

Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения

Р.Х. Гильмеева

В условиях становления новых образовательных систем и современных моделей начальной школы необходим учитель, не только в совершенстве знающий свой предмет, но и способный создавать все необходимые психолого-педагогические условия для развития и саморазвития личности ученика, его ключевых компетенций.

Умение управлять процессом постоянного изменения ученика и восхождения его к более высокому уровню развития предполагает сформированную способность учителя начальных классов осуществлять исследовательский педагогический поиск, решать на научной основе творческие задачи в педагогической ситуации, не имеющей заранее известного результата, по существу быть активным субъектом исследовательской деятельности в непрерывно меняющемся многомерном образовательном пространстве начальной школы.

Основным условием такой деятельности выступает профессиональное качество учителя начальных классов, которое возникает и реализуется лишь в результате сформированности у него аналитической направленности по отношению к собственной деятельности и исследовательских умений, таких, как вычленение проблем, а также факторов и условий, их породивших, владение различными способами разрешения противоречий (на основе научной теории), обоснование принятого варианта действий и т.д.

Бесспорно, есть своя специфика в подходах и методах проведения

исследования специалистом, разрабатывающим научную теорию, и учителем начальных классов, анализирующим процесс и результаты собственной деятельности в условиях развивающего обучения. Однако анализ и обоснование значимости достигнутых результатов осуществляются по общим критериям, которые в равной степени важны для объективной оценки результатов как исследователю-теоретику, так и учителю-практику.

Вместе с тем анализ практики исследовательской деятельности учителя начальных классов свидетельствует о **существенных трудностях**, с которыми учитель сталкивается в процессе реализации идей развивающего обучения. Недостаточный уровень научно-теоретических знаний, методологической и методической подготовки не позволяет учителю успешно ставить и самостоятельно решать исследовательские задачи в учебно-воспитательном процессе. По результатам социологических исследований около 60% учителей начальных классов испытывают затруднения уже на стадии постановки задач исследования, педагогического эксперимента, формирования рабочей гипотезы и подготовки инструментария для сбора информации.

Безусловно, решение перечисленных проблем во многом обеспечивается исследовательскими умениями учителя, уровнем их сформированности. В общих чертах можно выделить следующие основные умения:

- мыслить рационально;
- действовать целесообразно;
- функционировать эффективно.

Мыслить рационально – значит уметь производить действия по схеме: анализ – синтез – вывод – следствие. Эти действия сопровождаются мыслительными операциями сравнения, сопоставления, обобщения, систематизации, выделения общего и особенного. «Мыслить рационально» человек учится в школе, и это умение является частью «готовности» к исследовательской деятельности.

Действовать целесообразно – это значит оценивать проблемную ситуацию и строить иерархию целей, а также действовать системно, т.е. регулировать свои действия, подчиняя их конкретной цели. Каждая такая цель подчиняется общей цели, ради которой и производится деятельность.

Функционировать эффективно – значит сочетать первые два умения, чтобы в результате получить наибольший эффект.

Итак, общие исследовательские умения могут быть конкретизированы следующим образом: это умение увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде исследовательских задач; умение при постановке исследовательской задачи ориентироваться на ученика как на активного соучастника развивающего обучения; умение изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию; умение конкретизировать исследовательские задачи в поэтапные и оперативные; гибко перестраивать исследовательские цели и задачи по мере изменения педагогической ситуации и появления новой информации; умение предвидеть близкие и отдаленные результаты решения исследовательских задач, применять их на практике и др.

Характерная черта всех исследовательских умений заключается в том, что именно в их рамках способы мыслительной деятельности учителя начальных классов воплощаются в элементы исследовательского поиска, которые имеют общее, объективное значение. Теоремы, законы, логические структуры исследования и опытно-экспериментальной работы учителя общезначимы. Вместе с тем личность учителя – это сфера смысловых, субъективных реалий. В этом случае успех исследовательской деятельности может гарантировать процесс усвоения учителем объективного знания и реализацию его в соответствующих исследовательских умениях и функциях.

