

11. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

11.1. Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Система психолого-педагогических условий (Р.Н. Бунеев)

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского,

социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания **развивающей образовательной среды**.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые конкретная школа ставит перед собой. И именно набором и иерархией этих задач определяются внешние (доступные наблюдению и фиксации) характеристики образовательной среды.

К ним можно отнести критерии:

- *содержательные* (уровень и качество культурного содержания);
- *процессуальные* (стиль общения, уровень активности);
- *результативные* (развивающий эффект).

Образовательные учреждения ставят перед собой и решают в своей деятельности следующие основные задачи:

1. Внутренние задачи, которые конкретная школа ставит перед собой, как правило, находятся в рамках решения общих социальных задач школы, то есть тех задач, которые ставятся обществом перед любой школой как социальным институтом. Это задача полноценного и эффективного развития ребёнка, а также более частные задачи образования и воспитания.

2. Внутренние задачи, которые конкретная школа ставит перед собой, как правило, конкретизируют общую задачу, сужают её до более частной и поэтому более простой в достижении. В процессе такой конкретизации (адаптации общей задачи к условиям и возможностям отдельной школы) возникает большое разнообразие внутренних задач. Например, общая задача развития сводится исключительно к интеллектуальным его аспектам или общая воспитательная задача подменяется строгостью дисциплинарных требований. Средства, с помощью которых школа решает свои внутренние задачи, и определяют специфические особенности образовательной среды конкретной школы.

Учитывая представленные выше подходы, ОС «Школа 2100» рассматривает образовательную среду школы как целостную качественную характеристику внутренней жизни школы, которая:

1) *определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности;*

2) *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые школой учебные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение школы, оформление классов и коридоров и т.п.);*

3) *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.*

Очевидно, что образовательную среду школы как целостную качественную характеристику нельзя оценить чисто количе-

ственными показателями, поэтому нам представляется наиболее адекватной задача *качественного* описания особенностей образовательной среды конкретной школы.

Образовательная среда школы должна исследоваться, а результаты этих исследований должны доводиться до всех заинтересованных лиц и учреждений.

Во-первых, это может помочь школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи, оценить адекватность используемых ею средств и, в случае необходимости, наметить пути коррекции.

Во-вторых, полученная о школе информация может помочь детям и родителям в выборе школы, наиболее соответствующей психологическим особенностям каждого ребёнка, а также их представлениям о планируемых результатах на выходе из школы.

Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи, стратегические и тактические задачи образовательной системы «Школа 2100», – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии с законами его природы. Это воспитывающая среда, в которой становится возможным учащемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность».

Мы исходим из того, что образовательная среда школы, работающей по Образовательной системе «Школа 2100», обеспечивает планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной ориентации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

В организованном учителем взаимодействии, в деятельности ребёнка, которой руководит педагог, и осуществляется его развитие. Организация взаимодействия, включение ученика в разнообразные виды деятельности, в общение осуществляются в процессе педагогического руководства и целенаправленных воздействий в соответствии с той целью, которая была сформирована учителем. Педагогические факты и явления, возникающие в практической педагогической деятельности, и являются объектом педагогического научного исследования.

Создание условий для развития учащихся в образовательной среде школы, работающей по Образовательной системе «Школа 2100», требует использования адекватных её цели и задачам технологий обучения и воспитания школьников, которые в полной мере могут быть реализованы только теми педагогическими коллективами, которые готовы создавать условия такой деятельности.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам Образовательной системы «Школа 2100», содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС.

2. Предложения по выращиванию педагогической компетентности (возможности, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по выращиванию педагогической компетентности

в условиях обеспечения преемственности (результаты нашей работы в рамках эксперимента по обеспечению преемственности).

Система кадровых условий (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова).

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих* (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация должна быть укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в таблице. В ней целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

«Портрет» учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально-педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) *общекультурные компетенции*, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) *общепрофессиональные компетенции*, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) *профессиональные компетенции*, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) *компетенции в области культурно-просветительской деятельности*, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Она не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки или внеклассные мероприятия. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогиче-

ских и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

При этом *педагогическая компетентность* не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда *является продуктом самообразования, саморазвития и самосовершенствования*. Её становление и развитие связано, прежде всего, с развитием тех основополагающих способностей педагога, которые позволяют эффективно осуществлять педагогическую деятельность, то есть коммуникативных, организационных, проектировочных и исследовательских.

