

Духовно-нравственное развитие дошкольников в сельском социуме

*Н.А. Михайлова,
М.И. Сурбатова,
А.А. Щербакова*

Традиционное понимание образования как овладение знаниями, умениями, навыками вытесняется более широким взглядом: это становление человека, обретение им самого себя, своей неповторимой индивидуальности, духовности, творческого потенциала.

«Для того чтобы человеку хорошо прожить жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, в котором он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов». Эти слова принадлежат перу великого русского писателя и мыслителя Л.Н. Толстого. Как просто и доступно сказано!

Всякий знает, как важно воспитать ребенка с ранних лет. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части остаются в нем на всю жизнь.

Обучая детей, педагоги должны помнить, что отношения между детьми и педагогом строятся на полном

доверии и взаимопонимании, уважении и любви. Родители же должны выступать не только в роли союзников, но и участников образовательного процесса, помогая детям применить в жизни полученные знания. Вот тогда мы действительно можем добиться определенных результатов.

Нельзя обсуждать тему духовности такого большого, с исключительно богатой культурой народа, как российский, не зная его истории и традиций.

Российская культура не только уникальна по своей природе, но и отличается самостоятельностью и духовно-нравственной силой. Перед нами стоит важная задача возродить старые традиции в образовательных учреждениях – сделать образование и воспитание духовно-нравственным и морально-этическим. Но осуществить это по мановению волшебной палочки не удастся. Эта работа идет очень сложно, и традиционные формы, методы и приемы здесь не совсем приемлемы.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают в нем гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории, культуре. Чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, в нашем детском саду проводятся занятия по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой России.

Планы наших занятий составлены с опорой на работы В.М. Букатова и А.П. Ершовой и программу «Весточка» детского сада № 13 «Золотой ключик» г. Спасск-Дальнего Приморского края.

В течение учебного года в старшей и подготовительной группах проводятся занятия по следующим темам:

Сентябрь

1. Семья, наш детский сад, родное село, родная страна.
2. История возникновения Москвы.
3. Беседа о д. Ермолино и г. Талдоме.

Октябрь

4. Древняя Русь. Мы – русские.

Знакомство с древнерусской архитектурой.

5. Русский народ. Русский костюм.
6. Покров – первое зазимье.

Ноябрь

7. Мужчины и женщины в семье.
8. Знакомство с крестьянской избой, домашней утварью.
9. Дух и природа. Приметы, песни, былины, пословицы. Чтение стихов о природе.

Декабрь

10. На печи лежим – сказки слушаем.
11. Начинаем готовиться к Святкам.
12. «Спиридон-солнцеворот».
13. Новый год на Руси.

Январь

14. Русский Никола и Санта-Клаус.
15. Рождественский сочельник.
16. Играем в забытые детские игры.
17. Праздник Крещения.

Февраль

18. Ждем весну, готовимся к Масленице.

Март

19. «Онисим-овчарник».
20. Учимся величать мальчиков. Учимся величать девочек.
21. Ждем весну!

Начав работать, мы столкнулись с разными проблемами: мало материала, пособий, литературы. И при всем этом нужно было заинтересовать детей.

С этой целью в старшей группе был оборудован уголок, который представляет собой фрагмент русской избы. Этот уголок начали создавать воспитатели, но скоро к ним присоединились и родители. В этом уголке дети очень любят пить чай, играть.

Первое открытое занятие для старшей и подготовительной групп «Мы – русские» заинтересовало всех присутствовавших на нем. И воспитатель, и дети были одеты в русские народные костюмы. Уже это увлекло детей.

В октябре было проведено занятие «Батюшка Покров». Дети узнали, какому событию посвящен этот праздник, отгадывали загадки, пели частушки.

Работая по социоигровому методу, мы старались увлечь детей. И у нас это неплохо стало получаться. А потом задумались: ведь наша задача – не только заинтересовать детей, но и привлечь родителей к процессу обучения и воспитания.

Вот тогда мы и провели первое **родительское собрание, на котором родители играли вместе с детьми.** Практикум проводился на основе народных игр под девизом «Вспоминаем прошлое».

Игры-задания были следующие.

1. Задание для пар (родитель – ребенок).

В группе стоят столы (по количеству пар) с разными пособиями и материалами (ватман, карандаши, фломастеры, пластилин, строительный материал, цветная бумага, ножницы и т.д.). Мама (папа) с ребенком садятся за один из столов и тихонько, чтобы соседи не слышали, договариваются, что они будут делать. По сигналу воспитателя пары меняются местами по часовой стрелке. Время на каждое задание 2–3 минуты. В конце игры, когда все оказываются на своих местах, смотрят, что получилось и совпадает ли это с задуманным.

2. Задание для четверок (2 родителя и 2 ребенка).

Игра «Фантазеры». Каждой команде дается газета. Участники должны разорвать ее на разные по форме и размеру кусочки, а затем сложить из обрывков какой-либо образ.

3. Задание для шестерок (3 родителя и 3 ребенка).

Игра «Фанты». Каждая команда вытаскивает для себя фант-задание и выполняет его. Задания для фантов: пение колыбельных, детских песен, чтение стихотворений и т.д.

4. Задание для всех.

Включается аудиозапись с русскими народными песнями, и все играют в игру «Ручеек» (или любую другую традиционную игру).

После этого собрания родители и предложили свою помощь в оформлении нашего уголка русской избы.

Папы изготовили колодец-«журавль» и плетень. Постепенно наш уголок пополняется старинными предметами быта, которые дети собирают вместе с родителями у людей старшего поколения, живущих в нашей и соседних деревнях.

Хотим поделиться еще несколькими удачными находками в нашей работе.

Детей мы делим на группы разными способами: по цвету одежды, по количеству показанных пальцев и т.д. Один из способов – разделиться по хлопкам. Если дети слышат один хлопок в ладоши (или удар в бубен), они встают в один круг, два хлопка в ладоши – в два круга, три хлопка – в три круга.

Иногда в малых группах, образованных детьми, после получения задания возникают разногласия, так как дети не всегда могут договориться между собой. В этом случае хорошо помогают песочные часы. Когда работа должна быть выполнена за определенное время, тут уже не до споров, кто именно ее будет выполнять. Дети начинают работать сообща. (Если нет песочных часов, можно просто считать вслух до 10, 20 и т.д.)

Очень хочется отметить еще одно достижение в нашей работе. Когда мы начинали разучивать с детьми русские народные игры, то не думали, что наши дети так ими увлекутся. Сейчас ребята часто играют в эти игры самостоятельно, без приглашения и руководства со стороны взрослого.

Приятно видеть, что дети стали на занятиях более активными, раскрепощенными, нет деления на сильных и слабых, с увлечением работают все.

Н.А. Михайлова, М.И. Субратова – воспитатели; А.А. Щербакова – учитель-логопед, детский сад № 17 «Огонек», д. Ермолино, Талдомский р-н, Московская обл.