

**Проектирование ситуаций развития личностной свободы младших школьников на уроке математики**

*В.В. Зайцев*

Одной из ведущих тенденций совершенствования системы образования в последние годы является усиление внимания к вопросам не только формирования у учащихся прочных знаний, умений и навыков, но и к условиям их личностного развития. Образовательная парадигма, которая в качестве приоритетной цели образования выдвигает личностное развитие учащихся, получила название **парадигмы личностно ориентированного образования**. Следует отметить, что в рамках данной парадигмы возможны различные концептуальные подходы к построению системы личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Один из вариантов разработки личностно ориентированного образования в начальной школе основывается на понятии **личностной свободы**. В рамках этого подхода основным направлением педагогической деятельности учителя является создание на уроке условий, способствующих становлению и развитию таких личностных проявлений младших школьников, как самостоятельное целеполагание, осознанность и избирательность поведения, развитая рефлексия, адекватная самооценка, гибкое, дивергентное мышление и др. К сожалению, в условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели,

планирует последовательность и характер содержания учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Тем самым происходит отчуждение ряда компонентов учебной деятельности от ее субъекта – ученика. Деятельность приобретает **отчужденный характер**. В результате младшими школьниками не осваивается как раз тот опыт, который служит основой для становления и развития их внутренней свободы.

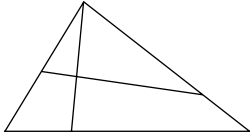
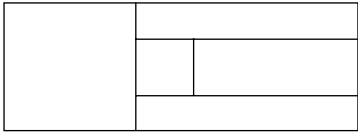
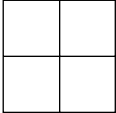
Решению данной проблемы способствует проектирование учителем на уроке специальных ситуаций свободного выбора, в ходе которых учащиеся имели бы реальную возможность участвовать в постановке целей учебной деятельности, самостоятельно отбирать наиболее целесообразные средства для достижения поставленных целей, в случае необходимости корректировать возникающие расхождения между целями и средствами и т.д. Опишем один из фрагментов такой работы на уроке математики во 2-м классе (конец учебного года).

В начале урока учитель в ходе беседы с учащимися выясняет, что на уроках математики они, как правило, выполняют задания следующего содержания: решают задачи (обычные и повышенной трудности), примеры на сложение и вычитание, умножение и деление, работают с величинами (переводят одни единицы измерения в другие), числами (нумерация) и геометрическими фигурами, решают уравнения.

После такой коллективной рефлексии каждый ученик получает от учителя три листа с печатной основой. На втором и третьем листах подобраны задания рассмотренных выше видов, которые сгруппированы в самостоятельные разделы:

1.	Примеры на «+» и «-»	385 <u>514</u>	642 <u>286</u>	768 <u>175</u>	769 <u>231</u>	769 <u>141</u>	842 <u>325</u>	532 <u>287</u>	683 <u>495</u>	931 <u>376</u>	
2.	Примеры на «·» и «:» за 2-й класс	$(24 : 4 + 15 : 3) - 36 : 4 =$		$91 : 13 \cdot 8 : 14 =$		$65 : 13 =$		$5 \cdot 8 - (24 : 3 - 18 : 3) =$		$80 : 16 \cdot 9 : 15 =$	$3 \cdot 27 =$
		$27 : 3 - 16 : 4 - 18 : 9 =$		$72 : 12 \cdot 9 : 27 =$		$90 : 5 =$					

		$32 : 4 + (21 : 3 + 28 : 4) =$ $11 + 96 : 32 \cdot 27 =$ $15 \cdot 5 =$ $(46 + 14) : 5 + 75 : 5 =$ $48 : 16 =$ $(81 - 29) : 13 + 60 : 12 =$ $24 \cdot 3 =$	
3.	Обычные задачи	<p>1. В одну столовую привезли 200 кг сахара в 4 мешках, а в другую сахар привезли в 6 таких же мешках. На сколько килограммов сахара больше привезли во вторую столовую, чем в первую?</p> <p>2. В один магазин привезли 180 кг печенья в 9 коробках, а в другой магазин привезли печенье в 7 таких же коробках. На сколько килограммов печенья меньше привезли во второй магазин, чем в первый?</p> <p>3. В овощной магазин привезли 320 кг фруктов. В первый день продали 60 кг, во второй день в 3 раза больше. Сколько килограммов фруктов осталось продать?</p> <p>4. В школьном фруктовом саду школьники собрали 110 кг яблок, слив на 40 кг меньше, чем яблок, а груш в 2 раза меньше, чем яблок и слив вместе. Сколько килограммов груш собрали в школьном саду?</p> <p>5. С огорода собрали 300 кг моркови, свеклы на 100 кг меньше, чем моркови, а картофеля в 2 раза больше, чем моркови и свеклы вместе. Сколько килограммов картофеля собрали со школьного огорода?</p>	<p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p>
4.	Трудные задачи	<p>1. Из трехзначного числа вычли двузначное и получили единицу. Найдите уменьшаемое и вычитаемое.</p> <p>2. На трех проводах сидело 24 воробья. Когда с первого провода перелетели на второй 4 воробья, а со второго перелетели на третий 3 воробья, то на всех проводах воробьев оказалось поровну. Сколько воробьев сидело на каждом проводе первоначально?</p> <p>3. На двух книжных полках было книг поровну. Когда с верхней полки переложили на нижнюю 24 книги, то на нижней стало в 5 раз больше книг, чем на верхней полке. Сколько книг было на каждой полке первоначально?</p>	<p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p> <p>Ответ:</p>
5.	Величины	<p><i>Поставь знак &gt;, &lt; или =</i></p> <p>5 т 8 кг ... 50 ц 8 кг      2 т 8 ц = ..... кг  2 час 30 мин ... 230 мин      705 мм = ... дм ... мм  3 м 9 дм ... 53 дм      1 сут. 20 час = ..... час  7 дм 6 см ... 706 мм      5 м 8 дм = ..... см  6 т 9 ц ... 6 т 900 кг      2 т 4 ц = ..... кг</p>	

