

## Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении

О.А. Козырева

Все профессиональные функции педагога, работающего с детьми, имеющими устойчивые трудности в обучении, прямо или косвенно подчинены задаче **коррекционного воздействия**, направленного на **развитие личности ребенка**.

Для выполнения своих функциональных обязанностей, определенных моделью деятельности, педагог должен обладать определенными умениями, знаниями, навыками, качествами и нравственными ценностями, большинство из которых он приобретает в процессе подготовки к своей будущей деятельности, – иными словами, определенным уровнем компетентности, который позволит ему эффективно осуществлять свою деятельность.

По мнению Н.А. Строговой, специфика работы педагога-дефектолога «заключается в том, что он имеет дело с детьми, у которых имеются не только нарушения познавательной деятельности, но и изменения личности в целом». Приведем **основные умения педагога-дефектолога**, выделенные исследователем, в виде таблицы (см. с. 51–52).

Перечислим общепедагогические умения, выделяемые В.А. Сластениным: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные (входят в состав теоретической готовности педагога), организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные), коммуникативные (перцептивные, педагогическое общение, педагогическая техника), прикладные

(входят в состав практической готовности педагога).

Раскроем содержание теоретической готовности учителя, проявляющейся в обобщенном умении педагогически мыслить.

Аналитические умения: расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и пр.); осмысливать каждую часть в связи с целым и во взаимодействии с ведущими сторонами; находить в теории обучения и воспитания идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления; правильно диагностировать педагогическое явление; находить основную педагогическую задачу (проблему) и способы ее оптимального решения.

Прогностические умения: выдвижение педагогических целей и задач, отбор способов достижения педагогических целей, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (или стадий) педагогического процесса, распределение времени, планирование жизнедеятельности совместно с учащимися.

Решение педагогами профессиональных задач предполагает творческий поиск в разработке содержания, форм и методов обучения, организации процессов коррекции, развития и социализации учащихся, адекватных их возможностям и обеспечивающих их подготовку к полноценной жизни.

В зависимости от объекта прогнозирования прогностические умения можно объединить в три группы:

1) прогнозирование развития коллектива – динамики его структуры, развития системы взаимоотношений, изменения положения актива и отдельных учащихся в системе взаимоотношений и т.п.;

2) прогнозирование развития личности – ее личностно-деловых качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии личности, трудностей в установлении

Вид деятельности	Специальные умения педагога
<p>Диагностическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увидеть отклонения в развитии ребенка, спланировать, организовать и осуществить коррекционную работу на всех этапах обучения;</li> <li>• оценить научную, научно-педагогическую, методическую информацию, методы, приемы, средства воспитания, обучения, развития детей с точки зрения их пригодности для нужд коррекционной работы;</li> <li>• анализировать и критически оценивать ход и результаты коррекционной деятельности собственной и своих коллег.</li> </ul>
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом;</li> <li>• учитывать особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы стойко неуспевающих детей при подборе и передаче им учебной, познавательной и другой информации.</li> </ul>
<p>Дидактическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить общие и конкретные задачи обучения с учетом его коррекционной направленности;</li> <li>• учитывать в учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с недостатками развития, а также особенности дефекта и степень его компенсации;</li> <li>• осуществлять, опираясь на специальные дидактические принципы, руководство познавательной деятельностью детей.</li> </ul>
<p>Прогностическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдать индивидуальное развитие ребенка и учитывать результаты наблюдений при составлении индивидуальных программ развития;</li> <li>• планировать все виды коррекционной работы и ее элементы в общих структурах учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• учитывать темп и возможности коррекционной работы с ребенком, соотнося их с его индивидуальными особенностями и компенсаторными возможностями;</li> <li>• предполагать возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и коррекционной работы у отдельных учащихся, коллектива в целом;</li> <li>• прогнозировать развитие ребенка при наличии альтернативных возможностей его воспитания, обучения, социализации;</li> <li>• прогнозировать результаты учебной, коррекционной, воспитательной работы у отдельных учащихся и коллектива в целом;</li> <li>• предвидеть характер поведения, особенности деятельности отдельных учащихся, коллектива в целом при определенных условиях, в конкретных случаях.</li> </ul>
<p>Трансформационная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеть сущность и закономерности адаптации, возможности трансформации учебного материала для учащихся;</li> <li>• использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, трансформируя его в соответствии со специальными дидактическими принципами, познавательными и компенсаторными возможностями и психологическими особенностями школьников, условиями коррекционного учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• трансформировать учебно-познавательную ситуацию так, чтобы для участвующих в ней детей создавались устойчивые мотивы общения в процессе деятельности.</li> </ul>
<p>Воспитательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать и давать психолого-педагогическую трактовку поведения, поступков, реакций детей в тех или иных педагогических ситуациях;</li> </ul>

