

О формировании социально-ценностного поведения детей 5–7 лет*

Э.И. Шарпова

Развитие личностной сферы ребенка должно осуществляться в условиях непрерывной воспитательной и образовательной среды, в рамках преемственности дошкольного и младшего школьного образования.

В последнее время все более заметной становится интеллектуализация образовательной среды. Это требование продиктовано стремлением повысить показатели интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению, что ведет к неполноценному проживанию ребенком дошкольного детства. В результате такого построения образовательного пространства намечается тенденция к снижению уровня личностной готовности ребенка к новой ситуации развития. Тем самым, согласно В.А. Петровскому и В.В. Давыдову, нарушается принцип самооценности дошкольного детства. В условиях внедрения предшкольного образования особое значение приобретает **проблема гармонизации повышенных требований и необходимости личностного развития ребенка**, возможности прожить дошкольное детство полноценно, что способствует становлению адаптивных структур личностной сферы и развитию индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Переход от старшего дошкольного к младшему школьному возрасту – это период интенсивного развития, появления ряда психических новообразований, становления важных черт личности, это возраст формирования тех

особенностей психики, которые определяют поведение детей, их отношение к окружающему миру и представляют собой фундамент личности. Этот период является наиболее сензитивным с точки зрения формирования социально-ценностного поведения, которое рассматривается нами как активность личности, проявляющаяся во взаимоотношениях с социумом, основанных на соблюдении общепринятых норм и ценностей, воспринимаемых ребенком как лично значимые.

Успешное формирование социально-ценностного поведения определяется социальным опытом ребенка, практикой его реального взаимодействия с социальной действительностью. Оно эффективно при **циклическом построении развивающей работы**, которая включает **диагностику** (выявление уровня сформированности социально-ценностного поведения у детей 5–7 лет); **моделирование**, основанное на принципах гуманизма (самопознание и самореализацию личности ребенка; **социализацию** детей; создание единого развивающего пространства); **развивающую программу** с использованием оптимальных педагогических условий, педагогических средств и методов формирования социально-ценностного поведения.

Данная диагностическая процедура выявляет следующие структурные компоненты социально-ценностного поведения: эмоционально-оценочный, выражающийся в отношении к другому человеку как высшей ценности, в проявлении доброты, внимания и заботы; когнитивный, который связан с познанием другого человека, способностью понять сущность нормы и ценностей общества; мотивационно-поведенческий, касающийся выбора адекватных, социально ценных образцов поведения. На этапе констатирующего эксперимента мы выделили три основных уровня социально ценностного поведения ребенка, которое не может

* Тема диссертации «Формирование социально-ценностного поведения детей 5–7 лет». Научный руководитель – доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики дошкольного образования ВГПУ М.В. Корепанова.

характеризоваться традиционными уровневыми характеристиками. В зависимости от степени осознанности социальной нормы как ценности и опыта реального ценностного поведения мы выделяем следующие уровни.

1. Эмоционально-ситуативный (неустойчивый). На этом уровне знания, представления и элементарные суждения детей о нравственных поступках поверхностны, не совпадают с их поступками, поведенческие реакции опираются на личностные взаимоотношения и носят ситуативный характер, дети не проявляют самостоятельности в деятельности, их поведение часто нестабильно; речевое и реальное поведение ребенка заметно расходятся.

2. Нормативно-дисциплинарный (допустимый). Здесь знания, представления, элементарные суждения детей совпадают с их поступками, не всегда адекватными и аргументированными; поведение ориентировано на соблюдение нравственной нормы, дисциплины; ценности общества не приобрели для ребенка личностной значимости, поведение ориентировано на положительную оценку взрослого, следовательно, стратегия поведения варьируется в зависимости от значимости взрослого и его оценки, при этом дети проявляют отзывчивость, доброту по отношению к сверстникам и взрослым, в отдельных случаях при подсказке взрослого, на основе его оценки.

3. Нравственно-поступочный (высокий). Знание социальных норм и правил поведения находит свое отражение в опыте ценностного поведения, имеет место эмоционально-ценностное отношение к окружающим; дети проявляют адекватное, мотивированное отношение к своим поступкам, поступкам сверстников и взрослых, проявляют сопереживание, сочувствие; их поведение отличается достаточной самостоятельностью, постоянством проявления моральных поступков в различных ситуациях. Способность к ценностному поведению проявляется в разных ситуациях (типичных, нестандартных, конфликтных).

В результате исследования мы констатировали, что у детей 5–7 лет контрольной и экспериментальной групп преобладает нормативно-дисциплинарный уровень социально-ценностного поведения.

Учитывая структурно-функциональную модель социально-ценностного поведения и представление о целостном педагогическом процессе как последовательности взаимосвязанных этапов, в проектируемом нами процессе представляется возможным выделить следующие этапы: **эмоционально-побудительный, когнитивно-ориентировочный, ценностно-рефлексивный.**

Развивающая работа представлена в виде нескольких занятий, объединенных одной тематикой и логически связанных между собой. Задача этого цикла – ввести ребенка в мир ценностей и норм общества, создать условия для становления у него сознательного отношения к окружающим и соответствующего поведения. Именно в осознанности своей позиции, своей оценки, своих поступков проявляется социально-ценностное поведение.