6.	Уравнения	Реши уравнения				
		$x + 63 = 82$	$x - 15 = 48$	$93 - x = 77$	$x - (34 + 28) = 62$	$(47 - 29) + x = 64$
		$8 \cdot x = 72$	$x : 6 = 7$	$56 : x = 8$	$x \cdot 7 = 42 - 14$	$26 - x = 56 : 7$
7.	Геометрический материал	Посчитай, сколько на рисунке треугольников, и запиши ответ в окошко: <input type="text"/>			Посчитай, сколько на рисунке прямоугольников, и запиши ответ в окошко: <input type="text"/>	
						
		Одна сторона прямоугольника 6 см, а вторая – в два раза меньше. Найди периметр прямоугольника.			Из палочек сложи фигуру:  Убери (зачеркни) две палочки так, чтобы на рисунке осталось 2 квадрата.	

Учитель предлагает детям внимательно рассмотреть задания и выбрать для себя какое-то одно из них. После этого учитель обращает внимание на первую страницу розданных листов и

просит учащихся, исходя из того, какое задание ими выбрано, определить основную цель работы на уроке (примерные цели перечислены в третьем столбике):

№	Вид задания	Я думаю, что с этими заданиями справлюсь:	Моя цель сегодня на уроке:	Задания мне удалось выполнить:
1.	Примеры на «+» и «-» трехзначных чисел в столбик	<input type="checkbox"/>	1. Потренироваться в вычислении примеров на сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	<input type="checkbox"/>
2.	Примеры на «·» и «:» за 2-й класс	<input type="checkbox"/>	2. Потренироваться в вычислении примеров на умножение и деление	<input type="checkbox"/>
3.	Обычные задачи	<input type="checkbox"/>	3. Улучшить свои умения решать обычные задачи	<input type="checkbox"/>
4.	Трудные задачи	<input type="checkbox"/>	4. Попробовать свои силы в решении более сложных задач на смекалку	<input type="checkbox"/>
5.	Величины	<input type="checkbox"/>	5. Поработать с величинами (сравнение и перевод одних единиц измерения в другие)	<input type="checkbox"/>
6.	Уравнения	<input type="checkbox"/>	6. Научиться без ошибок решать уравнения	<input type="checkbox"/>
7.	Геометрический материал	<input type="checkbox"/>	7. Освоить геометрические задания	<input type="checkbox"/>

Номер выбранной цели обводится кружочком. Тем самым каждый вид задания соотносится с определенной целью (первый и третий столбики приведенной выше таблицы). Однако ученику 2-го класса без помощи учителя пока еще трудно поставить перед собой учебную цель и вербализировать ее. Поэтому ему предложен более легкий вариант: выбрать из уже составленного перечня возможных целей ту, которая ему более всего нравится. Тем самым учащиеся привлекаются к самостоятельной постановке цели своей учебной работы на уроке.

Для **осознания мотивов** собственного выбора учитель предлагает учащимся поразмышлять над следующей таблицей (она также представлена на первой странице розданных ученикам дидактических материалов) и подчеркнуть в правом столбике наиболее приемлемый для себя вариант:

1. Я выбрал эти задания потому, что:	а) они мне нравятся больше остальных; б) я чувствую, что справляюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями; в) они легче остальных заданий; г) затрудняюсь ответить; д).....
--------------------------------------	---

Прежде чем дети приступят к выполнению выбранных заданий, учитель просит каждого ученика спрогнозировать, насколько успешно он сможет справиться с этими заданиями, и свое предположение зафиксировать крестиком на вертикальном отрезке, расположенном во втором столбце рядом с выбранным видом заданий (чем выше на отрезке расположен крестик, тем лучше прогнозируемый результат). Эта ситуация актуализирует развитие **прогностической самооценки** младшего школьника.

