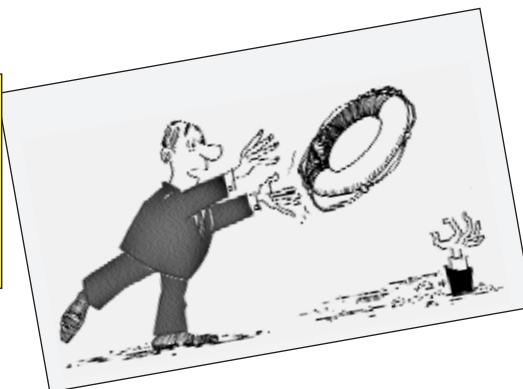


Успешная реализация в школе любой образовательной системы во многом зависит от того, какую подготовку получил молодой учитель в вузе или педколледже. Предлагаем вниманию читателей опыт большого коллектива ученых – преподавателей факультета начального образования Калужского государственного педагогического университета.

**Наш опыт –  
студентам и учителям**



Факультет начального образования Калужского государственного педагогического университета им. К.Э. Циолковского был организован в 1957 году. В свете модернизации системы образования с 1993 года факультет перешел на многоуровневую подготовку кадров: студенты приобретают не только специальность, но и академическую степень бакалавра по направлению «Педагогика». В качестве дополнительных специальностей предлагаются: «Учитель иностранного языка», «Учитель информатики», «Детский практический психолог».

Современная начальная школа выдвигает новые требования к подготовке учителей начальных классов. В связи с этим факультет решает следующие проблемы:

- подготовка учителей начальных классов к реализации принципов личностно ориентированного обучения в условиях использования школами вариативных учебно-методических комплектов;
- научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательных учреждениях области;
- обеспечение взаимодействия факультета, школ, института повышения квалификации работников образования в совместной работе по переподготовке и повышению квалификации учительских кадров и др.

Поскольку ведущим направлением деятельности факультета явля-

ется подготовка будущих учителей к работе по развивающим системам обучения, студентам предлагаются базовые курсы: «Теоретические основы развивающего обучения русскому языку», «Теоретические основы развивающего обучения математике», «Теоретические основы развивающего обучения естествознанию», а также система специальных курсов и курсов по выбору, направленных на формирование широко образованной и профессионально развитой личности.

Образовательная система «Школа 2100» стала одной из развивающих образовательных систем в начальной школе, которая приобрела активных и последовательных сторонников среди преподавателей и студентов факультета начального образования.

Сегодня мы предлагаем вашему вниманию статьи ведущих специалистов факультета и начинающих исследователей, посвященные опыту подготовки будущих учителей к работе по системе «Школа 2100». Думаем, что эти материалы будут интересны и полезны не только коллегам, работающим со студентами, но и учителям-практикам.

**Нина Юрьевна Штрекер,**

декан факультета начального образования  
Калужского государственного педагогического  
университета им. К.Э. Циолковского