой и др.) и негативного отношения к школе. Мы полагаем, что доминирование учебной мотивации позволило умственно одарённым детям быстрее преодолеть трудности адаптационного периода и создать новые позитивные социальные связи.

В заключение хотелось бы подчеркнуть: результаты нашего исследования позволяют говорить о важности обучения одарённых детей вместе со сверстниками, отличающимися высоким уровнем развития способностей. Система школ для одарённых учащихся подтвердила свою целесообразность. Они помогают детям не только развиваться в соответствии со своими интеллектуальными и творческими возможностями, но и способствуют их социальному развитию.

Литература

1. Бабаева, Ю.Д. Одарённый ребенок за компьютером / Ю.Д. Бабаева, А.Е. Войковский. – М. : Сканрус, 2003.

2. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологические аспекты работы с одарёнными учащимися : диагностико-исследовательский методический инструментарий, алгоритм интерпретации эмпирики и принципы коррекционной работы : учеб.-метод. пос. / М.Ю. Кондратьев, Н.В. Мешкова. – М. : МГППУ, 2012.

3. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991.

4. Лейтес, Н.С. Возрастная одарённость школьников / Н.С. Лейтес. – М. : Изд. центр «Академия», 2000.

5. Одарённые дети : пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слудского. – М. : Прогресс, 1991.

6. Одарённый ребёнок / Под ред. О.М. Дьяченко. – М. : МОиПК, 1997.

7. Рабочая концепция одарённости / Отв. ред. Д.Б. Богоявленская, науч. ред. В.Д. Шадриков. – М. : МО РФ, 2003.

8. Рубцов, В.В. Образование одарённых – государственная проблема / В.В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4.

9. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М. : Академия, 2000.

10. Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993.

11. Юркевич, В.С. Одарённые дети и интеллектуально-творческий потенциал творчества / В.С. Юркевич // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 4.

12. Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок : иллюзия и реальность / В.С. Юркевич. – М. : Просвещение, 1996.

13. Freeman, J. Gifted Children / J. Freeman. – Baltimore, MD : University Park Press, 1973.

14. Silverman, L.K. The gifted and talented / L.K. Silverman // Expectational children and youth : An introduction / Ed. by E.L. Meyen. – Denver & London : Love publ., 1982.

Наталья Сергеевна Денисенкова – канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии развития Московского городского психолого-педагогического университета;

Тамара Николаевна Счастливая – канд. психол. наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета, г. Москва.