

- в ожидаемых учебных достижениях школьников;
- в способах организации учебного процесса.

В тексте «Стандарты II поколения. Примерные программы начального общего образования» 2008 года образовательные результаты по окружающему миру представлены частично. Результаты изучения интересующей нас темы «Богатства природы» изложены в новом издании сборника примерных программ [2, с. 240].

Рассмотрим возможности формирования образовательных результатов на примере вышеуказанной темы, изучаемой в 1-м классе по Образовательной системе «Школа 2100».

В соответствии с формулировкой программы тема «Богатства природы» изучается в течение 16 часов по разделам «Что нас окружает» и «Живые обитатели планеты» (учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 2, с. 96).

Опишем алгоритм проектирования темы «Растения и животные», рассчитанной на 2 часа.

Сначала выбираем из стандартов и программы умения, которыми должны овладеть ученики в процессе изучения темы. Поскольку в сборнике стандартов они не отражены, определяем их в соответствии с программой ОС «Школа 2100»: ученик научится (на уровне стандарта) классифицировать живые и неживые природные богатства, определять их роль в жизни в 1-м классе и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой в 3-м классе; ученик получит возможность научиться (на уровне программы) оценивать правильность поведения людей в природе в 1-м классе, доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам в 3-м классе [1, с. 267]. Таким образом, при проектировании целей изучения учебной темы мы реализуем принцип минимакса.

Теперь формулируем образовательные результаты, используя приём «дерево целей».

Цель учеников, изучающих тему: знать свойства живых организмов и классифицировать растения и животных на основе имеющихся знаний.

## **Формирование образовательных результатов младших школьников на уроках окружающего мира**

*С.Н. Курильчик*

В документах Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения учебные цели рассматриваются как результаты деятельности учащихся. Выделяют три группы результатов: предметные, метапредметные и личностные.

Планируемые результаты являются ориентирами:

Для достижения данной цели определяем планируемые результаты деятельности ученика.

*Предметные результаты:*

1) выделяет из всех свойств живых объектов необходимые для жизни;

2) объясняет, какие объекты живой и неживой природы используются живыми организмами для жизни;

3) называет внешние признаки и способы жизнедеятельности (особенности дыхания и питания) растений, животных.

*Метапредметные результаты:*

1) умеет осуществлять учебные действия (формулировать цель и задачи урока, проводить текущий и итоговый самоконтроль учебных действий и самооценку результатов деятельности);

2) выполняет элементарные приёмы сравнения и формулирования выводов.

*Личностные результаты:*

1) осознаёт, что человек – часть природы;

2) понимает, что природу нужно сохранять и бережно к ней относиться.

Опираясь на образовательные результаты изучаемой темы, разрабатываем по ней таблицу требований к знаниям и умениям учащихся.

Проектирование целей и планируемых результатов позволит учителю отобразить содержание учебного материала. Прежде всего анализируем содержание темы в учебнике «Окружающий мир» для 1-го класса (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов). Определяем направления учебной деятельности учащихся на уроке – диалог в процессе наблюдения, описания и сравнения объектов природы; базовое понятие темы урока – внешние и внутренние признаки сходства и различия растений и животных; разрабатываем **примерный алгоритм сравнения объектов природы:**

1. Называю живые организмы.

2. Определяю их внешние признаки.

3. Группирую живые организмы по выделенным признакам.

4. Проверяю результаты работы по содержанию учебника.

5. Называю свойства живых организмов.

6. Объясняю особенности дыхания растений (животных).

7. Сравниваю особенности дыхания растений и животных.

8. Проверяю результат сравнения по содержанию учебника.

9. Объясняю способ питания растений (животных).

10. Сравниваю способы питания растений и животных.

11. Проверяю результат сравнения по содержанию учебника.

12. Формулирую вывод о сходстве растений и животных.

13. Читаю вывод в учебнике.

В обобщённом виде **алгоритм сравнения объектов природы** будет выглядеть так:

1. Называю свойства растений.

2. Называю свойства животных.

3. По названным свойствам сравниваю растения и животных.

Для организации учебной деятельности учащихся мы выбираем технологию личностно деятельностного подхода к обучению и строим технологическую карту урока.