В качестве основных компонентов профессионально-педагогической компетентности мы выделили следующие: когнитивный, проектировочно-конструктивный, организационный, информационно-технологический, дидактический, исследовательский, коммуникативный.

Когнитивный компонент связан с познанием и составляет основу профессионально-педагогической компетентности. Владение знаниями даёт возможность эффективно достигать результатов деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. Быть компетентным, по словам П. Вейла, – значит «знать, когда и как действовать». Педагогические знания составляют базу профессиональной педагогической деятельности.

Проектировочно-конструктивный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения, обеспечивает осознанный переход педагога от абстрактно-модельного представления о траектории движения к результату и от самого результата к описанию конкретных действий (шагов) для достижения результатов. Конструктивный компонент обусловлен особенностями построения педагогом собственной деятельности, активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий) и предполагает нацеленность на получение практически значимого результата с учётом реальных возможностей ресурсного обеспечения намеченного.

Прогнозирование ориентировано на чётко представленный в сознании педагога – субъекта управления – конечный результат. Основой для целеполагания и поиска возможных путей решения конкретной педагогической задачи выступает анализ педагогической ситуации. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научно-методологической основе, опирается на знания сущности и логики педагогического процесса, закономерностей возрастного и индивидуального развития учащихся. Исходя из этого, состав прогностических умений педагога можно представить следующим образом: выдвижение педагогических целей и задач, выбор способов их достижения, предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, определение этапов (стадий) педагогического процесса, распределе-

ние времени, планирование совместно с учащимися жизнедеятельности.

Организационный компонент обеспечивает построение педагогом собственной деятельности, а также активности учащихся, включение в различные виды совместной деятельности, превращающей их из объекта в субъект воспитания; способствует соединению всех нитей и направлений процесса обучения в общее коммуникативное (смысловое) пространство. Осуществляя управление, педагог максимально учитывает природу процесса обучения, создаёт необходимые для этого условия, направляет, контролирует, отбирает нужные средства и информацию. В целом организация и управление учебным процессом представляет собой целенаправленное взаимодействие всех его участников для достижения спроектированных результатов обучения.

Информационно-технологический компонент включает информационную грамотность педагога. Владение адекватными способами воздействия на учащихся внешних «поточков» информации позволяет педагогу делать информационные технологии основой для построения процесса обучения как общего информационно-коммуникативного пространства, ситуации понимания, дискурса. Создание условий для трёхстороннего взаимодействия в системе педагог – учащихся – СМИ позволяет ввести в процесс обучения и воспитания фактор чужого мнения, развивать мышление и поведение учащихся, основанное на самостоятельности суждений, аргументации, движении к пониманию и интерпретации информации.

Дидактический компонент обусловлен обучающей деятельностью педагога, которая включает:

- 1) владение содержанием и дидактической его организацией;
- 2) умение организовать свою деятельность в процессе обучения;
- 3) способность развернуть учебно-познавательную деятельность учащихся;
- 4) умение активизировать и мотивировать личность учащегося в процессе обучения;
- 5) умение организовать структурно-композиционное построение учебного занятия.

Важно отметить, что выделенные основные стороны деятельности педагога в обучении связаны с главными компонентами учебного процесса.

Коммуникативный компонент связан с особенностями коммуникативной деятельности педагога, спецификой его взаимодействия с учащимися, родителями, учителями. Отношение учителя к ученикам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности, эмоциональное благополучие школьников в процессе обучения. Коммуникативно-компетентный педагог понимает и продуцирует речь, соответствующую конкретному социолингвистическому контексту учебной ситуации; точно передаёт учащимся информацию, ориентируясь на их тезаурус; владеет соответствующим информационным уровнем знаний, различными подходами к их интерпретации в учебных целях, «языком предмета» и т.д. При помощи речи, расширяющей каналы коммуникативного взаимодействия, не только обслуживает процесс обучения и воспитания, но и делает средством достижения главной её цели – развития у школьников «чувства

слова», языкового чутья, создания атмосферы, без которой трудно понять тот или иной учебный предмет.

