**8 класс**

**Всеобщая и Российская история Нового времени**

Модули 1 и 2: учебник «Всеобщая история Нового времени», авт.: Данилов Д.Д. и др.

Модули 3 и 4: учебник «История России XIX – начала XX веков», авт.: Данилов Д.Д. и др.

(При желании возможна комбинированная перестановка модулей Всеобщей и Российской истории: 1–3–2–4;

а также создание объединенных модулей Всеобщей и Российской истории, в которых уроки будут объединяться внутри тем).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Модули, темы** | **Кол-во часов** | **Материал**  **в учебнике**  **Всеобщ. /**  **Рос.** | **Ведущие формируемые УУД** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | | |  | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| 1 | Почему Новое время назвали «новым»? | 1 | Введение 1 |
| 2 | Век просвещения – гильотина «старому порядку». | 1 | Введение 2 |
| **МОДУЛЬ 1. Рождение индустриального Запада** | | | Раздел 1 |
| **Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX в. (1800–1880-е гг.)** | | | Глава 1 |
| 3 | Наука и техника превращают природу в мастерскую. | 1 | § 1 |
| 4 | Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику. | 1 | § 2 |
| 5 | Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества. | 1 | § 3 |
| 6 | Искусство XIX в. – «зеркало» меняющейся жизни. | 1 | § 4 |
| **Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе (1799–1849 гг.)** | | | Глава 2 |
| 7 | Создание империи Наполеона. | 1 | § 5 |
| 8 | Крах империи Наполеона. | 1 | § 6 |
| 9 | Венский конгресс – новая система международных отношений. | 1 | § 7 |
| 10 | Варианты развития европейских стран. | 1 | § 8 |
| 11 | Европейские революции 1848–1849 гг. | 1 | § 9–10 |
| 12 | Европейские революции 1848–1849 гг. (продолжение). | 1 | § 9–10 (прод.) |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на рождение индустриального Запада». | 1 | Последние стр. раздела |
| 14 | Урок-контроль по модулю 1. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 2. Мировая победа индустрии** | | | Раздел 2 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| **Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м гг.** | | | Глава 3 |
| 15 | Новые национальные государства в Европе. | 1 | § 11 |
| 16 | Модернизация лидеров Западной Европы. | 1 | § 12 |
| 17 | США в XIX веке – через Гражданскую войну к мировой державе. | 1 | § 13 |
| **Тема 4. Мир за пределами Западной цивилизации (1800–1880-е гг.)** | | | Глава 4 |
| 18 | Западные державы колонизируют мир. | 1 | § 14 |
| 19 | Исламский Восток в XIX в. – борьба с колонизаторами. | 1 | § 15 |
| 20 | Индия – «жемчужина в короне Британской империи». | 1 | § 16 |
| 21 | Китай в XIX веке – от империи к полуколонии. | 1 | § 17 |
| 22 | Япония – от закрытой страны к европейской модернизации. | 1 | § 18 |
| **Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX вв.)** | | | Глава 5 |
| 23 | Бурные перемены в индустриальном обществе Запада. | 1 | § 19 |
| 24 | Демократизация стран Запада на рубеже XIX–XX вв. | 1 | § 20 |
| 25 | Успехи модернизации в колониальном мире. | 1 | § 21 |
| 26 | Путь к мировой войне. | 1 | § 22 |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на победу индустриального общества». | 1 | Последние стр. раздела |
