

**Современные задачи школы и семьи
в воспитании младшего школьника***Н.В. Медведева*

Воспитание детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, обусловленные тем, что этот возраст во многом загадочен и обманчив для взрослых. Проникнуть в его загадку, понять, какие с ним связаны задачи, разработать адекватную этому возрасту воспитательную технологию помогают научные концепции А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, В.А. Сластенина и др. Их особенностью является интеграция педагогического знания с психологическим, социологическим, философским знанием, с одной стороны, и с педагогической практикой – с другой.

Воспитание младших школьников осуществляют главным образом родители и учителя. Важнейшая задача родителей – оказать психологическую поддержку ребенку на новом этапе его жизни – переходе в статус ученика. Важнейшая задача учителя начальной школы – превратить образовательный процесс в воспитательный. Если школа не только дает знания, но и воспитывает, то, как показывает практика, отношения ученика с учителем становятся более содержательными и продуктивными.

Организация воспитания младших школьников требует от воспитателя (родителя и педагога) владения антропологическим подходом, умения создавать и поддерживать в детской среде комфортный психологический климат, помогать детям овладевать пространством и временем своей жизни, умения проводить специальные «воспитательные» занятия.

В педагогическом словаре присутствуют два близких по смыслу термина – «антропологический подход» (от греч. *antropos* – человек) и «гуманистический подход» (от лат. *humanus* – человеческий). Как видим, в основе обоих понятий лежит единый смысл – «человек». Согласно

этим подходам высшая ценность педагогики – ребенок, а главная цель педагогической деятельности – развитие его индивидуальности.

Антропологический подход – это система научных взглядов, рассматривающая человека как особый феномен. Он реализует антропологический принцип познания, сформулированный Л. Фейербахом, и позволяет анализировать все педагогические процессы с позиции знаний о природе человека, ребенка.

Основные ценности, которые реализует антропологический подход:

- жизнь и здоровье ребенка;
- полноценность проживания детства;
- свобода и ответственность как право и обязанность каждого участника образовательного процесса;
- сотрудничество как главный принцип совместной жизни людей.

Сторонниками антропологического подхода в педагогике являются такие исследователи, как А.Г. Асмолов, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, А.И. Мещеряков и др.

Современное антропологическое знание позволяет утверждать: каждый ребенок – это не «будущий», а «настоящий» человек, личность и индивидуальность, имеющая определенные права и обязанности перед собой и другими, активно включаемая в социальные процессы в качестве их субъекта, а не только выступающая как объект заботы взрослых. Более того, каждый ребенок – значимый член общества. Дело в том, что дети выполняют в жизни человечества особую функцию: они делают взрослых более гуманными, заботливыми, нежными, обеспечивают человечеству реальное, а родителям – «идеальное» бессмертие.

Воспитание, как и сам человек, целостно, разумно, духовно, креативно, динамично, противоречиво и никогда не может считаться завершенным.

Не только взрослый, но и ребенок потенциально может считаться полноценным, до некоторой степени автономным участником педагогического процесса и во многом определяет его эффективность. Таким образом, воспитание – одновременно синкретичный и дифференциро-

ванный процесс, направленный не только на детей: участвующие в нем дети и взрослые взаимозависимы и в определенном смысле являются условием бытия и развития друг друга.

Воспитание имеет, как минимум, социальный, психологический, педагогический, философский, культурологический и естественно-научный аспекты. Сложность воспитания объясняется его многогранностью – оно

- характеризует специфически человеческий способ бытия;
- существует как составляющая человеческого образа жизни, процесса социализации;
- представляет собой социально ценный вид деятельности, отличающийся от других содержанием, методами и технологией.

Изложенная система представляет собой о ребенке и воспитании составляет содержательную сущность антропологического подхода. Исследования показали, что он актуален в любом возрасте и что педагог, основывающий свою работу на его принципах, выгодно отличается от своих коллег. Владеющий антропологическим подходом педагог «детоцентричен», он видит цель своей деятельности не столько в том, чтобы сообщить детям определенные знания, приучить их к дисциплине, развить их интеллект, сознание, волю, сколько в том, чтобы содействовать их совершенствованию, гармоничному, целостному развитию. Такой педагог, как правило, осознает социально значимый характер своей деятельности. Ему удается, как писал К.Д. Ушинский, «стать выше своего предмета», воспринимать любой учебный предмет как средство воспитания, не быть односторонним, а стоять «вровень с великими мыслителями».

Антропологический подход как технология развивает педагогическое мастерство воспитателя, позволяя строить педагогическую деятельность как сотрудничество (с коллегами, администрацией школы, а прежде всего с детьми и их родителями), ориентированное на дальнюю, среднюю и ближнюю перспективы (А.С. Макаренко).

