

## Дети и дорога

(Как предупредить детский  
дорожно-транспортный травматизм)

*А.А. Михайлов*

Современному человеку трудно представить свою жизнь без автобусов, автомобилей, трамваев, поездов, самолётов и других видов транспорта. Они сокращают человеку время на дорогу, создают дополнительный комфорт. При этом транспорт не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности. Особенно это касается автомобильного транспорта.

По данным статистики, ежегодно на земном шаре под колёсами машин гибнет около четверти миллиона человек, а в России – свыше 25 тысяч! Только за 2010 г. в нашей стране произошло 199 431 дорожно-транспортное происшествие, в котором погибли 26 567 человек, а 250 635 получили ранения различной тяжести [4]. Гибель или ранение человека всегда воспринимается как тяжелая утрата, как событие, наносящее физический и моральный урон личности, семье, коллективу, обществу. Нельзя не учитывать и того колоссального материального ущерба, к которому приводят повреждения транспортных средств, грузов, дорожных и других сооружений.

В наши дни, несмотря на все принимаемые меры по обеспечению безопасности на дорогах, проведению целенаправленной работы по снижению количества дорожно-транспортных происшествий, не теряет своей актуальности проблема **подготовки учащихся школы к безопасному поведению в социуме**, формирования у них знаний и умений по правилам дорожного движения как важных элементов культуры безопасности жизнедеятельности.

В начальной школе этот образовательный процесс происходит в форме игры, которую можно определить как

вид деятельности в условных ситуациях, направленный на воссоздание и усвоение социального опыта. Придерживаясь мнения Г.К. Селевко [3], отметим, что спектр целевых ориентаций игровой деятельности младшего школьника можно представить следующим образом:

**1. Дидактические:** расширение кругозора, осуществление познавательной деятельности; применение знаний, умений и навыков в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, которые необходимы в практической деятельности; развитие общеучебных и обобщённых умений и навыков; формирование трудовых навыков.

**2. Развивающие:** развитие памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии; умения сравнивать, сопоставлять, проводить аналогии; творческих способностей; эмпатии; рефлексии; умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебно-познавательной деятельности.

**3. Воспитывающие:** воспитание самостоятельности и воли; формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание коллективизма, общительности, коммуникативности, сотрудничества.

**4. Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Включение детей в игровую деятельность помогает воссоздавать реальную ситуацию, решать конкретные задачи. Игра, организованная педагогом, способствует формированию у ребёнка следующих специальных навыков безопасного поведения на дороге:

– навык переключения внимания на улицу, необходимый ребёнку для психологического перехода из сферы полной безопасности в зону опасности (проезжую часть);

– навык спокойного, достаточно уверенного поведения на улице, помогающий малышу не бояться других участников дорожного движения и без проблем совершать движение в соответствии с правилами дорожного движения;

– навык самоконтроля, необходимый ребёнку для сдерживания импульсивных порывов: например, желания как можно скорее перебежать улицу;

– навык предвидения опасности, заключающийся в прогнозировании возникновения опасных ситуаций;

– навык наблюдения, необходимый для фиксации в сознании ребёнка действий других участников дорожного движения и ситуации, которая возникает на проезжей части.

В качестве примера приведём конспект игры-викторины «Правила движения детям надо знать» для учащихся 1–3-го классов.

**Цели:** систематизация и контроль знаний по правилам дорожного движения; развитие познавательных процессов; предупреждение детского травматизма.

**Оборудование:** эмблемы команд, раздаточный материал (конверты с дорожными знаками, карточки-задания), магнитофон, видеоманитофон, телевизор.

Игра-викторина проводится по окончании изучения правил дорожного движения как в урочное, так и во внеурочное время. Класс делится на 3–4 команды (в зависимости от числа учащихся), ведущим является учитель.

Перед началом викторины учитель проводит жеребьёвку команд и каждой команде выдаёт эмблему (эмблемы могут быть подготовлены самими учащимися заранее).

Проведя жеребьёвку, ведущий сообщает учащимся информацию, касающуюся важности знания правил дорожного движения: «С каждым годом растёт число дорожно-транспортных происшествий (ДТП), происходящих и в городах, и в сельской местности. Во многих ДТП виновниками являются дети, плохо знающие или не знающие вовсе правила дорожного движения (ПДД). Часто ДТП оканчиваются смертельными исходами. Чтобы уменьшить число ДТП каждому человеку необходимо знать и неуверенно соблюдать ПДД. Это касается и учеников школ. Сегодня мы посмотрим на то, как вы усвоили правила дорожного движения и как вы будете поступать в той или иной ситуации на дороге».

**1-й конкурс. «Знаете ли вы?»**

Право ответа предоставляется той команде, чей капитан первым поднял эмблему. В этом конкурсе за каждый правильный ответ команды получают по 2 баллам, за неполный – 1 балл. Если команда отвечает неправильно, право ответить переходит к команде, которая второй подняла эмблему.