| 28 | Урок-контроль по модулю 2. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 3. Нужна ли России модернизация?** | | | Раздел 1 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| **Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801–1825)** | | | Глава 1 |
| 29 | Какова роль России в семье мировых цивилизаций? | 1 | Введение |
| 30 | Либеральные реформы Александра I. | 1 | § 1 |
| 31 | Направления внешней политики Александра I. | 1 | § 2 |
| 32 | Начало Отечественной войны 1812 г. | 1 | § 3 |
| 33 | Победа в Отечественной войне 1812 г. | 1 | § 4 |
| 34 | Россия после победы над Наполеоном. | 1 | § 5 |
| 35 | Восстание декабристов – разрыв государства и общества. | 1 | § 6 |
| **Тема 7. Консервативный путь развития Россия при Николае I (1825–1855)** | | | Глава 2 |
| 36 | Начало промышленного переворота в России. | 1 | § 7 |
| 37 | Абсолютизм Николая I – русский консерватизм. | 1 | § 8 |
| 38 | Осмелившиеся противостоять «николаевской системе». | 1 | § 9 |
| 39 | Начало «золотого века» русской культуры. | 1 | § 10–11 |
| 40 | Начало «золотого века» русской культуры (продолжение). | 1 | § 10–11 (прод.) |
| 41 | Военные победы Николая I. | 1 | § 12 |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на проблемы модернизации России». | 1 | Последние стр. раздела |
| 43 | Урок-контроль по модулю 3. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 4. Ускоренная модернизация России** | | | Раздел 2 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| **Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855–1881)** | | | Глава 3 |
| 44 | Крымская война – поражение николаевской России. | 1 | § 13 |
| 45 | Подготовка «освободительных» реформ. | 1 | § 14 |
| 46 | Отмена крепостного права – великая реформа 1861 г. | 1 | § 15 |
| 47 | От освобождения крестьян к «освободительным» реформам. | 1 | § 16 |
| 48 | Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870-х гг. | 1 | § 17 |
| 49 | Расширение Российской империи при Александре II. | 1 | § 18 |
| 50 | Вершины Золотого века русской культуры. | 1 | § 19 |
| 51 | Споры о путях развития пореформенной России. | 1 | § 20 |
| 52 | Завершение эпохи «освободительных реформ». | 1 | § 21 |
| **Тема 9. Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией** | | | Глава 4 |
| 53 | Консервативный курс Александра III. | 1 | § 22 |
| 54 | Российские деревни и города на рубеже веков. | 1 | § 23 |
| 55 | От Александра III к Николаю II – будет ли революция? | 1 | § 24 |
| 56 | Победы и поражения России на рубеже XIX–XX вв. | 1 | § 25 |
| 57 | Начало первой российской революции – 1905 г. | 1 | § 26 |
| 58 | К чему стремились политические партии России? | 1 | § 27 |
| 59 | Самодержавное правительство и революционный парламент. | 1 | § 28 |
| 60 | Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России. | 1 | § 29 |
| 61 | «Серебряный век» русской культуры. | 1 | § 30 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на ускоренную модернизацию России». | 1 | Последние стр. раздела |
| 63 | Урок-контроль по модулю 4. | 1 |  |
| 64 | Урок: Обобщающее повторение по Новой истории России и мира. | 1 |  |  |
| 65 | Итоговый урок-контроль. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ: | 65 |  |  |
|  | РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ | 3 |  |  |