Для младшего школьника и его родителей учитель – весьма значимая

фигура. Педагог, владеющий антропологическим подходом, в этом отношении более предпочтителен. Ему «естественным образом» (через доверительный контакт с родителями, их вовлечение в общую с детьми работу с помощью корректного анализа проблем ребенка и тактичного высказывания своего мнения) удастся расположить родителей к сотрудничеству со школой, эффективно влиять на семью.

Антропологический подход позволяет исключить из жизни младшего школьника такое опасное явление, как дидактогения, когда происходит эмоциональное отторжение от школы. Это приводит к стойким психосоматическим нарушениям и неврозам, способствует появлению в мозге ребенка постоянно действующего очага отрицательного возбуждения. Ребенок теряет уверенность в себе, испытывает тяжелое чувство полной эмоционально-личностной зависимости от учителя. Воспринимая такую ситуацию как безысходную, ребенок всеми силами уклоняется от посещения школы.

Дидактогения – следствие педагогических ошибок как родителей, так и учителей. Это явление возможно на любом отрезке школьной жизни. Предрасположенность к дидактогении часто возникает еще в дошкольном периоде. Если у ребенка ослаблено здоровье, если семья мало озабочена его общим развитием, если у него перед глазами есть пример старшего брата (сестры), перегруженного домашними заданиями и потому лишённого прогулок и игры, то у дошкольника заранее возникает негативное отношение к учебе, гаснет уверенность в своих будущих успехах, не формируется готовность к школе.

У всех детей, идущих в первый класс, к чувству радости и гордости оттого, что начинается новая и важная пора жизни, примешиваются страх перед неизвестностью, настороженность и робость.

Наиболее распространенными ошибками родителей и педагогов, вызывающими дидактогению, являются следующие:

- нетерпимость и максимализм

или заниженность требований к поведению ребенка;

- постоянное перехваливание или негативное оценивание поведения ребенка;
- игнорирование возрастной потребности в движении;
- безразличие к настроению ребенка, его физическому и психологическому состоянию;
- неадекватность оценивания возможностей ребенка;
- чрезмерная регламентированность жизни ребенка или, напротив, неограниченная свобода;
- перегрузка ребенка умственной деятельностью или потакание склонности к развлечениям;
- монотонность режима жизни ребенка;
- завышенные требования к школьным успехам;
- пренебрежение лечением ребенка или преувеличенное беспокойство по поводу его здоровья.

Чтобы помочь ребенку преодолеть дидактогению, взрослый (педагог, родитель) должен прежде всего изменить себя. Исследования и здравый смысл подсказывают направления такого самоизменения: культивирование в себе терпения, толерантности и самокритичности, старание поставить себя на место ребенка, проявление доброжелательности, чувства юмора, меры и такта и, конечно, сознательный отказ от любых форм насилия.

Уютно ли ребенку в психологическом пространстве школы, зависит главным образом от его школьной успешности (считают ли его хорошим учеником учителя и родители), от того, насколько благоприятна атмосфера в классе, а также от контекста жизни школы. Последнее условие может положительно влиять на процесс воспитания младших школьников, если оно содержит следующие компоненты:

- демократические отношения между педагогами и школьниками;
- пространство школы, насыщенное разнообразными событиями, интересной совместной деятельностью детей, родителей и педагогов;
- гуманистичность ценностных ориентиров всех работников школы,

высокая культура педагогического общения;

– педагогический анализ процессов, происходящих в школе, является незыблемой традицией;

– педагоги пользуются любой возможностью для того, чтобы обратить внимание детей на важность соблюдения правил совместной жизни, общих дел, и поддерживают стремление школьников формулировать и соблюдать эти правила.

Контекст школьного пространства влияет на воспитание младших школьников повседневно – на уроках, во время перемен, праздников, экскурсий и прогулок.

Успешность (либо неуспешность) взаимодействия школы и семьи во многом определяется правильно избранной позицией педагога. Когда-то Гиппократ, приходя к больному, говорил: «Нас трое: ты, я и болезнь. Если ты объединишься с болезнью, я ничем не смогу тебе помочь. Если объединимся ты и я, то вместе мы победим болезнь». Та же логика должна присутствовать и в воспитательном процессе. Есть четыре его компонента: учитель, ученик, родители и проблемы обучения и воспитания. Умный педагог делает ставку на сотрудничество: «Все вместе – я, ученик и его родители – разрешим имеющиеся проблемы, потому что мы заинтересованы в этом». Именно тогда возникает эмоционально положительный контакт, при котором с достаточной легкостью решаются все воспитательные проблемы.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.
2. Безруких, М.Н. Ребенок идет в школу : Проблемы психологической адаптации / М.Н. Безруких. – М., 1997.
3. Мудрик, А.В. Общее в процессе воспитания / А.В. Мудрик. – М., 2001.
4. Слостенин, В.А. Антропологический принцип педагогического образования : Индивидуальность в современном мире / В.А. Слостенин. – Смоленск, 1995.

Нина Владимировна Медведева – учитель начальных классов МОУ СОШ № 6, г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ.