|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора программы | Ионина Ольга Викторовна |
| Дата отправление |  |
| Образовательная организация | МБОУ «ООШ №1» г.Губкинский ЯНАО |
| Название программы | Начальная школа «Путь к успеху» |
| Направление внеурочной деятельности | Духовно-нравственное направление |
| Контактный телефон | 8-932-095-27-96 | e-mail: | Olga.ioninabrusyantseva.90@mail.ru |
| Краткая аннотация программы | Данный курс будет прочитываться в рамках внеурочной деятельности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.**Цель:** создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.**Структура предмета:** изучение личности учащегося, мир во мне – я в мире, труд – целительный бальзам, страна Фантазия, Я – часть природы, Я – Человек, развитие патриотизма, развитие духовной сферы личности (Культура человечества).**Основные образовательные технологии:** В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.  |

**Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности для начальной школы**

**«Путь к успеху»**

**Для детей 1–3 классов**

**Срок реализации** 3 года

**Составители:** Ионина Ольга Викторовна, учитель обществознания и внеурочной деятельности, педагог-организатор.

**Пояснительная записка**

Программа для начальных классов разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Данный курс будет прочитываться в рамках внеурочной деятельности. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике полученные знания;
* формирование у обучающегося активной жизненной позиции;
* приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников.

**Актуальность**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения; резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе; резкое снижение физической подготовки молодежи; отсутствие целенаправленной комплексной молодежной, семейной государственной политики; государственной политики в интересах детей; резкие, непродуманные изменения в образовательной системе, вымывающие многолетний положительный опыт отечественной педагогики, ориентированной на формирование нравственной, всесторонне развитой личности. Все это происходит на фоне беспрецедентной для России, направленной на детей пропаганды разврата, порнографии, жестокости и насилия, агрессивной рекламы алкогольной продукции и табачных изделий. Это приводит к формированию вредных привычек у детей.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Таким образом, перед семьёй и школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать свои силы и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника, на формирование которых направлена программа развития классного коллектива.

**Новизна программы** в том, что она обеспечивает развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Особенности:** программа разработана на длительный срок реализации (3 года), формирует коммуникативные умения, с начальных классов заставляет ребят задумываться о таких важных для человека вещах, как жизнь, семья, природа, государство, дружба, уважение, помощь и т.д.

Работу по данной программе можно считать **педагогически целесообразной,** поскольку программа направлена на развитие высоконравственного, творческого, ответственного и инициативного человека, что является преимущественным в воспитании ребёнка.

**Основное содержание программы**

**Цель:** создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

**Задачи**

*Обучающие:*

* Закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения
* Изобразительного искусства, математики, природоведения, литературы и т.д. и способствовать их систематизации
* Способствовать приобретению навыков учебно-исследовательской работы
* Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни
* Формировать умение самостоятельно определять и рассчитывать свои силы, применять в жизни полученные знания.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
* Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни
* Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
* Осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.

*Развивающие:*

* Развивать нравственные чувства и этическое сознание
* Способствовать формированию творческих способностей, духовной культуры и эмоционального отношения к действительности
* Развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить пути выхода из них.

**Принципы:**

– *педагогической поддержки*. Данный принцип предполагает создание благоприятных условий, необходимых для развития и саморазвития детей, раскрытия и реализации их внутренних сил, формирования способности к самостоятельным действиям и свободному выбору.

– *личностно-ориентированного подхода*. Этот принцип определяет положение ребенка в образовательном процессе, означает признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

– *ценностно-смысловой направленности воспитания.* Необходимо создать условия для осмысления каждым обучающимся смысла своего учения и жизни посредством обретения смыслов-целей, смыслов-интересов, смыслов-мотивов, смыслов-переживаний, смыслов-отношений.

– *культуросообразности воспитания.* Данный принцип предполагает создание в воспитательном пространстве различных сред, которые в совокупности составляют единое культурно-образовательное пространство школы.

– *тесного взаимодействия с семьями обучающихся.* Необходимо создать условия для взаимодействия семьи и школы, направленные на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

*– принцип комфортности.* Необходимо создать атмосферу доверия и комфорта для того, чтобы учащиеся чувствовали себя непринужденно и спокойно.

*– принцип коммуникативности.* Этот принцип определяет создание доверительной атмосферы между учащимися и педагогом.

**Формы проведения занятий:**

– урок-тренинг;

– комбинированновый урок;

– урок-театрализация;

– урок-игра.

**Методы:**

– беседа;

– рассказ;

– индивидуальные работы;

– групповые работы;

– игра;

– театрализация;

- тренинг.

**Средства:**

– иллюстрации;

– использование ИКТ.

**Учебно-тематический план**

**1-й год обучения, 1 час в неделю, 33 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего, час | Количество часов |
| теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Изучение личности учащегося – «Я такой один» | 7 | 1 | 6 |
| 3. | «Мир во мне, я в мире» | 7 | 1 | 6 |
| 4. | «Трудись, трудись, никогда не ленись» | 3 | 1 | 2 |
| 5. | «Страна-Фантазия» | 5 | 1 | 4 |
| 6. | «Я – часть природы» | 4 | 1 | 3 |
| 7. | «Я – Человек!» | 6 | 1 | 5 |
|  | Итого | 33 | 7 | 26 |

**Содержание программы.**

**1 год обучения**

*Вводное занятие (1 час)*

Знакомство детей с правилами и приёмами работы на уроке. Рассказ об общем значении слов «Успех» и «Успешный человек», из каких составляющих складывается успех.

*Я такой один (7 часов)*

Для проведения занятий будут использоваться методы тренинговых работ – как групповых, так и индивидуальных. Дети на занятиях знакомятся со своими ощущениями при знакомстве с самим собой и друг с другом. Тренинги направлены на развитие интереса к себе, эмпатии, идентификации ребёнка со своим именем, развитие чувств принадлежности к своей семье. Научить детей представлять себя.

*Мир во мне, я в мире (7 часов)*

Учить ребёнка жить в гармонии с окружающими людьми. Поведать о понятиях «уважение», «дружба», «человеколюбие», «миролюбие» и др.

*Трудись, трудись, никогда не ленись (3 часа)*

Первостепенной задачей этого раздела является развитие интереса и уважения у детей к труду. Поведать историю возникновения труда, примерить некоторые профессии на себе.

*Страна-Фантазия (5 часов)*

Учиться рисовать свои мысли, чувства, фантазии и мечты. Примерять роли различных литературных героев и проигрывать их в миниатюрах. Вслушиваться в музыку и рассказывать о своих ощущениях.

*Я – часть природы (4 часа)*

Учить ребёнка чувствовать себя неотъемлемой частью природы. Развить чувство ценности окружающего мира. Научить ребят составлять рассказ о своих любимцах. Учить ребят не обижать животных.

*Я – Человек! (6 часов)*

Учить ребёнка воспитывать волю. Рассказать об основных человеческих ролях – мужчины, женщины. Развить ценностное отношение к своему здоровью и правде.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | *Вводное занятие* | 1 |
| *Раздел № 1 «Я такой один» (7 часов)* |
| 2. | «Будем знакомы» | 1 |
| 3. | «Ассоциации» | 1 |
| 4. | «Наше настроение» | 1 |
| 5. | «Наши имена»-1 | 1 |
| 6. | «Наши имена»-2 | 1 |
| 7. | «Моя семья»-1 | 1 |
| 8. | «Моя семья»-2 | 1 |
| *Раздел № 2 «Мир во мне, я в мире» (7 часов)* |
| 9. |  «Я и другие» | 1 |
| 10. | «Гармония в мире» | 1 |
| 11. | «Человеколюбие» | 1 |
| 12. | «Человек для человека» | 1 |
| 13. | «Какой ты человек» | 1 |
| 14. | «Миролюбие» | 1 |
| 15. | «От приветливых слов в мире теплее» | 1 |
| *Раздел № 3 «Трудись, трудись, никогда не ленись» (3 часа)* |
| 16. |  «Труд – целительный бальзам» | 1 |
| 17. | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | 1 |
| 18. | «Трудолюбие и лень» | 1 |
| *Раздел № 4 «Страна фантазия» (5 часов)* |
| 19. |  «Мир чувств глазами художника» | 1 |
| 20. | «Доброта спасёт мир» | 1 |
| 21. | «Искусство понимать музыку» | 1 |
| 22. | Конкурс рисунков «Мои мечты» | 1 |
| 23. | Конкурс рисунков «Мир двора – событий мир» | 1 |
| *Раздел № 5 «Я – часть природы» (4 часа)* |
| 24. |  «Человек в мире природы» | 1 |
| 25. | «В мире домашних животных» | 1 |
| 26. | «Человек, не обижай животных!» | 1 |
| 27. | Конкурс рисунков «Родная природа» | 1 |
| *Раздел № 6 «Я – Человек!» (6 часов)* |
| 28. |  «Воспитай волю» | 1 |
| 29. | «Настоящий мужчина» | 1 |
| 30. | «Русь богатырская» | 1 |
| 31. | «Дочки-матери» | 1 |
| 32. | «В здоровом теле – здоровый дух» | 1 |
| 33. | «Правдолюбие и ложь» | 1 |

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего, час | Количество часов |
| теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Изучение личности учащегося  | 5 | 1 | 4 |
| 3. | «Я и другие» | 9 | 1 | 8 |
| 4. | «Труд – целительный бальзам» | 1 | 1 |  |
| 5. | «Мой мир» | 4 | 1 | 3 |
| 6. | «Природа во мне» | 5 | 1 | 4 |
| 7. | Развитие духовной сферы личности | 8 | 1 | 7 |
| 8. | Развитие патриотизма | 1 | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 8 | 26 |

**Содержание программы.**

**2-й год обучения**

*Вводное занятие (1 час)*

Знакомство детей с правилами и приёмами работы на уроке.

*Изучение личности учащегося (5 часов)*

Для проведения занятий будут использоваться методы тренинговых работ – как групповых, так и индивидуальных. Тренинги направлены на развитие интереса к себе, эмпатии, идентификации ребёнка со своим именем, развитие чувства принадлежности к своей семье. Научить детей представлять себя.

*Я и другие (9 часов)*

Учить ребёнка жить в гармонии с окружающими людьми. Развивать коммуникабельность и внимательное отношение к окружающим людям.

*Труд – целительный бальзам (1 час)*

Развить интерес и уважение у детей к труду.

*Мой мир (4 часа)*

Учиться рисовать свои мысли, чувства, фантазии и мечты. Примерять роли различных литературных героев и проигрывать их в миниатюрах. Вслушиваться в музыку и рассказывать о своих ощущениях.

*Природа во мне (5 часов)*

Учить ребёнка чувствовать себя неотъемлемой частью природы. Развить чувство ценности окружающего мира. Научить ребят составлять рассказ о своих любимцах. Учить ребят не обижать животных.

*Развитие духовной сферы личности (8 часов)*

Учить ребёнка воспитывать волю. Изучить понятия «добро», «зло», «совесть», «душа» и др.