Вопросы и ответы на них:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов.*)

2. Что такое «зебра»? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход.*)

3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней.*)

4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди.*)

5. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади.*)

6. Какая машина опаснее: стоящая или движущаяся? (*Стоящая.*)

7. Кого называют водителем? (*Человека, управляющего каким-либо транспортным средством.*)

8. Где нужно ходить пешеходам? (*По тротуарам, придерживаясь правой стороны.*)

9. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведённых для игр местах.*)

10. С какого возраста разрешена езда на велосипеде по дорогам? (*С 14 лет.*)

11. В каком возрасте можно получить права на управление мотоциклом? (*В 16 лет.*)

12. Без чего нельзя ездить мотоциклисту? (*Без водительского удостоверения, без шлема.*)

13. Что обязательно должны делать люди, сидящие на первых сиденьях автомобиля? (*Пристегиваться ремнями безопасности.*)

14. По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (*По левому, навстречу движущемуся транспорту.*)

15. Что такое железнодорожный переезд? (*Место пересечения железной дороги с автодорогой.*)

16. Что такое перекрёсток? (*Пересечение улиц и дорог.*)

17. Можно ли детям садиться на первое сиденье легкового автомо-

биля? (*Можно, но только при достижении 12 лет.*)

18. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? (*В 18 лет.*)

19. Что такое ГИБДД? (*Государственная инспекция безопасности дорожного движения.*)

20. Что означают загоревшиеся красные огни на автомобиле? (*Сигнал торможения.*)

**2-й конкурс. «Узнай знак»**

Командам предлагаются конверты с дорожными знаками, которые они должны правильно назвать и объяснить их назначение. За правильный ответ команды получают 5 баллов, за неполный – 3 балла, за дополнение ответов соперников – 2 балла.

**Конверт № 1**

– «Велосипедное движение запрещено».

– «Пешеходный переход».

– «Въезд запрещён».

– «Направление движения транспорта налево».

– «Место стоянки».

**Конверт № 2**

– «Ремонтные работы».

– «Велосипедная дорожка».

– «Пешеходное движение запрещено».

– «Направление движение транспорта вправо».

– «Место остановки трамвая».

**Конверт № 3**

– «Осторожно! Дети!».

– «Пешеходная дорожка».

– «Движение запрещено».

– «Направление движения транспорта прямо».

– «Уступите дорогу».

**Конверт № 4**

– «Поворот направо запрещён».

– «Пункт первой медицинской помощи».

– «Учебное транспортное средство».

– «Поворот направо запрещён».

– «Остановка запрещена».

**3-й конкурс. «Светофор» (капитанский)**

Капитаны команд отвечают на вопросы, касающиеся светофоров, их сигналов и способов перехода дорог. Если капитан затрудняется отве-

тить на вопрос ведущего, ему помогает его команда. За самостоятельный ответ капитана команда получает 5 баллов, за ответ с помощью команды – 3 балла.

Вопросы для капитанов:

1. Какие специальные светофоры Вы знаете? (*Железнодорожный, двухцветный (красный и зелёный), пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры с указанием направления движения.*)

2. Как должен поступить пешеход, если он не успел закончить переход в момент вспышки другого сигнала светофора? (*Дойти до середины проезжей части и остановиться там, продолжить движение только тогда, когда загорится зелёный сигнал светофора.*)

3. Как правильно переходить улицу? (*Подойти к краю дороги и посмотреть налево. Если машин нет, следует дойти до середины дороги и посмотреть направо. Убедившись, что транспорта поблизости нет, можно продолжить переход улицы.*)

4. Можно ли переходить дорогу перед быстро идущей машиной, даже если она далеко? (*Если машина едет не очень быстро, дорогу переходить можно только в том случае, если расстояние между пешеходом и приближающейся машиной не меньше расстояния между четырьмя фонарными столбами (около 150 метров).*)

#### 4-й конкурс. «Знаки разные бывают»

Командам предлагаются карточки, на которых изображены дорожные знаки. Участникам игры-викторины надо выбрать: а) запрещающие, б) предупреждающие, в) предписывающие (разрешающие движение) знаки. За правильный ответ команда получает 5 баллов; если допущена 1 ошибка – 3 балла; более 2 ошибок – 1 балл.

а) Запрещающие знаки: «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено», «Остановка запрещена», «Ограничение максимальной скорости».

б) Предупреждающие знаки: «Дорожные работы», «Дети», «Пешеходный переход», «Скользкая дорога».

в) Предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Движе-

ние налево», «Круговое движение», «Движение прямо».

#### 5-й конкурс. «Дорожная ситуация»

Командам предлагаются карточки с ситуациями, в том числе и чрезвычайными, которые наиболее часто встречаются на дорогах. После подготовки (не более 3 минут) учащиеся должны представить проект своих действий по выходу из данной ситуации (её ликвидации). Конкурс оценивается по 5-балльной системе.

##### Ситуации:

1. Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. И вот машина остановилась на проезжей части. Вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?

2. Вы стоите на остановке и ждёте автобус. Автобус задерживается, а количество пассажиров на остановке всё увеличивается. Наконец, автобус подъехал. Как вы поступите в этом случае?

3. Во время движения в автобусе неожиданно начался пожар. Какими будут ваши действия?

4. Катаясь на велосипеде, вы подъехали к автомобильной дороге. Вам необходимо перебраться на другую сторону дороги. Как вы это сделаете?

В заключение игры-викторины подводятся итоги, разбираются вопросы, вызвавшие у учащихся наибольшую трудность.

#### Литература

1. *Максиняева, М.Р.* Занятия по ОБЖ с младшими школьниками / М.Р. Максинева. – М. : Сфера, 2002.

2. *Михайлов, А.А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» : 5–9 кл. / А.А. Михайлов. – М. : Дрофа, 2004.

3. *Селевко, Г.К.* Современные образовательные технологии : учеб. пос. / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.

4. Госавтоинспекция МВД России : официальный сайт [Электронный ресурс] / [www.gibdd.r](http://www.gibdd.r)

*Алексей Александрович Михайлов – проректор по учебно-воспитательной работе, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности, общетехнических дисциплин и методики обучения ГОУ ВПО «Шуйский государственный педагогический университет», г. Шuya, Ивановская обл.*