

## Аксиологические ситуации в воспитании дошкольников

*Н.Н. Лебедева*

В настоящее время воспитание человека вышло из тени и признано приоритетом образования. Осуществляется интенсивный поиск эффективных способов, механизмов, форм, методов, средств и в сфере дошкольного воспитания.

Традиционно в педагогике понимается, что процесс воспитания направлен на развитие личности воспитанника, но в аксиологическом плане даже сильная духом личность не обязательно совершает только нравственные поступки во благо окружающим и себе. Она может быть как положительной, так и отрицательной, направленной на добро или зло, свободной или несвободной. Необходимо «магнитное поле», задающее вектор развития личности дошкольника в процессе его воспитания в направлении становления социально-личностных качеств, нрав-

ственной позиции. Полагаем, функцию такого «магнита» могут выполнять аксиологические ситуации.

Поскольку «аксиологические ситуации в воспитании дошкольников» – новое понятие в педагогике, обратимся к рассмотрению его научных основ.

В создании аксиологических ситуаций в воспитании детей дошкольного возраста основой стал «аксиологический прорыв» в философии, социологии, психологии и педагогике. Он вывел с периферии научных исследований на первый план аксиологию как учение о формах и способах ценностного проектирования и реализации человеком жизненных устремлений в будущее, выбора ориентиров наличной жизни и оценки прошлого, «иного» и общезначимого [8].

Вторая составляющая рассматриваемого понятия связана с применением в педагогике термина «ситуация». Это совокупность обстоятельств и условий, на фоне которых актуализируется какое-либо событие [2, с. 241]. В частности, утвердились понятия учебной, воспитательной, проблемной, этической, диагностической, педагогической и других ситуаций.

Аксиологическая ситуация в воспитании дошкольников представляет собой вид педагогической ситуации как ограниченной во времени и пространстве совокупности обстоятельств и условий, побуждающих включённых в неё людей демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение [Там же]. Безусловно, любая педагогическая ситуация имеет аксиологическое (ценностное) содержание, поскольку «в центре того или иного воспитательного подхода всегда обнаруживается ценностное основание, предусматривающее приведение поведения и/или жизни в целом в соответствие с определённой системой ценностей и отношений (государственных, общественных, религиозных, корпоративных, коллективных, групповых, индивидуальных)» [5, с. 26]. Однако нам важно подчеркнуть, что **в отличие от педагогической аксиологическая ситуация акцентирована на ценностно-смысловых доминантах воспитания.**

Аксиологические ситуации в воспитании дошкольников понимаются нами как совокупность жизненных обстоятельств, ведущих к возникновению ценностных противоречий, которые дошкольники учатся разрешать морально-нравственными средствами.

**Философской основой** нашего внимания к выявлению потенциала аксиологических ситуаций в воспитании дошкольников стало применение М.С. Каганом термина «аксиологическая ситуация» [3]. В социологии широко используется принцип ситуативности [7, с. 18]. **Психологической основой** для нас служит утверждение Л.С. Выготского о том, что изменение ситуации жизнедеятельности выступает источником развития личности. **Педагогической основой** является понимание воспитания как взаимосвязанной цепи воспитательных ситуаций (Б.П. Битинас, И.А. Колесникова, Л.И. Новикова, А.М. Сидоркин, В.А. Слостёнин и др.), где динамика воспитательного процесса представлена как смена ситуаций, которые можно конструировать, организовывать, изучать [6]. Это понимание связано с тем, что воспитательному процессу свойственны, с одной стороны, непрерывность, с другой стороны, дискретность. Последняя описывается в педагогической теории через выделение в развитии процесса этапов, стадий, циклов, состояний, ситуаций. Таким образом, развитие личности дошкольников в процессе их воспитания возможно на основе взаимосвязанной совокупности аксиологических ситуаций.

Каковы функции аксиологических ситуаций в процессе воспитания дошкольников? Являясь разновидностью педагогической ситуации, природа которой многомерна, аксиологическая ситуация может одновременно выступать как диагностический метод, как единица содержания воспитания и как компонент воспитательного процесса.

В качестве **диагностического метода** аксиологические ситуации позволяют изучать индивидуально-личностные особенности и готовность дошкольника к воспитанию, исследовать зарождение и разви-

тие отношений, а также оценивать ценностные характеристики воспитательного процесса, его внутренние источники и движущие силы.

Как **единица содержания воспитания** аксиологические ситуации за счёт выхода в пространство ценностей и смыслов помогают формировать контекст взаимодействия участников воспитательного процесса: совместное решение и проживание данных ситуаций позволяет создать ценностное реальное и имитационное пространство (среду) воспитания дошкольников. Так, воспитатель целенаправленно создаёт и/или использует уже существующие факты, явления, процессы окружающей среды, включая дошкольников во взаимодействие с ними, регулируя это взаимодействие, изменяя параметры среды, планируя определенный педагогический результат. Воспитанник в соответствии со своими ценностями, потребностями, субъективным восприятием, опытом, отношением, установками и качествами личности учится распознавать ценность объектов, создавать смыслы их отбора и реализации в жизнедеятельности, поведении.