Наш урок показал, что поставленная нами цель была достигнута: дети сравнили растения и животных, усвоили алгоритм сравнения.

Ученики проявляли высокую активность в течение всего урока. На этапе актуализации знаний они легко воспроизвели составленную на предыдущем уроке модель и изложили с опорой на неё имеющиеся знания. Без затруднения сформулировали тему и задачи урока (в виде вопроса), поскольку такая работа осуществляется систематически с начала учебного года.

Затруднения, как мы и предполагали, дети испытывали в процессе классификации и сравнения объектов природы, так как ими выдвигались для этого разные основания. Эти затруднения пришлось преодолевать в ходе совместного обсуждения получаемых результатов.

Усвоению учениками алгоритма и результатов сравнения помогала модель, которая постепенно составлялась на доске в виде схемы.

По мнению учащихся, урок прошёл интересно.

После изучения темы проверяем и оцениваем образовательные результаты учащихся. Для этого использу-

ем программные контрольно-измерительные материалы (самостоятельные работы № 7 и 8 к теме «Живые обитатели Земли» тетради «Самостоятельные и итоговые работы к учебнику "Окружающий мир"»). Анализируем полученные результаты.

На основе анализа полученных образовательных результатов составляем и предлагаем для выполнения учащимися задания, направленные на коррекцию знаний, выполняем задания из рабочей тетради:

- 1) на закрепление знания групп растений [4, с. 19];
- 2) на закрепление знания групп животных [4, с. 21];
- 3) на закрепление знания условий жизни растений [3, с. 32];
- 4) на закрепление знания условий жизни животных [3, с. 45];
- 5) на формирование позитивного отношения человека к растениям [3, с. 35];
- 6) на формирование позитивного отношения человека к животным [3, с. 51].

В завершение работы над темой осуществляем итоговый контроль и самоконтроль (оценку и самооценку) образовательных результатов учащихся с помощью таблиц требований к результатам изучения темы.

Анализ результатов позволяет спроектировать коррекционную работу.

Таким образом, мы рассмотрели процесс формирования образовательных результатов учащихся 1-го класса по теме «Живые обитатели планеты» и выделили следующие этапы работы:

1. Записываем тему в соответствии с программой.
2. Выбираем в стандарте умения по данной теме в соответствии с уровнями «ученик должен уметь и получит возможность научиться».
3. Выбираем в программе умения по данной теме в соответствии с уровнями «научится и может научиться».
4. Устанавливаем соответствие между умениями по стандарту и по программе.
5. Формулируем образовательные результаты.
6. Разрабатываем таблицу требований по теме.

7. Определяем зону актуального развития обучающихся.

8. Работаем с содержанием темы.

9. Выбираем образовательную технологию.

10. Строим технологическую карту.

11. Отбираем контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами.

12. Обучаем учащихся, проверяем и корректируем полученные образовательные результаты.

В заключение отметим, что деятельность учителя по данному алгоритму даёт возможность ориентироваться на конечный образовательный результат, отбирать эффективные способы его достижения. Использование личностно-деятельностной технологии обучения позволяет ученикам «самостоятельно открывать» новые знания и учебные умения, реализовывать на уроке психологическую потребность в общении со сверстниками, что, безусловно, способствует мотивации учебной деятельности, формированию устойчивого познавательного интереса и воспитанию уважительного отношения к окружающим.

### Литература

1. Вахрушев, А.А. Программа «Окружающий мир / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов [и др.] // Образовательная система «Школа 2100»: Примерная основная образовательная программа; кн. 2: Программа отдельных предметов, курсов для начальной школы; под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования; в 2 ч.; ч. 1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
3. Коваленко, Л.И. Окружающий мир: 3 класс: Рабочая тетрадь; в 2 ч.; ч. 1 / Л.И. Коваленко. – Саратов: Лицей, 2006.
4. Плешаков, А.А. Мир вокруг нас: 2 класс: Рабочая тетрадь; в 2 ч.; ч. 1 / А.А. Плешаков. – М.: Баласс, 2009.

*Светлана Николаевна Курильчик – учитель начальных классов МОУ «СОШ № 38 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Омск.*