

**Феликсологическое воспитание:
современная практика***Е.В. Абраменко*

В начале XXI в. существенно меняется представление о назначении образования. На первый план постепенно выходят такие понятия, как становление личности, понимание себя, обретение жизненного смысла и счастливое восприятие мира. Согласно И.В. Дубровиной, младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому на данном возрастном этапе очень важен уровень достижений, к которым приходит каждый ребёнок. Если он в этом возрасте не почувствует радость познания, не научится дружить, не обретёт уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сензитивного периода) будет значительно труднее.

Стремление к счастью – великая движущая сила деятельности человека на Земле вне зависимости от его расовых или национальных характеристик, мировоззрения, религиозных или политических убеждений, соци-

ального статуса и т.д. Именно стремление человека к счастью движет им в поиске истины, добра и красоты.

По мнению Н.Е. Щурковой, феликсологическое воспитание есть провозглашение необходимости содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить ребёнка быть счастливым. Феликсологический (от латинского «felix» – «счастливый», «несущий, приносящий счастье») мотив присутствует в творчестве и личностном совершенствовании. В первую очередь таким пониманием счастья должен обладать педагог, который призван подготавливать детей к жизни, вооружать их умением быть счастливыми и способностью выстраивать собственное счастье.

Феликсология воспитания – это научно-педагогическое направление теоретической мысли педагога, разрабатывающее содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает способность ребёнка быть счастливым [6].

Слово учителя – инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Через беседы с педагогом ребёнку открывается духовный мир познания себя, умение ставить такую цель в жизни, достижение которой не будет противоречить нормам морали. Для жизненного успеха сегодня требуются социальная мобильность, положительное восприятие окружающего мира, способность находить выход из кризисных ситуаций, сохранять социальную устойчивость, своё «Я» в постоянно меняющихся условиях, что возможно лишь при позитивном отношении к другим людям, самому себе. В современном образовании феликсологическое воспитание как никогда актуально.

Педагоги стремятся создать благоприятную атмосферу в классе, пытаются помочь ребёнку в проявлении его позитивных отношений, определяемых Ш.А. Амонашвили, Е.Л.Дубко, Е.П. Павловой, Н.Е. Щурковой и др. как позиция счастливого человека, но в результате недостаточной обоснованности педагогической деятельности достичь этого крайне сложно. В связи с изменением социальной системы требуется поиск новых форм организации учебного про-

цесса. В качестве средства, обеспечивающего формирование позитивных и счастливых отношений младших школьников, мы рассматриваем учебное взаимодействие как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Объясняется данный выбор тем, что современное образование нуждается в ученике, который обладает ценностным восприятием мира.

Основной формой организации обучения в школе является урок. Мы понимаем под ним целенаправленно создаваемое общение в процессе учебного взаимодействия учителя и учащихся, которое характеризуется вариативным распределением учебно-познавательных функций, режимов – временным и пространственным, а также различной последовательностью и сочетанием звеньев учебной работы [4].

В.А. Сухомлинский считал, что урок не может ограничиваться только передачей знания, он призван развивать особенный интерес к чему-либо. Свой интерес ученик должен найти и во внеклассной работе, чтобы в нём разгорелся огонёк духовной деятельности, укрепилось чувство собственного достоинства.

В педагогической теории и практике создано огромное количество форм организации воспитательного процесса. Рассмотрим классификацию Е.В. Титовой, которая считает, что все формы воспитательной работы следует разделить на три группы: мероприятия, дела, игры.

1. Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами с целью непосредственного воспитательного влияния на учеников. К мероприятиям относятся беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии и т.д. Заметим, что некоторые мероприятия могут организовывать и сами ученики.

Приведём пример беседы на тему «**И мы счастливы!**».

Цель беседы:

- раскрыть понятие «счастье»;
- способствовать сплочению коллектива.

Оформление класса: к доске прикреплены листы, на которых записаны принципы, отличающие счастливого человека.

Задание для детей: выберите высказывание и поясните его.

Счастье в том, чтобы жить для других и делать их счастливыми.

Счастье – когда тебя понимают.

Счастье – трудиться с душой.

Счастье – в общении с друзьями и близкими.

Счастье – быть здоровым, уметь заботиться о здоровье своём и окружающих.

Беседа с учениками по вопросам:

– Что самое важное для человека?

В чём состоит человеческое счастье, из чего оно складывается? Доводилось ли вам встречать счастливых людей? По каким признакам вы определили, что они счастливы? Считаете ли вы себя счастливыми? В чём это выражается? От чего это зависит?

Итог беседы подводится словами Уильяма Беннета о том, что счастье подобно кошке. Если вы будете пытаться уговорить или позвать его, оно будет избегать вас. Оно никогда не придёт. Но если вы перестанете обращать на него внимание и будете заниматься своими делами, оно начнёт тереться о ваши ноги и запрыгнет на ваши колени.

2. Дела – это общая работа, творческие или важные события, организуемые и осуществляемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе: концерт, посадка деревьев и т.д. Интересную точку зрения высказывает известный специалист в области воспитания Н.Е. Щуркова, которая считает, что любое воспитательное дело должно поднять человека на более высокий уровень ценностных отношений, не требует длительных затрат времени и усилий его участников, несёт максимум воспитательной эффективности за счёт насыщения и актуализации духовно-нравственных ценностей.

3. Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения, обучения воспитанников. Игры не несут в себе ярко выраженной общественно полезной направленности, но они способствуют развитию и воспитанию их участников. Это могут быть деловые игры, сюжетно-ролевые, спортивные, познавательные и др.

Приведём конкретный пример – игра «В кругу симпатий» [1]. Она начинается со слов «Мне нравится в тебе...». Ребёнок адресует эту фразу всем участникам игры, детям и взрослым. Другие играющие тоже говорят комплименты всем остальным, стараясь не повторяться. После игры желательно обсудить, что чувствовали дети, что неожиданного они о себе узнали, понравилось ли им говорить комплименты.

Игра «Комплименты» аналогична предыдущей, но при этом имеет свои особенности.

Цель игры:

– создание доброжелательной атмосферы;

– развитие положительных взаимоотношений в классе.

Ход игры:

– Ребята, ваша задача – сделать как можно больше комплиментов всем присутствующим в классе, так как улыбка и доброе слово доставляют радостные моменты!

Ребята говорят друг другу комплименты, улыбаясь и пожимая руку.

Обсуждение:

– Скажите, приятнее делать комплименты или плохие поступки?

Подведение итогов. Ученица рассказывает стихотворение С. Островного:

В жизни по-разному можно жить:
В горе можно и в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно и так: на рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённое солнце достать
И подарить его людям.

– Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе.

Безусловно, необходимо помнить и о роли семьи в воспитании счастливого ребёнка. И.А. Джидарьян приводит результаты кросс-культурного исследования, в котором Россия по количеству людей, считающих себя несчастливыми, оказалась в числе лидеров, оставив далеко позади Англию, Францию и США [2].

Современная ситуация в обществе диктует необходимость феликсологи-

ческой подготовки как педагогов, так и родителей. Это оснастит их научно-теоретическими знаниями о феномене счастья и обеспечит практически умениями для воспитания детей в данном направлении.

Родители, бесспорно, самый сильный субъект феликсологического влияния на детей. Их манера общения, стиль жизни, выбор той или иной ситуации, тематика бесед, оценка происходящего вокруг семьи и в самой семье – всё это оказывает колоссальное влияние на становление у детей способности быть счастливыми. Однако и семья, отстраняясь сегодня от школы, не справляется с воспитанием счастливого подрастающего поколения. Именно согласованные действия сторон педагог – ученик – родители позволят достичь существенных результатов в области феликсологического воспитания.

Мы предлагаем провести специальные родительские собрания, цель которых – формирование ценностного отношения родителей к проблемам феликсологического воспитания в семье; становление положительных семейных отношений, укрепление и развитие воспитательного потенциала семьи. Тематика может быть следующей:

«Счастья вам и вашим близким!»

«Как воспитать счастливого ребёнка?»

«Счастье рядом, протяни лишь руку».

«Счастье ребёнка – в наших руках».

«Счастье в детях, материнстве, отцовстве».

«Секреты счастливой семьи».

Задача современного образования – научить детей быть счастливыми. Ведь счастье рождается в душе, а душа, взаимодействуя с окружающим миром, извлекает из него ценности, доставляющие положительные переживания. У педагога есть возможность дойти до глубины души ребёнка и помочь ему стать счастливым.

Литература

1. Бочкарева, Л.П. Культурологическое образование детей дошкольного возраста : метод. пос. : вып. 4 : «Сердце на ладонке» : Программно-метод. обеспечение форми-

рования у дошкольников основ духовной этики / Л.П. Бочкарева, Т.В. Коршикова. – Ульяновск : ИПК ПРО, 1999.

2. Джидарьян, И.А. Представления о счастье в русском менталитете / И.А. Джидарьян // Психологический журнал. – 1997. – Т. 18, № 3.

3. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Изд. центр «Академия», 1999.

4. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М. : Знание, 1980.

5. Щуркова, Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания : Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания : как воспитывать счастливого) / Н.Е. Щуркова, Е.П. Павлова. – М. : Пед. поиск, 2004.

6. Титова, Е.В. Если знать, как действовать / Е.В. Титова. – М. : Просвещение, 1993.

Елена Вячеславовна Абраменко – канд. пед. наук, ст. преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.