Важнейшая функция личности учителя как исследователя состоит в обосновании своего отношения к проб-

лемной ситуации, в выявлении ее противоречия. Именно в этой ситуации у педагога имеется возможность осуществить смыслопоисковый процесс. Это можно успешнее всего сделать через соответствующее исследование, когда логико-вербальное изложение проблемы органически сочетается с когнитивным, поисковым подходом.

Объектами изучения могут быть: отдельный школьник, классный учебно-педагогический коллектив, педагогический процесс в целом. Предметом исследовательской деятельности в условиях развивающего обучения могут выступать, например:

- воспитанность личности ученика и сформированность интегральных качеств и ключевых компетенций;
- поведение и деятельность воспитуемых;
- воспитательные влияния в зоне социального окружения;
- возможности и особенности семейного, общешкольного и классного коллективов, их социолого-педагогическая характеристика;
- содержание и эффективность педагогической деятельности и т. д.

Основными направлениями исследовательской деятельности учителя начальных классов, по нашему мнению, являются: психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного образования, исследование учащихся в процессе познания.

С учетом вышеизложенного можно сформулировать следующие характерные процессуальные черты исследовательской деятельности учителя начальных классов в процессе реализации идей развивающего обучения или новых моделей начальной школы. Это:

- проектирование исследовательского проекта, создавая который педагог должен получить необходимое и достаточное представление о проблеме, объекте и предмете исследования на основе предварительной диагностики проблемной ситуации, анализе способов ее решения;

- формулировка цели и задач конкретного проекта;
- моделирование области исследовательской деятельности, способов ее реализации и достижения цели;
- интерпретация полученного материала;
- проектирование педагогической деятельности на основе полученных результатов исследования.

Важной характеристикой являются исследовательские качества самого учителя. Прежде всего это исследовательская эрудиция – запас современных знаний, которые учитель гибко применяет при решении исследовательских задач. В ходе анализа проблемной ситуации разворачивается и исследовательское мышление учителя как процесс выявления им внешне не заданных, скрытых свойств педагогической действительности, осуществляемый в ходе сравнительного анализа и классификации ситуаций, обнаружения в них причинно-следственных связей. В этом случае от учителя требуется высокий уровень развития абстрактно-теоретического мышления, интуиции, наличие профессиональных качеств, основанных на умении оперировать такими категориями, как цель, задача, проблема, идея, замысел, гипотеза, инструментарий исследования. Особенно необходимы многомерность и альтернативность мышления, умение проводить экстраполяцию и моделирование.

Педагог-исследователь должен определить объект и предмет собственного исследования, обеспечить сохранение специфических характеристик педагогической действительности на всех этапах абстрагирования, четко представлять интегрирующую функцию педагогической теории как основание для перехода к нормам педагогической деятельности. В целом это представляет не что иное, как исследовательскую культуру учителя.

Таким образом, на основании изучения основных характеристик исследовательской деятельности учителя начальных классов и механизма ее

проявления в условиях реализации идей развивающего образования можно сделать вывод о том, что неправомерно сводить исследовательскую деятельность учителя только к исследовательским умениям, таким как умение найти проблему, формулировать цели, задачи и т.д. Такой, достаточно узкий подход к проблеме учителя начальных классов как исследователя не отражает всего многообразия и сложности данного феномена и способов его проявления в неоднозначной педагогической действительности, требующей от учителя постоянного диагностического анализа, аналитического осмысления и проектирования своей деятельности на основе результатов исследования.

В реальном исследовательском процессе, осуществляемом учителем, элементы педагогической диагностики, аналитико-оценочной и проектировочной деятельности настолько тесно взаимосвязаны, что их порой просто невозможно отделить друг от друга. Исследовательская деятельность адекватно отражает этот процесс на основе готовности учителя к реализации стратегии исследовательского поиска.

Эти обстоятельства определяют необходимость формирования не отдельных исследовательских умений учителя начальных классов, а его целостной исследовательской деятельности как системно-целостного феномена, позволяющего сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационным мышлением и практико-ориентированным научным подходом к решению конкретных проблем развивающего обучения.

Римма Хамидовна Гильмеева – доктор пед. наук, профессор, проректор Института развития образования Республики Татарстан, г. Казань.