Как **компонент воспитательного процесса** аксиологические ситуации способствуют гармонизации воспитания и самовоспитания как двух линий воспитательной деятельности, увеличивая степень целостности процесса воспитания, а значит, «запускающая» процессы самоорганизации и повышая эффективность воспитания дошкольников. Эта роль аксиологических ситуаций связана с тем, что в ней сочетаются содержательный (опыт, рассмотренный через призму ценностей) и процессуальный (выбор, проектирование способов действий и их совершение) аспекты воспитательной деятельности.

**Виды аксиологических ситуаций** – диагностическая, репродуктивная, поисковая, оценочная, прогностическая и созидания – выявлены на основе исследований М.Н. Аплетаяева, З.И. Васильевой, Д.М. Гришина, И.А. Ильницкой, О.В. Левичева, О.В. Пантелеевой, А.И. Титаренко, Н.Е. Юшмановой и др. В этих исследованиях рассматриваются ситуации

выбора ценностей, необходимые в случаях, когда объективные обстоятельства предполагают несколько вариантов и личность должна предпочесть один вопреки другим. Такие ситуации важны для активизации жизненной позиции дошкольников, ведь выбор является узлом связи между сознанием и поступком, помогает понять отличие простого накопления опыта от решений, принятых в аксиологических ситуациях. В процессе выбора происходит обобщение, творческий перенос отражённых и порождённых смыслов ценностей в поведение дошкольников.

З.И. Васильева в практических ситуациях выделяет следующие их этапы: обсуждение предстоящего дела, постановка цели и образование мотива; организация и проведение дела; обсуждение результатов. По характеру деятельности она вычленяет учебные, трудовые и другие ситуации; по наличию альтернативы в выборе позиции и круга общения – коллизийные и неколлизийные; по способу проявления направленности личности – вербальные и практические, естественные и лабораторные. Полагаем, вербальные ситуации, адаптированные авторами, решать легче, но они непосредственно могут не затрагивать интересы, потребности, стремления дошкольников. Жизненные же ситуации, наоборот, носят целостный характер и глубоко личностны.

Проблемно-жизненные ситуации с ценностным содержанием исследовал Д.М. Гришин, выявивший, что сочетание вербальных и практических ситуаций обеспечивает есте-

ственное слияние мировоззренческой основы направленности личности с доминирующими осознаваемыми мотивами.

Нравственные ситуации классифицированы М.Н. Аплетаяевым. Названы такие их функции, как осознание, распознавание ценностной сущности явлений, создание образа жизни, выработка оценочных умений, решение и выбор, проектирование нравственного поступка, опыт утверждения добра.

Наиболее близким к аксиологической ситуации содержанием обладают этические ситуации, помогающие освоению морально-нравственных ценностей и проектированию на этой основе поступков, оцениваемых по критерию добра и зла. С учётом типологии и содержания этических ситуаций (М.Н. Аплетаяев, О.С. Богданова, Д.М. Гришин, З.И. Васильева, Н.Е. Юшманова и др.), предлагаем комплекс аксиологических ситуаций воспитания дошкольников, оформленный в виде таблицы (см. внизу).

Аксиологические ситуации конструируются, создаются, корректируются воспитателями, родителями и дошкольниками (с разным их долевым участием в зависимости от готовности к данной деятельности) и реализуются в следующей совокупности: ситуации диагностическая, репродуктивная, поисковая, оценочная, прогностическая, созидания.

*Диагностические аксиологические ситуации* могут представлять собой ситуации ценностного выбора, когда дошкольник решает как поступить: принять требование или пре-

**Функции аксиологических ситуаций в воспитании дошкольников**

Типы ситуаций	Основная функция
Диагностические	Распознавание ценности объекта, индивидуально-личностных особенностей и готовности дошкольника к воспитанию
Репродуктивные	Поиск духовно-нравственных ценностей на основе освоения их социальной значимости формирования личностного смысла
Поисковые: коллизийные, альтернативные, проблемные, аналитические	Освоение умений анализа, дифференциации, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, кодирования информации. Принятие решения на основе адекватного выбора ценности, согласование ценностей, становление близких систем ценностей
Оценочные	Выработка умений оценивать значение, смысл ценности объектов
Прогностические	Становление основ проектирования деятельности, последствий поступков
Созидания	Утверждение гуманности и социумности в поведении