Исследовательский компонент предполагает: владение педагогом основами исследовательской культуры (определённой системой ценностных ориентиров, знаний, умений, навыков, традиционных и инновационных подходов), способность развивать личностные и профессиональные качества, необходимые для успешного исследовательского поиска. Педагог – исследователь: осознаёт характер поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на её создание и постижение смысла, на поиск эффективных решений; обнаруживает общенаучную и предметную эрудированность, общекультурный кругозор; проявляет личностный творческий потенциал, волевые и морально-психологические качества (честность, настойчивость, увлечённость, критичность и др.); владеет методологией научного практического поиска – теоретического и практического; владеет технологиями – основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности.

Выращивание педагогической компетентности (возможности, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников)

Одним из важнейших условий выращивания педагогической компетентности является оказание педагогам теоретической и практической помощи в осознании возможных путей реализации ФГОС средствами ОС «Школа 2100», а именно:

- в осмыслении государственных приоритетов в модернизации начального образования, в понимании концептуальных основ, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- в освоении концептуальных принципов личностно ориентированного развивающего образования;

- в осмыслении признаков целостной развивающей среды, путей перехода современной школы от формирующей парадигмы к развивающей;

- в осмыслении отличительных особенностей Образовательной системы «Школа 2100» и её возможностей с точки зрения формирования развивающей образовательной среды;

- в освоении основных положений «педагогике здравого смысла» как концептуальной основы ОС «Школа 2100»;

- в соотношении общих целей и задач современной российской школы (портрет гипотетического выпускника, понятие функционально грамотной личности) с целями и задачами начальной ступени школьного образования. Осознание необходимости непрерывности и преемственности механизмов формирования у учащихся универсальных учебных действий;

- в овладении механизмами реализации целей и задач современного российского образования средствами ОС «Школа 2100».

В связи с этим педагогов необходимо знакомить с концептуальными, методологическими, предметно-содержательными, теоретико-методическими и практическими аспектами построения Феде-

рального государственного образовательного стандарта начального общего образования и его реализации в Образовательной системе «Школа 2100».

Коллективом авторов Образовательной системы «Школа 2100» разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогических и руководящих работников *«Философия развивающего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Реализация планируемых результатов начального общего образования средствами Образовательной системы «Школа 2100»**.

Следует отметить, что потребность в разработке и включении данной Программы в содержание системы повышения квалификации педагогов обусловлена и тем, что в рамках ОС «Школа 2100» приобрели свое целостное обоснование важнейшие концептуальные положения личностно ориентированного образования, с которым связывается развитие отечественного образования. Без осознания педагогами таких аспектов личностно ориентированного образования, как целостность развития личности школьника и непрерывность образования, культурно ориентированная составляющая образования и национально-региональный компонент, проблемное обучение и воспитание с позиций требований ФГОС и развивающего образования в целом, сегодня невозможно говорить о достаточном уровне их профессиональной компетенции.

Задачи Программы:

– осмысление педагогами концептуальной, идеологической и методологической основы ФГОС начального общего образования в системе образования России;

– осмысление педагогами концептуальных, идеологических и методологических основ Образовательной системы «Школа 2100», возможности реализации ФГОС средствами ОС «Школа 2100»;

– осмысление путей обновления преподавания на первой ступени общего образования в контексте ФГОС;

– формирование у педагогов действий самостоятельной оценки и анализа возможностей ОС «Школа 2100» в контексте реализации ФГОС начального общего образования;

– оказание помощи в разработке и освоении педагогами их индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) в овладении возможностями ОС «Школа 2100» для практической реализации идей развивающего образования и системы требований ФГОС начального общего образования.

Актуальность Программы определяется тем, что она включает педагогов в процесс не только изучения, но и практического освоения приоритетных ключевых задач современного начального общего образования, связанных с введением в практику образовательных учреждений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Раскрывая возможности Образовательной системы «Школа 2100» с точки зрения осознанной и целенаправленной организации развивающей образовательной среды и реализации ФГОС начального общего образования, Программа предполагает использование приоб-

* Сайт «Школа 2100»: www.school2100.ru

ретённых знаний в практической деятельности педагога вне зависимости от используемого УМК.

Ознакомление работников образования всех уровней с инновационными процессами в образовании в целом и в начальном образовании в частности, осмысление необходимости обновления содержания начального образования, а также освоение вариативного содержания начального образования – одна из важных задач системы повышения квалификации. В связи с этим рассматриваемые в Программе вопросы реализации ФГОС средствами ОС «Школа 2100» и организация педагогической деятельности образовательной организации на основе Образовательной программы «Школа 2100» представляются особо актуальными, ибо соотносят изучение теоретико-методологических аспектов развивающего образования с конкретной практикой педагога.

Новые ценности и цели образования требуют от педагога знания как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания – поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приёмов и пр.), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Формирования педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности ступеней образования

Одной из эффективнейших и практически не использовавшихся ранее возможностей создания условий для профессионального роста педагогов является создание реально действующего в рамках конкретной школы механизма преемственности между различными ступенями образования.

Для решения проблемы преемственности необходимо системно внедрить и использовать в педагогической практике:

1) систему развития универсальных учебных действий с 1-го по 11-й класс – как форму детального описания нового образовательного результата;

2) комплекс образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов), поддержанных комплектом учебников и пособий по разным предметам, – как главное средство развития УУД и получения нового образовательного результата;

3) алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между начальным и основным образованием, известный под условным названием – «Восемь шагов»: создание методического объединения педагогов начального и основного звена и организация его работы по принятию единых целей, содержания и образовательных технологий при переходе детей из 4-го в 5-й класс (подробнее см. ниже в описании Технологии преемственности).

11.2. Технология организации преемственности между начальной и основной ступенью образования

В основе реализации данной технологии лежат 8 шагов педагогической деятельности*:

0-й шаг. Инициативная группа педагогов, заинтересованных в решении проблемы преемственности, убеждает администрацию образовательного учреждения в необходимости использования технологии организации преемственности «Школы 2100».

1-й шаг (декабрь). Создание приказом администрации образовательного учреждения временного методобъединения «Преемственность» – учителей начального звена выпускных 4-х классов и учителей-предметников будущих 5-х классов основной школы.

2-й шаг (декабрь–январь). Договорённость внутри методобъединения «Преемственность» о едином понимании целей (уровне общеучебных умений, которые необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5–6-х классах), о соблюдении единых технологий и принципов системы «Школа 2100».

3-й шаг (январь–март). Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.

4-й шаг (март–апрель). Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах с позиций соблюдения договорённостей о преемственности в целях, содержании и технологии.

5-й шаг (апрель–май). Диагностика общеучебных и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу. Родительские собрания по преемственности. Итоговое заседание методобъединения – вывод о соответствии результата согласованному «Портрету выпускника», составление рекомендаций по адаптации будущих пятиклассников. Отчёт перед администрацией ОУ и её решение о поощрении или не поощрении участников методобъединения за первую половину работы.

6-й шаг (сентябрь). Первые уроки в 5-м классе, посещаемые руководителем методобъединения «Преемственность» и учителями начальной школы; обсуждение проблем адаптации, преемственности целей, содержания и технологий.

7-й шаг (сентябрь–ноябрь). Регулярные заседания методобъединения «Преемственность» – обсуждение уроков (с позиций единства целей, содержания, технологий), координация работы и решение возникающих проблем адаптации пятиклассников.

8-й шаг (ноябрь–декабрь). Определение эффективности работы по преемственности – диагностика общеучебных и предметных умений, анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива. Итоговое заседание методобъединения «Преемственность», его закрытие, отчёт перед администрацией ОУ и её решение о поощрении или не поощрении участников методобъединения за выполненную работу.

* Данный алгоритм доработан в ходе совместного Федерального эксперимента РАО и «Школы 2100» (11 регионов – 2008–2011 гг.) и ГЭП г. Москвы (2009–2012 гг.).

Предварительная работа. Инициативная группа учителей, работающих по системе «Школа 2100», на педагогическом совете делает презентацию (в деятельностной форме) технологии организации преемственности в «Школе 2100»: цели, содержание и предлагаемый комплекс образовательных технологий.

Цель – заинтересовать, прежде всего, администрацию образовательного учреждения актуальностью проблемы преемственности и выгодами её решения в рамках данной технологии. Презентация технологии организации преемственности инициативной группой учителей.