Один из возможных вариантов

**интегрированного (перекрёстного) планирования**

всеобщей истории и истории России в 8-м классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Модули, темы** | **Кол-во часов** | **Материал**  **в учебнике**  **Всеобщ. /**  **Рос.** | **Ведущие формируемые УУД** |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ** | | |  | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| 1 | Почему Новое время назвали «новым»? | 1 | Введение 1 |
| 2 | Век просвещения – гильотина «старому порядку» | 1 | Введение 2 |
| 3 | Какова роль России в семье мировых цивилизаций? | 1 | Введение |
| **МОДУЛЬ 1. Индустриальный Запад и аграрная Россия** | | | Раздел 1 |
| **Тема. Особенности западной цивилизации XIX в. (1800–1880-е гг.)** | | | Глава 1 |
| 4 | Наука и техника превращают природу в мастерскую. | 1 | § 1 |
| 5 | Капиталисты и рабочие создают капиталистическую экономику. | 1 | § 2 |
| 6 | Консерваторы, либералы и социалисты спорят о будущем общества. | 1 | § 3 |
| 7 | Искусство XIX в. – зеркало меняющейся жизни. | 1 | § 4 |
| **Тема. Россия и Европа в эпоху Наполеоновских войн (1800–1825 гг.)** | | | Глава 2  Гл.1 |
| 8 | Создание империи Наполеона. | 1 | § 5 |
| 9 | Либеральные реформы Александра I. | 1 | § 1 |
| 10 | Россия и Европа в начале Наполеоновских войн. | 1 | § 2 |
| 11 | Начало Отечественной войны 1812 г. | 1 | § 3 |
| 12 | Победа в Отечественной войне 1812 г. | 1 | § 4 |
| 13 | Крах империи Наполеона. | 1 | § 6 (часть) |
| 14 | Венский конгресс – новая система международных отношений. | 1 | § 7 |
| 15 | Россия после победы над Наполеоном. | 1 | § 5 |
| 16 | Восстание декабристов – разрыв государства и общества. | 1 | § 6 |
| **Тема. Революционная Европа и консервативная Россия (1825-1850-е гг.)** | | | Глава 2  Гл. 3 |
| 17 | Варианты развития европейских стран. | 1 | § 8 |
| 18 | Европейские революции 1848–1849 гг. | 1 | § 9–10 |
| 19 | Европейские революции 1848–1849 гг. (продолжение). | 1 | § 9–10 (прод.) |
| 20 | Начало промышленного переворота в России. | 1 | § 7 |
| 21 | Абсолютизм Николая I – русский консерватизм. | 1 | § 8 |
| 22 | Осмелившиеся противостоять «николаевской системе». | 1 | § 9 |
| 23 | Начало Золотого века русской культуры. | 1 | § 10–11 |
| 24 | Начало Золотого века русской культуры (продолжение). | 1 | § 10–11 (прод.) |
| 25 | Военные победы Николая I. | 1 | § 12 |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на индустриальный Запад и аграрную Россию». | 1 | Последние стр. разделов |
| 27 | Урок-контроль по модулю 1. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 2. Ускоренная модернизация России и мира** | | | Раздел 2 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| **Тема. Модернизация стран Запада к 1880-м гг.** | | | Глава 3 |
| 28 | Новые национальные государства в Европе. | 1 | § 11 |
| 29 | Модернизация лидеров Западной Европы. | 1 | § 12 |
| 30 | США в XIX в. – через Гражданскую войну к мировой державе. | 1 | § 13 |
| **Тема. Мир за пределами Западной цивилизации (1800–1880-е гг.)** | | | Глава 4 |
| 31 | Западные державы колонизируют мир. | 1 | § 14 |
| 32 | Исламский Восток в XIX в. – борьба с колонизаторами. | 1 | § 15 |
| 33 | Индия – «жемчужина в короне Британской империи». | 1 | § 16 |
| 34 | Китай в XIX в. – от империи к полуколонии. | 1 | § 17 |
| 35 | Япония – от закрытой страны к европейской модернизации. | 1 | § 18 |
| **Тема. Освободительные реформы Александра II (1855–1881 гг.)** | | | Глава 3 |
| 36 | Крымская война – поражение николаевской России. | 1 | § 13 |
| 37 | Подготовка «освободительных» реформ. | 1 | § 14 |
| 38 | Отмена крепостного права – великая реформа 1861 г. | 1 | § 15 |
| 39 | От освобождения крестьян к «освободительным» реформам. | 1 | § 16 |
| 40 | Первые результаты «освободительных реформ» 1860–1870-х гг. | 1 | § 17 |
| 41 | Расширение Российской империи при Александре II. | 1 | § 18 |
| 42 | Вершины Золотого века русской культуры. | 1 | § 19 |
| 43 | Споры о путях развития пореформенной России. | 1 | § 20 |
| 44 | Завершение эпохи «освободительных реформ». | 1 | § 21 |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на ускоренную модернизацию России и мира». | 1 | Последние стр. разделов |
| 46 | Урок-контроль по модулю 2. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 4. Проблемы индустриального мира** | | | Раздел 1 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| **Тема. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX–XX вв.)** | | | Глава 5 |
| 47 | Бурные перемены в индустриальном обществе Запада. | 1 | § 19 |
| 48 | Демократизация стран Запада на рубеже XIX-XX веков. | 1 | § 20 |
| 49 | Успехи модернизации в колониальном мире. | 1 | § 21 |
| 50 | Путь к мировой войне. | 1 | § 22 |
| **Тема. Россия на рубеже XIX–XX вв. – между реформами и революцией** | | | Глава 4 |
| 51 | Консервативный курс Александра III. | 1 | § 22 |
| 52 | Российские деревни и города на рубеже веков. | 1 | § 23 |
| 53 | От Александра III к Николаю II – будет ли революция? | 1 | § 24 |
| 54 | Победы и поражения России на рубеже XIX–XX вв. | 1 | § 25 |
| 55 | Начало первой российской революции – 1905 г. | 1 | § 26 |
| 56 | К чему стремились политические партии России? | 1 | § 27 |
| 57 | Самодержавное правительство и революционный парламент. | 1 | § 28 |
| 58 | Столыпинские реформы – новый вариант модернизации России. | 1 | § 29 |
| 59 | Серебряный век русской культуры. | 1 | § 30 |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на проблемы индустриального мира». | 1 | Последние стр. разделов |
| 61 | Урок-контроль по модулю 4. | 1 |  |
| 62 | Урок: Обобщающее повторение по Новой истории России и мира. | 1 |  |
| 63 | Итоговый урок-контроль. | 1 |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ: | 63 |  |  |
|  | РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ | 3 |  |  |