небредь им, руководствоваться только личными интересами или учитывать интересы других людей. Такие ситуации возникают сами собой или преднамеренно создаются воспитателем при соблюдении режима, в ходе общения, самообслуживания, игровой и познавательной деятельности дошкольников (например, нужно полить цветы в группе, кто хочет помочь – приходите). Устойчивое поведение ребёнка в подобных ситуациях, беседы с ним, анализ рисунков («Как ты помогаешь маме на кухне» и др.) позволяют в определённой степени судить о том, какие ценности лежат в основе его поступков, готов ли он сделать их сознательный выбор. На-пример, предпочтение личных ценностей общественным проявляется в том, что в ситуациях выбора дошкольник ставит свои интересы на первое место, не дорожит мнением других людей, равнодушен к их успехам и проблемам, в совместной деятельности занимает позицию наблюдателя, в общих делах участвует только по требованию взрослого, нередко пренебрегая ими. Разрешение данных ситуаций сопровождается борьбой мотивов и обычно вызывает у дошкольников яркую эмоциональную реакцию. Колебания, неготовность к выбору, проектированию поступка, осознанию его возможных последствий отражаются на их лицах, в жестах, репликах, настроении. Наблюдая это, воспитатель побуждает детей к выбору поступка на основе морально-нравственных ценностей. Таким образом, в диагностических ситуациях появляется «побудительно-воспитывающая сторона» [1, с. 141].

**Репродуктивные аксиологические ситуации** на основе переживания, осмысления дошкольниками социально и лично значимого содержания, трансляции образцов поступков людей, литературных героев способствуют словесному или практическому воссозданию ценностей, выработке привычки поведения, основанного на моральных ценностях.

В разрешении аксиологических ситуаций по мере формирования готовности детей к творчеству необходим их постепенный переход от репродуктивной деятельности к поис-

ковой. Поисковые (коллизийные, альтернативные, проблемные, аналитические) аксиологические ситуации направлены на поиск духовно-нравственных ценностей на основе продолжения осознания дошкольниками их социальной значимости и формирования личностного смысла; на освоение умений анализа, дифференциации, сравнения, абстрагирования, обобщения, классификации, кодирования информации; на принятие решения на основе адекватного выбора; на становление близких систем ценностей.

В **коллизийных аксиологических ситуациях** для разрешения ценностного противоречия достаточно преобразования взаимоотношений её участников на основе эмпатии.

**Альтернативные аксиологические ситуации** могут быть организованы воспитателем в процессе игры, например:

«– Ребята, я знаю одного мальчика, которому всё время говорили: "Не делай то, не делай это", и он запутался, что же ему нужно делать. Давайте поможем ему. Я буду читать стихотворение Ю. Вронского, а вы будете объяснять и показывать жестама, что надо делать.

Завести велели мне  
Новые привычки:  
Никогда девчонок не  
Дёргать за косички!

(Воспитатель помогает детям обосновать выбор действий: можно играть, дружить с девочками, пожать руку, погладить.)

Никогда с братишкой не  
Драться за обедом!

(Помочь детям прийти к выводу о том, что нужно спокойно сидеть и кушать, не мешая другим людям.)» [4].

**Проблемные аксиологические ситуации** предполагают учить дошкольников прогнозировать и/или разрешать содержащиеся в них противоречия, конфликты на основе изменения в компонентах ситуаций, что даёт возможность качественно преобразовать взаимоотношения их участников.

**Аналитические аксиологические ситуации** помогают на основе аксиологической экспертизы разобраться в их содержании, условиях, объяснив

дошкольникам правильные или ошибочные поступки участников этих ситуаций.

**Оценочные аксиологические ситуации** направлены на выработку умений дошкольников адекватно оценивать значение, смысл ценности объектов.

**Прогностические аксиологические ситуации** способствуют становлению у дошкольников основ проектирования деятельности, предвидения последствий поступков на основе следующих «шагов»: предположил, сравнил первое и второе предположение, сделал выбор.

**Аксиологические ситуации созидания**, в которых ребёнок умышленно подводится к необходимости сделать доброе дело, помогают утверждению гуманности и социумности в поведении дошкольников.

Разрешение совокупности аксиологических ситуаций осуществляется различными методами воспитания. Отметим, что в этих ситуациях нужны не только мыслительные действия, но и добрые дела, что связано с предметным воплощением ценностей посредством целенаправленной деятельности. В воспитании детей дошкольного возраста следует создавать два ряда аксиологических ситуаций: вербальных и практических. Их разрешение (с разной долей содействия взрослых) на основе освоения и присвоения ценностей

способствует формированию умений анализировать, оценивать, прогнозировать, проектировать поступки, совершать добрые дела.

### Литература

1. *Бондаревская, Е.В.* Воспитание как встреча с личностью / Е.В. Бондаревская // Избр. пед. тр. – Ростов-н/Д., 2006. – Т. 1.
2. *Воспитательная деятельность педагога* / Под общ. ред. В.А. Слостёнина и И.А. Колесниковой. – М., 2007.
3. *Каган, М.С.* Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб., 1997.
4. *Кислова, Т.Р.* Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх / Т.Р. Кислова, Н.В. Курова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7.
5. *Колесникова, И.А.* Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9.
6. *Российская педагогическая энциклопедия.* – М., 1993. – Т. 1.
7. *Тощенко, Ж.Т.* Новые явления в общественном сознании и социальной практике / Ж.Т. Тощенко. – СПб., 2008.
8. *Философский энциклопедический словарь* / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблёва, В.А. Лутченко. – М., 1997.

*Наталья Николаевна Лебедева – доктор пед. наук, профессор, декан факультета педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета, г. Омск.*