Темы занятий выстроены в виде последовательных циклов, согласно тому как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок – взрослый (родители, воспитатель, учитель), ребенок – ребенок, ребенок – общественная норма, ценность.

Каждый цикл занятий включает несколько этапов.

Цель эмоционально-побудительного этапа – создание благоприятного психологического климата, установление доверительных отношений между членами группы и педагогами. Основной задачей этого этапа является формирование нравственного отношения к другому человеку как высшей ценности, проявление доброты, внимания, заботы. Эмоциональный потенциал занятий зависит от взрослого. Педагог, не умеющий «заражать» своими эмоциями детей, не сможет вызвать у них эмоциональную активность, даже пользуясь для этого специальными приемами, поэтому основным условием эффективно-

сти предлагаемых методов является умение педагога передавать свое отношение к изучаемому материалу детям. При этом методы должны играть вспомогательную роль в активизации интереса дошкольников. Разнообразные игровые приемы способствуют усвоению материала и закреплению чувств. Повышению эмоциональной активности детей способствовали также игры-драматизации, которые использовались после чтения художественных произведений. В процессе работы мы заметили, что огромный воспитательный потенциал имеют произведения устного народного творчества, в них заключена народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Художественное слово воздействовало не только на сознание, но и на чувства и поступки детей. Слово окрыляло, вызывало желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогало осознать человеческие взаимоотношения, знакомило с нормами поведения.

На когнитивно-ориентировочном этапе, целью которого было заложить глубокие, действенные понятия о принципах и нормах поведения, о моральных ценностях, мы ставили следующие задачи: сформировать устойчивые моральные суждения, ценностные представления, социальные нормы, лежащие в основе социально-ценностного поведения. Повышению познавательной активности способствовало использование проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора. Таким образом, на втором этапе дети анализировали поведение героев и свое собственное, проявляли отрицательное отношение к негативным чертам характера.

Целью **ценностно-рефлексивного этапа** было развитие способности совершать нравственные поступки в условиях морального выбора. Задачей данного этапа было формирование устойчивой стратегии поведения в опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Методы организации деятельности способствовали приобретению детьми позитивного опыта социально-ценностного поведения. К таким методам мы отнесли упраж-

нение, приучение, ситуации свободного морального выбора.

Многие воспитатели на практике часто сталкиваются с противоречием: ребенок знает нравственную норму, но в поведении ее не реализует. Специальный цикл упражнений нацелен на развитие у ребенка способности осуществлять выбор нравственного поведения по отношению к близким, согласовывать свои интересы с интересами других, замечать затруднения сверстника и быть готовым оказать ему вербальное и практическое содействие.

Для детей младшего школьного возраста дополнительно были проведены классные часы, основанные на методе сказкотерапии.

Большим педагогическим потенциалом формирования социально-ценностного поведения обладают игровые упражнения, используемые в анималотерапии. Задача анималотерапии состоит в раскрытии дополнительных возможностей в поведении и личности ребенка, обогащение социально адаптированного поведенческого репертуара через наблюдение и игровые упражнения. Последние дают детям возможность проигрывать два варианта социальной и жизненной позиции (поведение вопреки внешним воздействиям за счет внутренних побуждений и подчинение, зависимость от авторитета). Эти позиции противоположны и взаимодополняемы.

Данная стратегия исключает отрывочное и нецелостное представление о нравственном поведении и гуманных взаимоотношениях. Мы предположили, что модель развивающей работы, реализующаяся как целостная система, позволит детям успешно формировать гуманные взаимоотношения и реализовывать ценностные представления, чувства и знания в поведении.

Стимулирование личностной активности ребенка осуществлялось благодаря системе педагогических методов и средств, среди которых назовем следующие: игра, проблемная ситуация, беседа на нравственные темы и ознакомление с произведениями искусства.

Игра помогает гармонично включить детей в мир ценностей и человеческих отношений, дает навык совместной деятельности. Она представляет собой модель социального взаимодействия, средство усвоения ребенком социальных отношений.

Проблемная ситуация способствует приобретению детьми позитивного опыта нравственного поведения, так как решение определенных проблем ориентирует ребенка на конкретные дела и поступки. Ситуации морального выбора стимулируют способность к анализу и обобщению нравственных представлений, выработку определенной стратегии поведения.

Беседа на нравственные темы представляет собой способ привлечения детей к обсуждению и анализу поступков, выработке нравственных оценок, углублению нравственных понятий, обогащению и закреплению знаний, формированию нравственных убеждений.

Произведения искусства, в частности русские народные сказки, оказыва-

ют педагогическое воздействие на развитие у детей нравственных чувств, качеств, нравственного сознания и готовности к нравственному поведению.

Итак, данную формирующую программу можно представить следующим образом: чувствовать (нравственные чувства) – знать (моральные суждения, ценностные представления, нравственное сознание) – уметь и быть способным (социально-ценностное поведение). Исходя из данной логики развития социально-ценностного поведения, воспитательный процесс был ориентирован на последовательное освоение детьми соответствующего нравственного опыта.

Эльвира Инсафутдиновна Шарапова – ассистент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета.