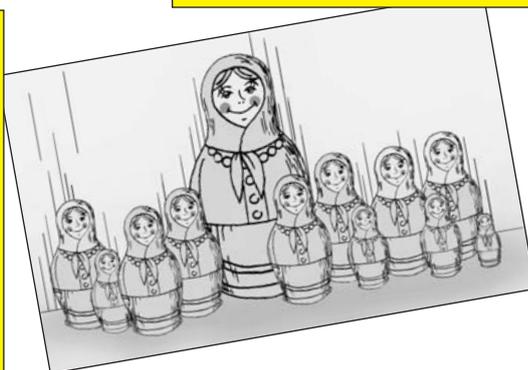


Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода

З.А. Кокарева,
А.С. Игнатьева



В связи с требованиями, предъявляемыми Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО), меняется технология проектирования образовательного процесса и прежде всего конкретных форм его реализации – урока и внеурочного занятия. Варианты их проектирования предложены в различных учебно-методических комплектах (УМК) и образовательных системах. Учитель вправе выбирать подход, который считает наиболее адекватным требованиям ФГОС НОО.

Мы предлагаем своё видение реализации системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях. Его важнейшая особенность – взаимосвязь всех структурных компонентов урока или внеурочного занятия: их целей и задач, этапов проведения, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. **Системообразующим компонентом** является цель урока (занятия). При этом надо иметь в виду не только тактические, но и стратегические цели, которые ставятся в начале изучения курса, больших разделов и тем, создавать условия для понимания иерархичности целей, их взаимосвязи.

Ведущей категорией при организации образовательного процесса становится **учебная ситуация** (игровая, трудовая, исследовательская – в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (УУД), личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социаль-

ных норм. Учебная ситуация позволяет связать ведущие категории системного и деятельностного подходов, так как именно в ходе решения учебных (игровых, трудовых, исследовательских и др.) ситуаций ребёнок имеет возможность осознать и чётко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить результат своей деятельности.

Моделируя учебное (внеурочное) занятие, учитель должен спланировать деятельность обучающихся и свои действия, направленные на организацию и помощь обучающимся в процессе решения ими задач урока. Меняется функция учителя: он перестаёт выступать в качестве источника информации, которую детям необходимо запоминать и воспроизводить при выполнении типовых заданий, но становится организатором деятельности учащихся, консультантом, помощником, который создаёт условия для формирования у них осознанных знаний и умений, УУД.

Лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО Вологодского института развития образования с позиций системно-деятельностного подхода разработаны модели уроков и внеурочных занятий, которые через создание системы учебных ситуаций формируют опыт ребёнка (см. схемы 1, 2).

Представленные модели отражают взаимосвязь всех структурных компонентов урока (внеурочного занятия) и их направленность на достижение цели как системообразующего компонента. В цели обозначен планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока (внеурочного занятия). В определении требований к целеполаганию мы придерживаемся