Вид деятельности	Специальные умения педагога
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные возрастным, компенсаторным и психологическим возможностям школьников способы, приемы воспитания; создавать коррекционные условия воспитания;</li> <li>• использовать в целях коррекционного воспитания возможности труда, искусства, физической культуры.</li> </ul>
Социальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции детей с недостатками развития;</li> <li>• проводить профилактику специфических социальных отклонений среды стойко неуспевающих детей;</li> <li>• оказывать педагогическую, диагностическую, консультативную помощь детям, их родителям.</li> </ul>

взаимоотношений со сверстниками и т.п.;

3) прогнозирование педагогического процесса – образовательных, воспитательных и развивающих возможностей учебного материала, затруднений учащихся в учении и других видах деятельности, результатов применения тех или иных методов, приемов и средств обучения и воспитания и т.п.

**Проективные умения** включают: перевод цели и содержания образования и воспитания в конкретные педагогические задачи; учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса; отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам, планирование системы совместных творческих дел; планирование индивидуальной работы с учащимися с целью преодоления имеющихся недостатков в развитии их способностей, творческих сил и дарований; отбор содержания, форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование развития воспитательной среды и связей с родителями и общественностью.

**Рефлексивные умения** имеют место при осуществлении педагогом

контрольно-оценочной деятельности, направленной на себя. Ее обычно связывают лишь с завершающим этапом решения педагогической задачи, понимая как своеобразную процедуру по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности.

Содержание практической готовности выражается во внешних (предметных) умениях, т.е. в действиях, которые можно наблюдать.

**Мобилизационные умения** связаны с привлечением внимания учащихся и развитием у них устойчивых интересов к учению, труду и другим видам деятельности; с формированием потребности в знаниях и вооружением учащихся навыками учебной работы; со стимулированием актуализации знаний и жизненного опыта воспитанников в целях формирования у них активного, самостоятельного и творческого отношения к явлениям окружающей действительности; с созданием специальных ситуаций для совершенствования воспитанниками нравственных поступков; с разумным использованием методов поощрения и наказания, созданием атмосферы совместного переживания и т.п.

**Информационные умения** – это умения и навыки работы с печатными источниками и библиографирования, умения добывать информацию из других источников и дидактически ее преобразовывать, т.е. умения интерпретировать и адаптировать информацию к задачам обучения и воспитания; ясно и четко излагать учебный материал; логически пра-

вильно построить и вести конкретный рассказ, объяснение, беседу, проблемное изложение; органично сочетать использование индуктивного и дедуктивного путей изложения материала; формулировать вопросы в доступной форме, кратко, четко и выразительно; применять технические средства, электронно-вычислительную технику и средства наглядности; выражать мысль с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков; оперативно диагностировать характер и уровень усвоения учащимися нового материала с использованием разнообразных методов; перестраивать в случае необходимости план и ход изложения материала.

**Развивающие умения** предполагают определение «зон ближайшего развития» (Л.С. Выготский) отдельных учащихся и класса в целом; создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли воспитанников; стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, потребности в установлении логических (частного к общему, вида к роду, посылки к следствию, конкретного к абстрактному) и функциональных (причины – следствия, цели – средства, качества – количества, действия – результата) отношений; формирование и постановку вопросов, требующих применения усвоенных ранее знаний; создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществление в этих целях индивидуального подхода к учащимся.

**Ориентационные умения** направлены на формирование морально-ценностных установок воспитанников и научного мировоззрения, привитие устойчивого интереса к учебной деятельности и науке, к производству и профессиональной деятельности, соответствующей личным склонностям и возможностям детей; организацию совместной творческой деятельности, имеющей своей целью развитие социально значимых качеств личности.

