

## Элементы краеведения на начальной ступени образования

Е.Г. Аксенова

Тема прошлогоднего номера журнала «Краеведение в начальной школе» (№ 2) является, с нашей точки зрения, очень актуальной. Возросший интерес к историко-культурному и природному наследию родного края дал толчок одному из направлений работы МОУ «Гимназия № 1» г. Кемерово – краеведческому. Мы подходим к краеведению как важному педагогическому средству, которое способствует обогащению детей знаниями о своей «малой родине», воспитанию нравственных качеств.

Уроки, экскурсии и другие внеклассные мероприятия призваны решать следующие задачи: 1) повышение уровня знаний о родном крае – знакомство с его историей, традициями, культурой; 2) воспитание патриотизма; 3) формирование чувства ответственности за сохранение природы и традиций родного края; 4) развитие творческого потенциала учащихся и их познавательной активности; 5) формирование эмоционального опыта детей.

В нашей гимназии знакомство школьников с родным краем происходит уже на начальной ступени образования в процессе изучения ряда предметов, таких как математика, история, русский язык, окружающий мир, изобразительное искусство, поскольку именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Учащиеся выполняют разнообразные практические, самостоятельные, творческие работы, задания исследовательского характера, выходящие за пределы школьной программы.

Проводятся викторины, конкур-

сы, олимпиады различных уровней: школьные, районные, городские.

В свете реализации городской воспитательной программы «С любовью к городу» мною были собраны материалы по краеведению в помощь учителю начальных классов, а также воспитателю старших дошкольников «Мира не узнаешь, не зная края своего» и «Азбука краеведения», которые были изданы в форме брошюры и имели большой спрос. Сборник был отмечен дипломом Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», прошедшего в 2006 г.

Приведу фрагменты уроков, задания по различным предметам с использованием краеведческого материала.

### 1. Уроки русского языка.

#### 1. Словарно-орфографическая работа.

– Найдите лишнее слово, ответ обоснуйте.

Россия, Кузбасс, каменный уголь, Кузнецк

– Запишите название страны, где мы живем.

Ученик записывает слово *Россия* на доске, объясняя и подчеркивая орфограммы.

– Как называется крупнейшее месторождение каменного угля, расположенное в центре Кемеровской области? Запишите. (*Кузбасс.*)

– Как расшифровывается это название? (*Кузнецкий угольный бассейн.*)

– Что общего в записи этих слов? (*Удвоенная буква С, большая буква в именах собственных.*)

– Кузнецк – первое русское поселение на юге области. Расположен на правом берегу Томи. Изначально был назван Кузнецким острогом. Местные жители занимались выплавкой железа, кузнечным делом. Свое уважение шорцам-кузнецам русские выразили, переименовав острог в крепость. Позже она вошла в состав г. Новокузнецка (из словаря «Азбука краеведения»).

– Чем знаменит Кузбасс? (*Добычей полезных ископаемых, главным из которых является каменный уголь.*)

– Как добывают уголь в Кузбассе? (*Угольный бассейн в Кузбассе – единственный в мире, где получили распространение все известные способы добычи угля: подземный, гидравлический, открытый, подземной газификации – в стадии эксперимента. Характер залегания кузбасских углей позволяет добывать их открытым способом.*)

– При открытой добыче угля в толще земной коры образуется выемка. Как она называется, кто знает? (*Карьер.*)

– Запишите это слово в тетрадь столбиком. Возьмите орфографические словарики и выпишите из них по одному слову на каждую букву.

– Сколько слов выписали? (5.) А сколько было букв? (6.) Почему слов оказалось меньше? Какая буква не обозначает звука? Расскажите о роли буквы Ъ на письме.

## **2. Тема урока: «Заглавная буква в именах собственных. Природа и достопримечательности родного края».**

– Вспомним, когда на письме мы используем заглавную букву. (*В начале предложения, в именах собственных.*)

– Названия рек, городов, поселков, гор, озер и других географических объектов – это топонимы. (Запись слова на карточке.)

– Сегодня мы будем знакомиться с названиями географических объектов Кемеровской области. Центром ее является город... (*Кемерово.*)

Один ученик записывает слова на доске и объясняет орфограммы.

Показ иллюстраций учитель сопровождает рассказом о городе.

– Запишем в тетрадь: *Кемеровская область*.

– Вспомните, где она расположена, покажите на карте. (*Находится на юго-востоке Западной Сибири.*)

– Когда она была образована? (*26 января 1943 г.*)

– Какая река является главной рекой Кузбасса? (*Томь.*)

– Горные системы с трех сторон подковой охватывают Кузнецкую котловину. (Показ по карте.) На западе

располагается невысокий Салаирский кряж, на юге – Абаканский хребет, на востоке – мощные горы Кузнецкого Алатау. Запишем эти названия: *Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Горная Шория.*

– Как мы сегодня называли местность, в которой мы живем? Запишите: *Кузнецкий край, Кузбасс.*

**3. Тексты диктантов, изложений, упражнений** знакомят детей с природой родного края, с ее жителями. Например:

*Вставьте пропущенные буквы. Выделите безударные окончания существительных.*

На в\_сток\_ обл\_сти – наша колоритнейшая р\_ка Кия. В перевод\_ с тюркского «скалистая». Начинается со склонов главного хребта Алатау. Р\_ка Кия т\_чет по долин\_ среди зел\_н\_. На своем пути решительно рассекает кряжи и, вырываясь на р\_внину, сразу затихает, \_спокаивается. Бельсу – р\_ка с ч\_стейшими р\_дниковыми водами.

## **II. Краеведческие задачи на уроках математики.**

**1.** На месте современной части города, при впадении в Томь реки Искитим, в начале XVIII века крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в крупное село Щеглово (Щегловское), получившее в 1918 году статус города и название Щегловск. В 1932 году Щегловск был переименован в город Кемерово по названию Кемеровского рудника. Сколько лет существует настоящее название нашего города?

**2.** Сравните горы Кемеровской области по высоте. Гора Пустяг (Ледяная гора) – 1570 м, гора Кубез – 1550 м и т.д.

Где находится самая высокая вершина области? Какой высоты эта гора?

Сравните поверхность Кемеровской области по высоте в разных частях ее территории. Переведите высоту гор в более крупные единицы измерения. Расположите горы в порядке от более высокой к наиболее низкой.

**III. На уроках изобразительного искусства** отправляемся в заочное путешествие в музей этнографии и составляем экспозицию национального костюма (телеутского, шорского).

**IV. К урокам окружающего мира, природоведения** предлагаются серии разработок по темам: «Что изображают на глобусе и карте», «Лекарственные растения нашего края», а также уроки-викторины по краеведению.

**V. На уроках чтения** знакомимся с фольклором народностей, населяющих наш край, с творчеством местных литераторов.

**VI. Изучая историю** родной страны, включаем в многие темы краеведческий материал.

**VII. Внеурочная работа** включает проведение классных часов («Кузбасс в годы Великой Отечественной войны», «Из истории столицы Кузбасса», «А знаете ли вы, что...» и т.д.), литературных праздников («Именины домо-

вого», «Новый год по-шорски» и др.), бесед о профессиях кузбассовцев – шахтерах, горняках, угольщиках, металлургах; праздников «Моя семья», «Краткая история столицы Кемеровской области», тесты для детей и анкеты для родителей.

Проводим викторины «Природа родного края», «Знай и люби свой край», олимпиады по краеведению среди учащихся 3–4-х классов.

Результаты проводимой нами работы обнадеживают, но на достигнутом мы останавливаться не собираемся. Интересно было бы узнать, как организуют подобную работу педагоги из разных регионов России.

*Е.Г. Аксенова – учитель начальных классов МОУ СОШ «Гимназия №1», г. Кемерово.*