Схема 1

Модель урока в логике системно-деятельностного подхода

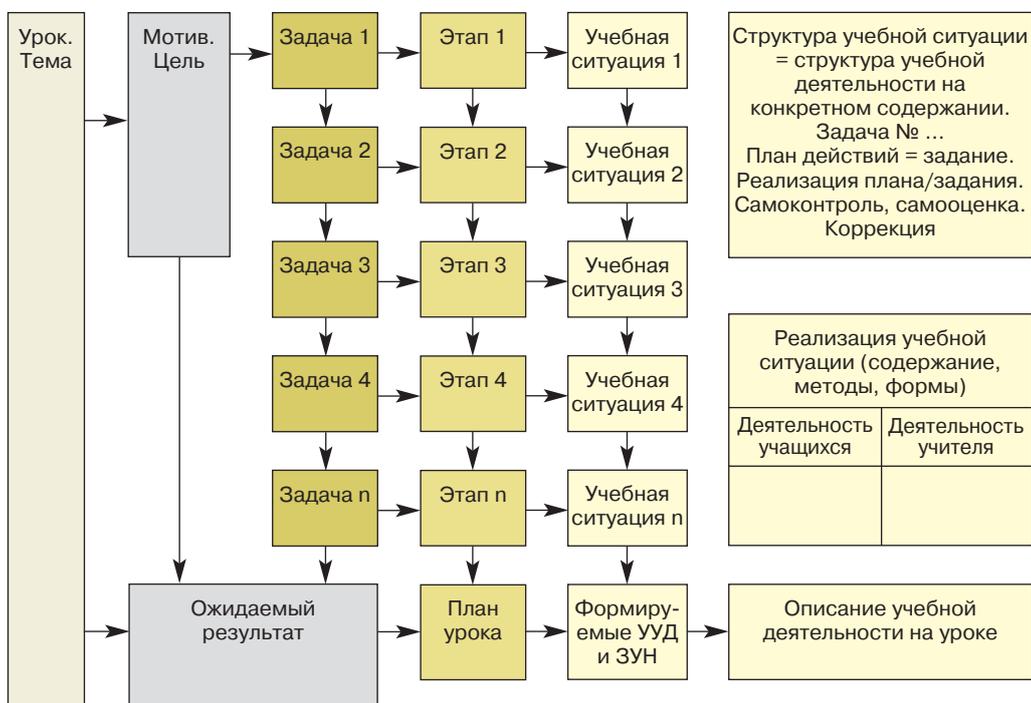
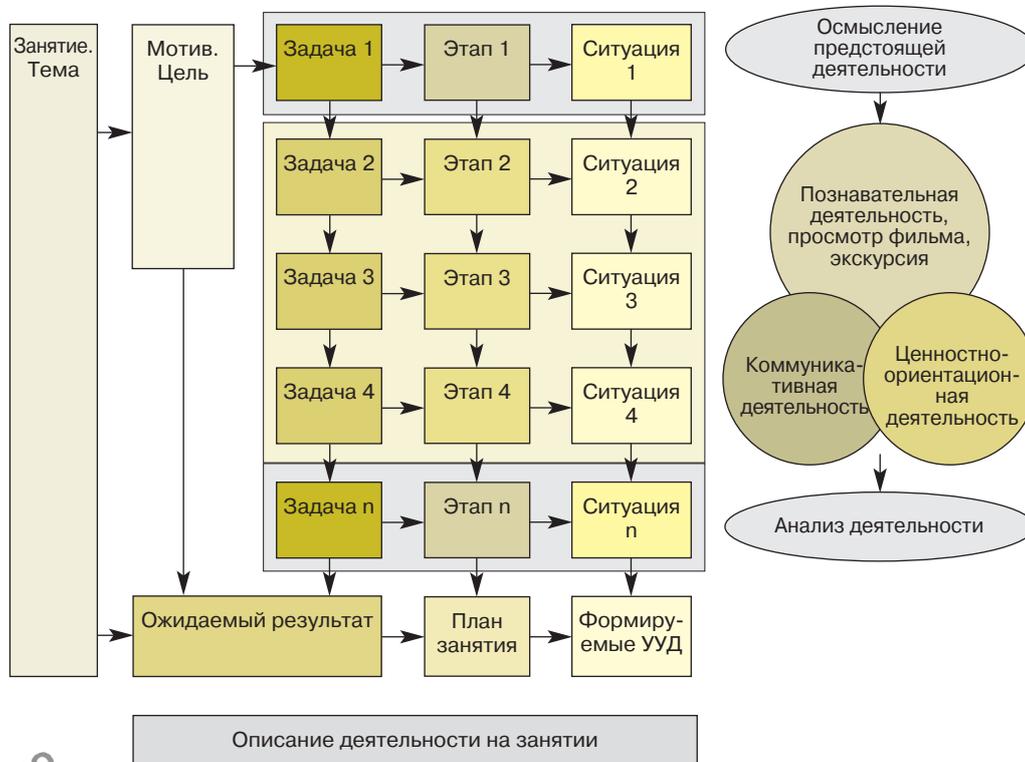


Схема 2

Модель внеурочного занятия в логике системно-деятельностного подхода



плюс ДО
и ПОСЛЕ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

точки зрения, высказанной М.В. Клариним: «Цель должна отражать конечный результат, выраженный в действиях учащихся» [1]. Следует учитывать и требование операциональности целей, описанное М.М. Поташником [3]. Принципиально важна, на наш взгляд, формулировка задач только к ведущей цели урока, что обеспечивает его технологичность, способствует адекватному подбору содержания, методов и форм организации учебной деятельности. Цели и задачи формулируются конкретно, так чтобы они были однозначно понимаемы [2].

Грамотно сформулированные задачи определяют этапы урока (внеурочного занятия), его логику. В традиционном обучении формулировки задач подменялись определениями этапов урока: этап повторения, этап объяснения нового материала, этап закрепления, этап формулировки домашнего задания (для уроков обобщения и систематизации – свои этапы). Отсутствие чётко обозначенных учебных задач в логике достижения цели препятствует осознанию учителем логической стороны обучения, выбору его адекватных методов и форм, затрудняет выработку у детей навыков учебной деятельности.

Приведём примеры целей уроков в начальной школе:

- Научиться распознавать слова, отвечающие на вопросы «Что делает? Что делают?».
- Научиться давать характеристику звукам [р] и [р'].
- Узнать, чем отличаются дикие животные от домашних.
- Открыть способ вычитания числа 7 и потренироваться в решении примеров.
- Определить признаки объектов живой и неживой природы.

В данных формулировках отражён главный результат урока, выраженный в действиях, предполагающих поисковую, исследовательскую деятельность учащихся по освоению нового знания. Следовательно, в формулировках целей отражены и развивающие аспекты деятельности, обозначен её ведущий способ.

В ситуации, когда содержание урока (внеурочного занятия) ориен-

тировано на нравственно-этические категории и предполагает самоопределение, работу по формированию ценностей, цель может акцентировать воспитательный результат деятельности: «оценить поступок (литературного персонажа)», «сформулировать правила поведения в природе», «объяснить смысл пословицы (высказывания)», «определить своё отношение к проблеме...». В отдельных ситуациях можно поставить к уроку (занятию) две цели, особо выделив ту из них, которая связана с достижением воспитательных или развивающих результатов.

Задачи урока формулируются по отношению к его ведущей цели как конкретные действия учащихся, которые необходимы для её достижения. Таким образом, последняя задача выводит нас на результат, зафиксированный в цели учебного занятия. Другие задачи, связанные с социализацией ребёнка, с вопросами здоровьясбережения, эмоционального развития, продумываются, но не фиксируются в проекте, поскольку они решаются в течение всего урока и логическую последовательность их достижения трудно описать. Количество задач может быть разным, исходя из поставленной цели, содержания учебного материала, логики действий учащихся. Важно формулировать задачи через деятельность, которую должны осуществить учащиеся. Каждый этап урока соответствует определённой задаче или нескольким задачам (их должно быть не более 2–3).

Проиллюстрируем сказанное.

Пример 1.

Урок по теме «Дикие и домашние животные» (1-й класс).

Цель урока: сравнить диких и домашних животных по образу жизни и вывести правило отношения человека к ним.

Задачи урока:

- 1) актуализировать знания о животных;
- 2) выявить общие признаки в образе жизни диких и домашних животных;
- 3) выявить главные различия в образе жизни диких и домашних животных;
- 4) составить рассказ о животном, работая в паре;

5) сформулировать правило отношения человека к диким и домашним животным;

6) оценить свою работу на уроке.

Пример 2.

Внеурочное занятие по программе «Школа безопасности» в форме ролевой игры «Я – пешеход» (1–2-й классы).

Цель занятия: составить алгоритм оптимального поведения в различных ситуациях по дороге из школы домой.

Задачи занятия:

1) разыграть ситуации дорожного движения с позиций пешехода, водителя, пассажира транспорта;

2) проанализировать различные ситуации, возникающие по дороге из школы домой;

3) определить алгоритм действий в разных ситуациях;

4) оценить необходимость корректировки своего поведения в ситуациях дорожного движения.

Формирование УУД происходит на каждом этапе урока (внеурочного занятия). Реализация задачи на конкретном этапе происходит в ходе решения учебной ситуации [4]. Разрабатывая её, учитель подбирает содержание, методы и формы, адекватные учебной (игровой, исследовательской и др.) задаче, продумывает деятельность учащихся.

Содержание – это конкретный материал, сформулированный в виде упражнения, задания, проблемной ситуации и т.д.

Метод – способ достижения задачи. Учитель может включить учащихся в поисковую, исследовательскую, эвристическую деятельность. Не исключаются и репродуктивные методы, но их не должно быть много.

Затем учитель продумывает формы организации учебной деятельности: парную, групповую, индивидуальную или фронтальную. Деятельностный подход в начальных классах отдаёт предпочтение работе в парах и группах. При фронтальной форме организации учебно-познавательной деятельности дети быстро устают, и она неэффективна при использовании поисковых методов. Из класса в 25–30 учеников активно работают всего 5–8 человек.

В учебной ситуации постановки целей урока происходит формирование регулятивных УУД – принятие, осмысление и удержание цели урока, формулирование задач. Через их постановку формируются действия планирования и познавательные УУД – анализ, синтез, обобщение. Для разработки учебной ситуации необходимо осуществить логико-дидактический анализ содержания, так как на его основе формулируются цели урока.

Современные вариативные УМК имеют достаточный арсенал средств, помогающих подобрать необходимый материал. Учителю важно организовывать работу детей с учебником, а не игнорировать его, как это часто бывает при традиционном обучении.

Структура организации учебных и внеурочных занятий, основанная на реализации принципов системно-деятельностного подхода, создаёт условия для решения задач воспитания через формирование у обучающегося личного опыта, а также постоянную рефлексию своей деятельности, самооценку достижений, постановку задач на перспективу. Данный подход, на наш взгляд, является универсальным, даёт чёткий ориентир для проектирования уроков и внеурочных занятий в логике требований ФГОС и в то же время не исключает творчество учителя.

Литература

1. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М. : Народное образование, 1998.
2. Кокарева, З.А. Технологический подход к анализу современного урока : учеб.-метод. пос. / З.А. Кокарева. – Вологда : ВИРО, 2003.
3. Поташник, М.М. Требования к современному уроку : метод. пос. / М.М. Поташник. – М., 2008.
4. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе : учеб. / Р.Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2009.

Зоя Александровна Кокарева – канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией обеспечения реализации ФГОС НОО Вологодского института развития образования;
Анна Сергеевна Игнатьева – канд. филол. наук, ст. науч. сотрудник лаборатории обеспечения реализации ФГОС НОО Вологодского института развития образования, г. Вологда.