

## **Английский язык для детей в лекотеке**

*Н.Д. Епанчинцева,  
И.Г. Зоболева*

Подготовка ребёнка к школе является актуальной проблемой дошкольного образования детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждающихся в психолого-педагогической

и медико-социальной помощи и поддержке.

Для решения этой проблемы муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 35 «Родничок» (г. Губкин Белгородской области) организовало психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями или проблемами развития, используя при этом новую форму дошкольного образования – лекотеку.

Слово «лекотека» («Lekotek») образовано от шведских слов «Leko», что означает «игрушка», и «tek» – «собрание», «коллекция». Детский сад № 35 выбрал лекотеку как форму работы, поскольку именно игра является основным видом деятельности ребёнка.

Цели лекотеки: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями развития для их успешной социализации; сформировать у них предпосылки для учебной деятельности; оказать психолого-педагогическую помощь родителям, чьи дети не посещают детские сады.

При создании нашей модели «Лекотеки» мы использовали опыт работы «Российской Лекотеки», библиотеки игрушек Института коррекционной педагогики РАО г. Москвы, Центра интегративного воспитания г. Санкт-Петербурга и др.

Согласно Положению о лекотеке, в детском саду используются разнообразные формы работы с детьми и родителями, одной из которых являются подгрупповые занятия (по 5–6 детей) по изучению английского языка. Ведущие педагоги, психологи, лингвисты, занимающиеся данной проблемой, отмечают: изучение иностранного языка наиболее эффективно именно в раннем возрасте, так как детские впечатления хранятся долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Знание языков – это требование времени, отражающее потребности современного общества. Поэтому, реализуя социальный заказ родителей детей дошкольного возраста, раннее обучение детей иностранному языку стоит вводить в детском

саду либо в качестве дополнительной услуги, либо как вариативную часть образовательной программы.

Для выравнивания стартовых возможностей будущих школьников был разработан учебно-игровой комплекс «Английский язык для детей в лекотеке». Его основная задача – способствовать формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста (5–7 лет), не посещающих детские дошкольные учреждения.

Обучение в лекотеке начинается с 5-ти лет и включает определённый (базовый) объём знаний, умений и навыков социального, лингвистического, страноведческого, педагогического и психологического содержания. Занятия проходят с октября по май два раза в неделю по 20–30 минут. В конце мая проводится диагностическое обследование детей, посещающих лекотеку, для определения уровня усвоения программного материала.

Оптимальное количество детей в группе – 6–8 человек. Основное место на занятии отводится игровому элементу: при изучении новых слов и оборотов речи, разучивании стихов и диалогов, закреплении языкового материала. Грамматические правила не объясняются и не заучиваются. Все занятия ведутся на английском языке, к помощи родного языка педагоги прибегают лишь в крайних случаях.

Содержание данного комплекса ориентировано на решение следующих задач: 1) развитие личности ребёнка (его мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки); 2) формирование умения строить высказывания, развитие устной речи и речемыслительных процессов; 3) стимулирование мотивации, воли и активности детей.

Учебно-игровой комплекс «Английский язык для детей в лекотеке» предполагает знакомство детей с традициями и культурой страны изучаемого языка, воспитывает в них чувство уважения к другой культуре.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников. Занятия иностранным языком

носят многоступенчатый характер, предполагающий частую смену видов деятельности. Поскольку поведение детей дошкольного возраста не отличается устойчивостью, активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Учебно-игровой комплекс «Английский язык для детей в лекотеке» создан в рамках экспериментальной работы по проблеме формирования элементарных навыков общения детей на иностранном языке в системе «Детский сад – начальная школа» на основе методических рекомендаций «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».