1-й шаг (декабрь или сентябрь). Создание приказом администрации образовательной организации *временного методического объединения учителей начальной и основной школы.*

Объединение создаётся на один календарный год (с декабря) или для первого раза на 1,5 календарного года – с сентября. В первом случае оно начинает работать с января (начало второго полугодия одного учебного года) по декабрь (окончание первого полугодия следующего учебного года). Методическое объединение (творческая группа, лаборатория и т.п. по выбору школы) должно включать учителей, которые в момент образования методического объединения ведут 4-е классы в начальной школе и педагогов-предметников, которые на следующий год будут принимать этих детей в 5-м классе.

Вариант – создание сначала большой творческой группы, в которую сразу включается широкий круг учителей, готовых решать проблему преемственности, осваивать новые технологии и, если потребуется, новые учебники. Данная творческая группа должна начать освоение технологий с их теории, а потом – на практике.

Положительные результаты

Обычно диалог между учителями начальной и основной школы начинается, когда дети уже перейдут в 5-й класс, и носит, как правило, констатирующий характер («не научили...»). В данном же случае, через создание методического объединения во втором полугодии 4-го класса, мы раньше сажаем педагогов за стол переговоров, пока ещё можно договориться и что-то исправить.
Установление тесного взаимодействия учителей среднего звена и начальной школы.
Создание данного методического объединения сблизило учителей начальных классов и среднего звена, появилась общая заинтересованность в конечном результате.

Трудности и их преодоление

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
Не всегда в декабре известно, кто из учителей будет работать в будущих 5-х классах.	Включать в состав методического объединения несколько учителей по одному предмету в целях их подготовки, а также возможности выбора администрацией педагогических кадров при распределении нагрузки.

2-й шаг (декабрь–январь). Договорённость внутри методического объединения о едином понимании целей: уровне общеучебных умений (универсальных учебных действий), которые необходимо получить на

выходе из начальной школы и далее развивать в 5–6-м классах, о соблюдении единых технологий и принципов системы «Школа 2100».

Реализация этого пункта предполагает поиск компромисса между опытом и традициями педагогов начального и основного звена. Он начинается с составления в данном конкретном образовательном учреждении единого «портрета выпускника начальной школы», т.е. единых **целей** образования на выходе из 4-го класса и на входе в 5-й класс, в виде необходимых умений-действий, качеств ученика, требований, предъявляемых к нему педагогами начального и основного звена. При этом педагоги опираются на систему универсальных учебных действий, т.е. анализируют таблицы:

- *Познавательные действия* (интеллектуальные умения) – обработка информации;
- *Регулятивные действия* (организационные умения) – организация своих дел, решения проблем;
- *Коммуникативные действия* (коммуникативные умения) – общение с людьми;
- *Личностные результаты* (нравственно-оценочные умения) – оценка своих и чужих поступков.

В ходе анализа педагоги детализируют и дополняют этот перечень умений-действий, представленный в этих таблицах, исходя из ситуации в своём образовательном учреждении.

Помимо составления «Портрета выпускника начальной школы» данный шаг алгоритма «Преемственность» предполагает, что педагоги обеих ступеней образования начинают или продолжают:

- системно осваивать *комплекс образовательных технологий деятельностного типа «Школы 2100»* (проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов и др.);
- использовать *преемственное содержание, отражённое в УМК «Школа 2100»* (или пытаться самостоятельно решить сложную задачу – выстроить содержательные линии преемственности между УМК разных образовательных систем).

Всё это позволяет начать выстраивать линии преемственности по *целям, образовательным технологиям и содержанию*. Эти три процесса пронизывают все шаги алгоритма «Преемственность – 8 шагов», а также реализуются за его пределами.

Мероприятия по предварительной разработке «Портрета выпускника начальной школы»

При первом прохождении алгоритма «Преемственность – 8 шагов» рекомендуется разработать портрет выпускника начальной школы как общее дело всего коллектива ОУ. Это предполагает четыре мероприятия.

1) Каждый участник методического объединения «Преемственности» предварительно знакомится с таблицами УУД (существуют два варианта – со сравнением позиций начальной и основной школы и без этого сравнения). Продумывает свои дополнения и изменения в формулировке действий-умений, фиксирует их в электронном или бумажном виде.

2) На заседании методического объединения обсуждаются и записываются поправки к формулировкам действий-умений (регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностных результатов).