*Развитие патриотизма (1час)*

Развивать чувство принадлежности к родному краю.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | *Вводное занятие* | 1 |
| *Раздел № 1 «Изучение личности учащегося» (5 часов)* |
| 2. | «Мир желаний, мир возможностей» | 1 |
| 3. | «Цени себя!»  | 2 |
| 4. | Тренинги на снижение агрессии | 2 |
| *Раздел № 2 «Я и другие» (9 часов)* |
| 5. |  «Мир нашего дома» | 1 |
| 6. | «Тихая жизнь предметов»  | 1 |
| 7. | «Семейный портрет»  | 1 |
| 8. | «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»  | 1 |
| 9. | «Вместе тесно, а врозь скучно» | 1 |
| 10. | «Наши бабушки и дедушки» | 1 |
| 11. | «Умудренная старость» | 1 |
| 12. | «Нет друга, так ищи, а нашёл, так береги» | 1 |
| 13. | «Человек для человека» | 1 |
| *Раздел № 3 «Труд – целительный бальзам» (1 час)* |
| 14. |  «Труд – вдохновения источник» | 1 |
| *Раздел № 4 «Мой мир» (4 часа)* |
| 15. |  «Эти мудрые, добрые сказки» | 2 |
| 16. |  «Искусство видеть мир» | 1 |
| 17. | «Зима в родном краю» | 1 |
| *Раздел № 5 «Природа во мне» (5 часов)* |
| 18. |  «Как прекрасен этот мир, посмотри!» | 2 |
| 19. |  «Родная природа» | 2 |
| 20. |  «В мире домашних животных» | 1 |
| *Раздел № 6 «Развитие духовной сферы личности» (8 часов)* |
| 21. |  «У души есть таинственный мир» | 1 |
| 22. |  «Здоровье – дар, береги его!» | 1 |
| 23. | «Тихий разговор с совестью» | 1 |
| 24. |  «Что такое зло?» | 1 |
| 25. | «Что такое добро?» | 1 |
| 26. | «Духовность и нравственность в человеке» | 1 |
| 27. | «Музыка родной природы» | 1 |
| 28. | «Человек разумный, человек думающий» | 1 |
| *Раздел № 7 «Развитие патриотизма» (1 час)* |
| 29. |  «Губкинский городок – России уголок» | 1 |

**Учебно-тематический план**

**3-й год обучения, 1 час в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего, час | Количество часов |
| теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2. | Развитие личности учащегося  | 11 | 1 | 10 |
| 3. | Я – часть общества | 6 | 1 | 5 |
| 4. | В гармонии с природой | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Развитие духовно-нравственной сферы личности | 4 | 1 | 3 |
| 6. | Развитие патриотизма | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Я – Культурный человек | 7 | 1 | 6 |
|  | Итого | 34 | 7 | 27 |

**Содержание программы.**

*Вводное занятие (1 час)*

Знакомство детей с правилами и приёмами работы на уроке.

*Развитие личности учащегося (11 часов)*

Для проведения занятий будут использоваться методы тренинговых работ – как групповых, так и индивидуальных. Научить детей представлять себя. Тренинги направлены на развитие интереса к себе, эмпатии, идентификации ребёнка со своим именем, развитие чувств принадлежности к своей семье.

*Я – часть общества (6 часов)*

Учить ребёнка жить в гармонии с окружающими людьми. Развивать коммуникабельность и внимательное отношение к окружающим людям.

*В гармонии с природой (2 часа)*

Учить ребёнка чувствовать себя неотъемлемой частью природы. Развить чувство ценности окружающего мира. Научить ребят составлять рассказ о своих любимцах. Учить ребят не обижать животных.

*Развитие духовно-нравственной сферы личности (4 часа)*

Приобщение детей к правильному, культурному поведению в обществе. В нравственном воспитании учащихся начальных классов весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

*Развитие патриотизма (3 часа)*

Развивать ценностное, патриотическое отношение к России, родному краю, истории и памятникам.