В процессе организации образовательного процесса данный учебно-игровой комплекс предполагает решение определённых задач:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей, не посещающих детские дошкольные учреждения, к изучению иностранного языка;

- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;

- поэтапное формирование слухового внимания, фонематического слуха, правильного произношения;

- овладение определённым количеством несложных грамматических структур;

- совершенствование речемыслительных процессов;

- развитие моторики, выработка моторных навыков;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;

- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В соответствии с поставленными задачами были определены следующие принципы обучения: 1) *принцип коммуникативной направленности*: научиться говорить – говоря, слушать – слушая; 2) *принцип опоры на родной язык*, предполагающий проведение определённых параллелей между родным и иностран-

ным языком и установление общих закономерностей; 3) *принцип интеграции*, подразумевающий, что в процессе обучения одному виду речевой деятельности мы формируем и другие; 4) *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия*; 5) *принцип игровой основы обучения*.

В соответствии с этими принципами и задачами организация работы ведётся в двух направлениях:

1. Работа с дошкольниками для привития начальных навыков английской разговорной речи, включающая проведение блоков занятий познавательного направления; разработку и апробацию интерактивных театрализованных игр, развлечений; создание предметной развивающей среды.

2. Работа с родителями детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, включающая проведение консультаций по интересующим проблемам; создание актуальной интересной информации для родителей с использованием дидактического материала из лекотеки: «Домашняя игротека», «Учимся вместе!», «Учимся играя!»; привлечение их к работе по созданию развивающей среды, подготовке праздников, театрализованных представлений.

Для реализации выбранного направления в комплексе представлены разнообразные формы, методы и приёмы работы. Основной формой обучения детей английскому языку является игра, поскольку она вызывает интерес, активизирует деятельность ребёнка, даёт возможность проявить себя. Она облегчает учебный процесс, делая его ближе и доступнее детям.

Структурной особенностью учебно-игрового комплекса «Английский язык для детей в лекотеке» является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах. Они разработаны на базе методических рекомендаций «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой и О.А. Моисеенко. Сетка занятий составлена с учетом требований СанПиНа и социального заказа родителей, дети которых посещают лекотеку.

**Перечень предлагаемых сюжетов:**

№	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке
1	«Hello, that's me!»	«Здравствуйте, это я!»
2	«Pets and other animals»	«Питомцы и другие животные»
3	«I like holidays»	«Мне нравятся праздники»
4	«I love my family»	«Я люблю свою семью»
5	«Let's go for a walk!»	«Давай поиграем!»
6	«Meals and food»	«Трапезы и еда»
7	«Let's play!»	«Пойдем гулять!»
8	«My native town»	«Мой родной город»
9	«Looking forward to summer»	«В ожидании лета»

**Содержание учебно-игрового комплекса «Английский язык для детей в лекотеке»**

**1. Сюжет «Hello, that's me!»**

Представление. Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город). Моя визитная карточка. Визитная карточка моего друга. Название частей тела. Описание частей тела.

**2. Сюжет «Pets and other animals»**

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец.

**3. Сюжет «I like holidays»**

Рождество и Новый год – любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моих родителей (сестры, брата). День рождения моего друга. Поздравления с днём рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок.

**4. Сюжет «I love my family»**

Название членов семьи (папа, мама, сестра, брат). Родственники (тётя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи.

**5. Сюжет «Let's play!»**

Названия любимых игрушек, их характеристики. Знакомство с разнообразными играми сверстников англоговорящих стран.

**6. Сюжет «Meals and food»**

Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин. Что мы едим на завтрак, обед, ужин.

**7. Сюжет «Let's go for a walk!»**

Название одежды. Национальная одежда англичан и американцев. Погодные условия (холодно, тепло, солнечно, дождливо).

**8. Сюжет «My native town»**

Страны. Крупный город, небольшой город. Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения.

**9. Сюжет «Looking forward to summer»**

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето – любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

*Н.Д. Епанчинцева – доцент кафедры дошкольного и начального образования БелРИПКППС, Белгородская обл.;*

*И.Г. Зоболева – педагог дополнительного образования МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 35», г. Губкин, Белгородская обл.*