При этом ведущий:

– представляет каждую группу умений, читает конкретное умение;

– если есть вопросы и предложения по изменению – обсуждается и принимается новая формулировка;

– дополнительно обсуждается, какие можно планировать ситуации (на уроках и вне их), чтобы развивать данное умение-действие, насколько можно зафиксировать результат.

3) (желательный). Вариант портрета выпускника, полученный на МО, передается председателям постоянных методобъединений ОО (по начальной школе, по предметным областям). На ближайших заседаниях своих МО каждый педагог должен ознакомиться с текстом «Портрета выпускника начальной школы», и каждое МО либо соглашается с ним, либо готовит свои письменные предложения, вопросы.

4) (обязательный). На ближайшем педагогическом совете всего коллектива ОО обсуждается и принимается подготовленный «Портрет выпускника начальной школы», действующая версия на этот год (она может быть уточнена в процессе работы, после результатов диагностики).

Вариант 1 проведения педсовета:

– Председатель МО по преемственности последовательно представляет каждую группу умений-действий (желательно через мультимедиа).

– По каждой группе умений-действий выслушиваются кратко сформулированные предложения постоянных МО, изложенные их представителями. Предложения обсуждаются, голосуются и принимаются или отклоняются всем коллективом.

Вариант 2 проведения педсовета:

– Предметные МО основной школы образуют рабочие группы педагогического совета, в каждую из которых включается педагог начальной школы. Согласованные позиции озвучиваются в конце групповой работы.

– Полученный портрет включается в документы ОО (программа развития, образовательная программа и т.п.) и в дальнейшем лишь уточняется (или принимается без изменений) новыми МО по преемственности, формируемыми каждый год заново.

Положительные результаты

Если раньше каждый педагог основной школы, принимая пятиклассников, представлял себе на свой лад, чему они должны быть обучены, как их учить дальше и что с них требовать, то при реализации данного шага алгоритма преемственности всё организовано иначе. Педагоги совместно, используя систему универсальных учебных действий, детально вырисовывают «Портрет выпускника начальной школы». Договорённость о преемственности содержания, технологий позволяет педагогам улучшить контакты, что, несомненно, принесёт пользу делу.

Хороший уровень организационных умений обучающихся, интеллектуальных способностей, мотивационная направленность обучения.
Чётко прослеживается логика преемственности содержания, отражённого в УМК.

Конструктивный диалог побудил глубже изучить технологии и принципы ОС «Школа 2100», детализировать перечень общеучебных умений, наметить пути сотрудничества.

Трудности и их преодоление

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
Не все педагоги поняли и приняли технологии «Школы 2100»	Опережающее (до начала работы в 5-х классах) изучение технологий. Использование памяток внедрения этих технологий. Более детальное изучение педагогами авторских методических рекомендаций, организация консультативной помощи силами администрации и коллег-учителей, проведение мастер-классов.
Учителя основной школы постепенно осваивают технологии проблемного обучения и продуктивного чтения, а вот технология оценивания учебных успехов, первые шаги которой достаточно успешно реализуются учителями начальных классов, пока не затронула коллег из основной школы.	Провести семинар-практикум, который наглядно показал важность и необходимость использования данной технологии, продолжать осваивать следующие шаги алгоритма самооценки.

3-й шаг (февраль–март). Посещение учителями основной школы уроков в 4-м классе по своим предметам и коллективное обсуждение уроков с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования, демонстрации учениками требуемых умений.

Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками – увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке.

Для организации такого посещения необходимо согласовать расписание (сделать переносы), чтобы учителя основной школы смогли посетить уроки в начальной по своим предметам.

Для анализа урока учителю основной школы необходимо воспользоваться схемой анализа, согласованной на методическом объединении «Преимственность» (вариант такой схемы – см. в приложении).

Если учитель начальной школы неуверенно чувствует себя в ситуации открытого урока, то обсуждение первого такого урока лучше делать «один на один», чтобы максимально устранить стрессовые факторы и психологически упростить процесс обсуждения.

Если учитель начальной школы имеет методическую подготовку, то, наоборот, можно сделать такой урок максимально открытым, поставив цель – обучение учителей основной школы комплексу технологии «Школы 2100».

В ходе же обсуждения педагоги начального и основного звена уточняют свои позиции и требования, предъявляемые к ученикам. Многие из умений, которые желали ли бы видеть у учеников учителя основной школы в начале 5-го класса (процедура устного ответа, правила ведения тетрадей и т.п.), можно и нужно скорректировать за оставшиеся полгода начальной школы.