**Перцептивные умения** – это умения адекватно воспринимать партнеров по общению; глубоко проникать в личностную суть других людей; улавливать индивидуальное своеобразие человека; на основе оценки внешних характеристик человека и манер поведения определять внутренний мир, направленность и возможные будущие действия человека; определять, к какому типу личности и темперамента относится человек; по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непричастность к тем или иным событиям; противостоять стереотипам восприятия другого человека.

**Умения педагогического общения** – это умения организовывать совместную с учащимися творческую деятельность; целенаправленно поддерживать общение введением элементов беседы, риторических вопросов; распределять внимание и поддерживать его устойчивость; выбирать по отношению к классу и отдельным учащимся наиболее подходящий способ поведения и обращения; анализировать поступки воспитанников, видеть за ними мотивы, которыми они руководствуются, определять их поведение в различных ситуациях; создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классе.

**Умения педагогической техники** – управление своим телом, снятие мышечного напряжения в процессе выполнения педагогических действий; регулирование своего психического состояния; владение техникой интонирования для выражения разных чувств; умение образно передавать информацию и др.

**Прикладные умения** – художественные, музыкальные и др.

Специфичны гуманистические установки педагогов, их направленность на защиту и поддержку личности ребенка в условиях коррекционно-развивающего процесса, способность проявлять милосердие и «мягкую»

твердость, устойчивость психики и др. По утверждению Н.А. Строговой, нельзя забывать, что процесс обучения и воспитания детей предъявляет высокие требования не только к профессиональной компетентности, но и к личностным качествам и ценностным ориентирам педагога, поскольку высокий гуманистический характер его деятельности предполагает умение сопереживать ребенку с нарушением интеллекта.

Обозначенные выше умения базируются на **системе определенных знаний**, которыми педагогу необходимо овладеть для осуществления своей деятельности, – прежде всего на теории коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих устойчивые проблемы в обучении. Эти знания послужат учителю фундаментом всей его дальнейшей деятельности и в том числе связанной с его профессиональным совершенствованием.

Далее, ему необходимо обладать знаниями о возрастных, личностных, психофизиологических особенностях детей с нарушениями интеллекта, определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в нескольких предметных областях. Высокий уровень психолого-педагогической и дефектологической подготовки обеспечивает возможность реализации подлинно индивидуального подхода к ребенку с нарушением интеллекта в организации как учебного, так и воспитательного процесса.

Рассмотренные выше умения и знания должны подкрепляться определенными навыками проведения психолого-педагогической диагностики и обработки ее результатов, разработки учебно-методических материалов, практического осуществления преподавания, работы с научной и учебно-методической литературой, работы на компьютере.

Нельзя забывать, что процесс обучения и воспитания детей с трудностями в обучении предъявляет высокие требования не только к профессиональной компетентности,

но и к личностным качествам и ценностным ориентирам педагога.

Профессионально значимые личностные качества учителя являются системообразующим элементом компетентности (см. схему на с. 55).

Совершенно обязательны для педагога **гуманистические ценностные ориентации**: уважение к человеческой личности, представление о ребенке как о самоценной, саморазвивающейся личности; осознание своей роли наставника и организатора, обеспечивающего процесс обучения стойко неуспевающего ребенка.

### Литература

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: Монография. – Красноярск, 1998.

2. Акимова А.П. О характере профессиональных умений в деятельности педагогов-мастеров//Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 1. – Ленинград, 1973.

3. Дружилов С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности//Непрерывное образование как условие развития творческой личности: Сб. мат. Фестиваля педагогического творчества. – Новокузнецк: ИПК, 2001.

4. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Уч. пос. / Л.М. Митина, Е.С. Асмаковец и др. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001.

5. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта; Моск. психолого-соц. ин-т, 1998.

6. Строгова Н.А. К вопросу о гуманизации педагогической деятельности олигофренопедагога//Дефектология. 1999. № 1. С. 59–63.

*Ольга Анатольевна Козырева – преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Красноярского ин-та повышения квалификации работников образования.*

Модель профессиональной компетентности педагога