*Я – культурный человек (7 часов)*

Приобщение учеников к культуре общества: ценности музеев, выставок, культуре общения, внешнего вида и поведения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1. | *Вводное занятие* | 1 |
| *Раздел № 1 «Развитие личности учащихся» (11 часов)* |
| 2. | «Человек – личность» | 1 |
| 3. | «Мир наших чувств» | 1 |
| 4. | «Познаю мир чувствуя» | 1 |
| 5. | Тренинг на повышение самооценки учащихся (2 раза в год) | 2 |
| 6. | «Законы моей жизни» | 1 |
| 7. | «Я думаю, значит, я существую» | 1 |
| 8. | Тренинги на борьбу с агрессией (3 раза в год) | 3 |
| 9. | «Каким я стал» в конце года | 1 |
| *Раздел № 2 «Я – часть общества» (6 часов)* |
| 10. | «Свобода выбора человека» | 1 |
| 11. | «Моя семья перед телевизором» | 1 |
| 12. | «Мир – это человечество» | 1 |
| 13. | «Язык языку благую весть подаёт» | 1 |
| 14. | «Семья дома» | 1 |
| 15. | «Жизненный путь поколений моей семьи» | 1 |
| *Раздел № 3 «В гармонии с природой» (2 часа)* |
| 16. | «Весна в родном краю» | 1 |
| 17. | Видеоурок на тему «Красота природы» | 1 |
| *Раздел № 4 «Развитие духовно-нравственной сферы личности» (4 часа)* |
| 18. | «Милосердие и жестокость» | 1 |
| 19. | «Человеческое счастье» | 1 |
| 20. | «Воспитанный человек» | 1 |
| 21. | «Культура моего поведения» | 1 |
| *Раздел № 5 «Развитие патриотизма» (10 часов)* |
| 22. | «Окно в прошлое России» | 1 |
| 23. | «История национального костюма» | 2 |
| 24. | «Я – культурный человек» «Жизнь замечательных людей» (3 урока) | 3 |
| 25. | «Киноискусство» | 1 |
| 26. | «Культура человека» | 1 |
| 27. | «Внешность культурного человека» | 1 |
| 28. | «Мир музеев» | 1 |

**Литература:**

1. Агафонова А.В. Классные часы на темы этики. М., 2009.

2. Андрианов М.А. Философия для детей. Минск, 2003.

3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь; М: Сфера, 2008.

4. Журова Л.Е. Беседы с учителем. Методика обучения. 1–4 классы, Вентана-Графф, 2005.

5. Персидская И.В. и др. Классные часы 1–4 классы. М., 2007.

6. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. Методическое пособие / сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Чер-никова. М.: Глобус, 2006.

7. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М., 2004.

8. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988.

9. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», М., 1990.

10. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.

**Электронные ресурсы:**

[**http://www.psy.5igorsk.ru**](http://www.psy.5igorsk.ru)

[**http://festival.1september.ru/articles/212640/**](http://festival.1september.ru/articles/212640/)

[**http://do.gendocs.ru/docs/index-326931.html**](http://do.gendocs.ru/docs/index-326931.html)

[**http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Dukhovno-nravstvennoe-razvitie/039-Dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-i-razvitie-mladshikh-shkolnikov.html**](http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Dukhovno-nravstvennoe-razvitie/039-Dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-i-razvitie-mladshikh-shkolnikov.html)

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы и критерии оценки**

 К числу важных элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов деятельности в рамках образовательной программы. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процессов различны и направлены на определение степени развития творческих способностей и сформированности основных умений, определенных требованиями данной программы.

В процессе деятельности предлагается проводить следующие виды контроля знаний, умений и навыков:

– беседы по выявлению отношения детей к знаниям, полученным на уроке, степени овладения знаниями, умениями, навыками, снятию комплекса некоммуникативности;

– предоставление возможности проявления самостоятельности ребёнка в создании темы, образца, названия работы;

– проведение выставок с работами перед родителями, учащимися своей школы.

**Ожидаемый результат**

В процессе работы у учащихся формируется навыки совместной работы, выражения своих мыслей на бумаге и вживую. Немаловажную роль играет выработка коммуникативных качеств личности школьника в процессе творческого, позитивного общения.

 Приобретается необходимый багаж знаний, умений и навыков. В результате практических занятий у детей вырабатывается потребность эстетически грамотно оформлять свои мысли и желания.

Формирование уважительного отношения к произведениям народного творчества способствует познавательной активности учащихся. В ходе общения дети накапливают богатый социальный опыт, овладевают навыками толерантного отношения друг к другу.

Творческие способности учащихся развиваются путём эстетического и художественного воспитания.