**9 класс**

**Всеобщая и Российская история Новейшего времени**

учебник «Всеобщая история Новейшего времени», авт.: Данилов Д.Д. и др.;

учебник «История Росиии XX – начала XXI веков», авт.: Данилов Д.Д. и др.

Представлен вариант планирования, при котором темы по Всеобщей и Российской истории образуют общие модули и темы.

При желании возможны другие комбинации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки** | **Модули, темы** | **Кол-во часов** | **Материал**  **в учебнике**  **Всеобщ. /**  **Рос.** | **Ведущие формируемые УУД** |
| **ВВЕДЕНИЕ К ИСТОРИИ РОССИИ И МИРА** | | |  | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| *1* | *Новейшая история: с чего начался современный мир?[[1]](#footnote-1)\** | *1* | Введение |
| 2 | История России XX в.: как примирить память поколений? | 1 | Введение |
| **МОДУЛЬ 1. Мир: от надежд к войне; Россия от модернизации к революции** | | | Раздел 1 |
| **Тема 1. Витязь на распутье (России на рубеже веков)** | | | Глава 1 |
| 3 | Исторический путь России 882–1905 гг. | 1 | § 1 |
| 4 | Новые вещи и новые люди (социально-экономическая модернизация). | 1 | § 2 |
| 5 | Новые образы и новые люди (политико-культурная модернизация). | 1 | § 3 |
| ***Тема 2. Потрясения мировой войны (Мир в 1914–1922 гг.)*** | | | Глава 1 |
| *6* | *Первая Мировая война (1914–1918 гг.)* | *1* | *§ 1* |
| *7–8* | *Выход мира из войны.* | *2* | *§ 2–3* |
| **Тема 3. Революционный взрыв (Россия в 1914–1922 гг.)** | | | Глава 2 |
| 9 | В пламени Первой мировой войны. | 1 | § 4 |
| 10 | Начало революции 1917 г. | 1 | § 5 |
| 11 | Кризис российского государства. | 1 | § 6 |
| 12 | «Вся власть Советам!» | 1 | § 7 |
| 13 | Диктатура пролетарской партии. | 1 | § 8 |
| 14 | Начало «братоубийственной войны». | 1 | § 9 |
| 15 | Военный коммунизм. | 1 | § 10 |
| 16 | Победа Красной армии. | 1 | § 11 |
| 17 | Кризис советской власти. | 1 | § 12 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на истории России и мира 1900–1922 гг.». | 1 | Последние стр. раздела |
| 19 | Урок-контроль по модулю 1. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 2. Мир: от войны к войне; СССР: от разрухи к сверхдержаве** | | | Раздел 2 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции**  . |
| **Тема 4. Мир между войнами (1922–1939 гг.)** | | | Глава 2 |
| *20* | *От процветания к катастрофе.* | *1* | *§ 4* |
| *21* | *Угроза фашизма.* | *1* | *§ 5* |
| *22* | *На пути к новой войне.* | *1* | *§ 6* |
| **Тема 5. Строительство социализма (СССР в 1922–1939 гг.)** | | | Глава 3 |
| 23 | «НЭП – выбор пути» 1920-е гг. | 1 | § 13 |
| 24 | Рывок в будущеее 1928–1932 гг. | 1 | § 14 |
| 25 | Страна «победившего социализма» 1930-х гг. | 1 | § 15 |
| 26 | Сталинский социализм. | 1 | § 16 |
| 27 | «Зеркало» советской жизни 1930-х гг. | 1 | § 17 |