После такой предварительной работы, направленной на стимулирование у младших школьников развития самостоятельного целеполагания, осознания собственных мотивов учебной деятельности, прогности-

ческой самооценки, учащиеся приступают к выполнению выбранных заданий. Этому отводится большая часть урока. Если кто-либо из учащихся быстрее других справится с выбранным заданием, то он может аналогичным образом выполнить еще одно задание из числа предложенных в раздаточном дидактическом материале.

На завершающем этапе работы учитель на каждую парту кладет лист с контрольными ответами для каждого задания. Учащиеся сравнивают свои решения с ответами и исправляют допущенные ошибки.

После этого учитель предлагает каждому ученику оценить успешность выполненной им на уроке работы и отразить результаты в виде крестика на отрезке, но уже в четвертом столбике приведенной выше таблицы. Тем самым ведется работа по формированию у учащихся **адекватной ретроспективной самооценки**.

**Деятельностная рефлексия** сопровождается **личностной рефлексией**, направленной на анализ собственного продвижения на данном уроке в освоении учебного материала, и **личностной самооценкой**. Для этого учитель предлагает каждому ученику выбрать и подчеркнуть во втором столбике наиболее подходящий вариант ответа, дополнив его определенным обоснованием:

2. Своей работой на уроке я:	а) доволен(льна); б) не совсем доволен(льна); в) не доволен(льна), потому что ..... .....
------------------------------	---

Актуализация деятельностно-личностной рефлексии и самооценки младших школьников позволяет перекинуть «мостик» на следующий урок и обоснованно спроектировать цель своей будущей учебной работы:

3. На следующем уроке я поставлю перед собой цель:	..... ..... ..... потому, что ..... ..... .....
--	--

Анализ содержания представленной выше работы позволяет увидеть, что на данном уроке математики акценты смещаются с формирования у учащихся вычислительных умений и навыков (хотя такая работа на уроке также велась) на создание условий для полноценного развития внутренней свободы младших школьников, которая обеспечивается стимулированием **самостоятельного целеполагания и планирования собственной учебной деятельности, ее осознанной мотивации, деятельностной и личностной**

**рефлексии, адекватной прогностической и ретроспективной самооценки.** Именно эти личностные новообразования постепенно помогают младшему школьнику стать полноценным субъектом своей собственной, неотчужденной учебной деятельности.

*Владимир Васильевич Зайцев – доктор пед. наук, профессор, член-корр. МАНПО, зав. кафедрой естественно-математических дисциплин Волгоградского государственного педагогического университета.*

### **Уважаемые коллеги!**

**25–26 марта 2001 г. состоится V Всероссийская конференция, посвященная проблемам развития Образовательной программы «Школа 2100»:**

***«Школа 2100» – непрерывное образование: начальная, основная и старшая школа».***

Основные направления работы конференции:

- решение проблемы непрерывности и преемственности обучения в Образовательной программе «Школа 2100»;
- психологический портрет выпускника начальной школы, занимающегося по Образовательной программе «Школа 2100»;
- содержательно-методические линии развития учеников средствами различных предметов, взаимосвязь этих линий в предметных программах «Школы 2100»;
- представление программ и учебников для основной школы – продолжений непрерывных курсов.

В рамках конференции также предусмотрены «круглые столы» по проблемам реализации Образовательной программы «Школа 2100» и комплекта учебников в практике работы ДОУ, начальной и основной школы, однодневный семинар для выпускников углубленных курсов по гуманитарному циклу «Школы 2100» (выпуск 1998 и 1999 гг.), представление сборника «Школа 2100», выпуск 5, консультации авторов учебников и др.

*Приглашаются работники ДОУ, учителя, завучи начальной и средней школы, директора школ, методисты, сотрудники педагогических колледжей и вузов, учреждений повышения квалификации работников образования, руководители образования.*

Участие в конференции **бесплатное.**

Заявку на участие в конференции и выступление можно сделать по адресу: 111672 Москва, а/я 177, «Школа 2100» или по телефону: (095) 368-42-86.

Для иногородних участников бронируются места в гостинице.

Начало работы конференции – 25 марта 2001 г. в 10-00, регистрация – с 9-30.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: (095) 368-42-86 с 10 до 18, кроме субботы и воскресенья.

Факс (095) 176-25-72.

E-mail: balass.izd@mtu-net.ru

**Ввиду ограниченного количества мест просьба заранее оповестить оргкомитет о Вашем участии в конференции!**