| 28 | «В кольце врагов» 1920–1930-х гг. | 1 | § 18 |
| ***Тема 6. Пожар Второй мировой войны. 1939–1945 гг.*** | | | *Глава 3* |
| *29–30* | *Успехи агрессоров.* | *2* | *§ 7–8* |
| *31–32* | *Победа над фашизмом.* | *2* | *§ 9–10* |
| **Тема 7. Огонь великой войны (СССР в 1939-1945 гг.)** | | | Глава 4 |
| 33 | СССР в начале Второй мировой 1939–1941 гг. | 1 | § 19 |
| 34-35 | Начало Великой отечественной войны. | 2 | § 20–21 |
| 36 | Победы и поражения 1942 г. | 1 | § 22 |
| 37 | Коренной перелом 1942–1943 гг. | 1 | § 23 |
| 38 | Освобождение Европы 1944–1945 гг. | 1 | § 24 |
| 39 | Победа в войне 1945 г. | 1 | § 25 |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на истории России и мира 1922–1945 гг.». | 1 | Последние стр. раздела |
| 41 | Урок-контроль по модулю 2. | 1 |  |
| **МОДУЛЬ 3. Мир: от разделения к интеграции; Россия от социализма к демократии** | | | Раздел 3 | **Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать.**  **Вырабатывать уважительное отношение**  **к непохожим на себя.**  Определять цель деятельности, проблему,  выдвигать версии, планировать.  Оценивать степень достижения цели.  Аргументированно излагать своё мнение,  понимать позицию другого.  Преодолевать конфликты.  **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки.**  **Вырабатывать свои мировоззренческие позиции** |
| **Тема 8. Эпоха «холодной войны» 1945–1985 гг.** | | | Глава 4 |
| *42–43* | *Разделенный мир.* | *2* | *§11–12* |
| *44* | *Капиталистический Запад.* | *1* | *§ 13* |
| *45* | *Социалистический Восток.* | *1* | *§ 14* |
| *46* | *Третий развивающийся мир.* | *1* | *§ 15* |
| **Тема 9. «Через тернии к звёздам» (СССР 1945–1985 гг.)** | | | Глава 5 |
| 47 | «Заморозки» сталинизма. | 1 | § 26 |
| 48 | «Оттепель» в СССР. | 1 | § 27 |
| 49 | Бремя сверхдержавы. | 1 | § 28 |
| 50–51 | Эпоха «развитого социализма». | 2 | § 29–30 |
| ***Тема 10. Рубеж тысячелетий. 1985–2006 гг.*** | | | *Глава 5* |
| *52* | *Глобальный мир.* | *1* | *§16* |
| **Тема 11. Испытание свободой (От СССР к России 1985–2012…)** | | | Глава 6 |
| 53 | Перестройка социализма. | 1 | § 30 |
| 54 | Распад СССР. | 1 | § 31 |
| 55 | Новое российское общество. | 1 | § 32 |
| 56 | Новая российская государственность. | 1 | § 33 |
| 57 | Россия на рубеже тысячелетий. | 1 | § 34 |
| 58 | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на истории России и мира 1945–2012…». | 1 | Последние стр. раздела |
| 59 | Урок-контроль по модулю 3. | 1 |  |
| 60 | Урок: Обобщающее повторение по Новейшей истории России и мира. | 1 |  |  |
| 61 | Итоговый урок-контроль. | 1 |  |  |
|  | ИТОГО ЧАСОВ: | 61 |  |  |
|  | РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ | 7 |  |  |

1. \* Курсивом даны темы и уроки по Всеобщей истории. [↑](#footnote-ref-1)