В рамках этих же консультаций помимо анализа урока необходимо провести согласование таких процедур:

– совместную проверку тетрадей;

– согласование заполнения дневников (особенно если это будущий классный руководитель) и т.п.

По всем зафиксированным расхождениям между учителем начальной и основной школы надо принять решение, где и когда будет выправляться ситуация:

– в 4-м классе ребятам будут предлагаться элементы новых требований (основной школы);

– в 5-м классе будут сначала предъявляться только привычные требования и лишь постепенно вводиться новые требования.

Положительные результаты

На данном этапе можно долго говорить о «Портрете выпускника», об особенностях учебников и технологий, но пока учителя-предметники не увидят на практике, как всё происходит, вряд ли что-то изменится. Поэтому данный этап хотя и трудоёмкий, но необходимый.
Посещение уроков в начальном звене помогает педагогам среднего звена более глубоко изучить психологические особенности учащихся младших классов, требования, предъявляемые учителем начальных классов к обучающимся. Способствует выявлению уровня сформированности УУД и предметных умений.
1. Учителя 5-х классов познакомились с будущими учениками, которые знакомы с технологиями «Школы 2100». 2. Учителя 4-х классов получили представление о требованиях, предъявляемых к ученику 5-го класса, что позволило внести коррективы в образовательный процесс.

Трудности и их преодоление

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага.</i>
Довольно серьёзно меняется нагрузка на учителя начальных классов (5–6 открытых уроков за месяц-полтора). Учитель основной школы, не глубоко изучив новые технологии, подходит к обсуждению с традиционной меркой, возникает недопонимание.	Учителю начальной школы готовиться заранее к данному этапу, в начале 4-го года обучения запланировать такие уроки по всем предметам. Работать в течение 4-х лет обучения с использованием технологий «Школы 2100». Быть самому теоретически и практически подкованным по видам УУД.
Трудно организовать посещение уроков, т.к. у будущих учителей 5-го класса, как правило, в текущем году – выпускные классы.	Как минимум один урок надо посетить «в живую» и ещё несколько проанализировать по видеозаписям. <i>Администрации предусмотреть в общешкольном расписании уроков специальное время для взаимопосещений.</i>
Анализ уроков с единых позиций.	Использовать единую схему анализа уроков учителями разных предметов.
Увязать каждое задание в учебнике с линией развития как конечную цель обучения.	Практиковаться на МО.

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага.</i>
Неточное (завышенное или заниженное?) представление учителей основной школы о желаемом уровне развития умений.	Обязательно выяснять и корректировать умения, которые хотят видеть при переходе в 5-й класс учителя среднего звена.
Не все учителя готовы к конструктивному диалогу. Болезненная реакция учителя на рекомендации порождает комплексы.	Организация работы администрации по формированию у учителей положительной «Я-концепции».

4-й шаг (март–апрель). Разработка и проведение учителями основной школы и педагогами начальной школы совместных уроков в 4-х классах. Учителя начальной школы могут выступать в качестве консультантов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной школы – консультантами в содержании своего предмета.

На этом этапе педагоги разных ступеней образования, делая общее дело, как раз и могут почувствовать себя командой единомышленников, уточнить и скорректировать свои позиции по детальным вопросам: правила ведения и проверки тетрадей, требования к устным ответам и оформлению письменных заданий и т.п.

Одновременно ученики 4-го класса смогут познакомиться со своим будущим учителем-предметником, что сделает их переход на новую ступень более подготовленным и психологически комфортным.

На практике сложилось три варианта реализации данного шага – три варианта взаимодействия учителя начальной и основной школы:

1) Готовит и проводит урок только учитель основной школы, а учитель начальной школы даёт только информацию о классе, темы, отдельные советы.	2) Учителя начальной и основной школы готовят вместе конспект, а проводит урок только учитель основной школы.	3) Оба учителя готовят и проводят урок вместе, распределяя между собой эпизоды урока, поддерживая друг друга в течение всего урока.
<i>Плюсы:</i> + Урок просто готовить и проводить – привычная для учителей ситуация, не тратится много времени + Ученики знакомятся с будущим учителем «в чистом виде» – без адаптации к их возрасту, привычкам и т.п., т.е. имитация обычного перехода в основную школу.	<i>Плюсы:</i> + В целом устанавливается сотрудничество и взаимопонимание в процессе подготовки конспекта – учителя лучше узнают друг друга и специфику работы каждого. + Учитель основной школы заранее узнаёт о тех своих привычных приёмах, которые не сработают на данном классе, в данном возрасте, а значит, с меньшим числом шероховатостей получается сам урок.	<i>Плюсы:</i> + Сотрудничество учителей основной и начальной школы устанавливается полностью: вместе готовим урок, вместе проводим, вместе анализируем, т.е. отвечаем за него (при этом сам этот процесс может идти через острые и трудные споры, но результатом, как правило, довольны оба). + Все возникающие по ходу урока шероховатости, непонимание между учениками и учителем основной школы разрешаются за счёт постоянной помощи учителя начальных классов – соведущего урока (для этого учителя

<p><i>Минусы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ученики и учитель испытывают неоднократный шок от непонимания друг друга по ходу урока, от осознания неуспешности происходящего. – Сотрудничество и взаимопонимание учителя начальной и учителя основной школы не устанавливается (может быть, даже наоборот – формируется недовольство друг другом). 	<p>+ Для учеников доля новизны на уроке становится умеренной – знакомство с будущим учителем проходит в более комфортных условиях, чем при первом варианте.</p> <p><i>Минусы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовить урок сложнее, чем в первом варианте – тратится больше времени на согласование позиций, часто возникают споры (но всё это преимущественно на стадии подготовки конспекта – до урока, а не после). – Проблемы непонимания учителя и учеников по ходу урока (незапланированные в конспекте) всё равно будут возникать, а решать их учителю основной школы придётся уже без помощи учителя начальной школы. – Сотрудничество и взаимопонимание учителей устанавливаются не полностью: готовились вместе, а завершает общее дело только один. При анализе неудач у каждого возникает соблазн считать их причинами не свою деятельность, а действия партнёра. 	<p>лям необходимо заранее договориться не стесняться публично обращаться друг к другу за помощью в разных ситуациях: «Подскажите, как нам сейчас поступить...»).</p> <p>+ Для учеников (и для учителей) урок проходит в максимально комфортной обстановке, с минимально возможным числом шоковых ситуаций от ощущения новизны и непонятности приёмов и стиля общения нового педагога. Знакомство с будущим педагогом проходит в адаптированном режиме, вместо тревожности формируется установка: «В 5-м классе будет хорошо, привычно, не страшно».</p> <p><i>Минусы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Готовить и проводить урок сложно, т.к. ситуация совершенно непривычная, времени и душевных сил на подготовку и поиск взаимопонимания тратится очень много. – Если учитель основной школы в начале 5-го класса не использует накопленный опыт адаптации своих привычек, приёмов, стиля работы к данным ученикам, то они испытают дополнительный шок при адаптации к основной школе: «Когда он приходил к нам в 4-й класс, он вёл себя иначе...».
--	--	--

Вариант: два этапа анализа уроков:

- 1) Анализ-рефлексия вместе с учениками (по заранее заготовленному простому набору вопросов или сигнальным картам).
- 2) Обычный анализ урока учителями (см. предыдущий шаг).

Положительные результаты

Учителя основной школы попробовали реализовать свои идеи и задумки в отношении учащихся 4-го класса.
Дети были в абсолютном выигрыше, им хотелось показать себя с лучшей стороны.

Психологическая комфортность обучающихся.
Изучение единого комплекта учебников.
Сближение позиций в формировании УУД.

<p>Проводилось взаимное консультирование учителями основной и начальной школы по содержанию учебного материала. Выработка единых требований.</p>
<p>Учителя 5-х классов получили возможность практического применения опыта в работе с детьми, знакомыми с технологиями «Школы 2100». Результаты анализа позволили спланировать работу с учётом полученного опыта. Учителя начальной школы мотивированы к углублённому изучению преподаваемого предмета, имеют возможность получить консультацию, внести коррективы в УВП.</p>

Трудности и их преодоление

<p><i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i></p>	<p><i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i></p>
<p>Даже знакомства с технологиями недостаточно для части педагогов, чтобы работать по ОС «Школа 2100», ведь учитель начальных классов только снабжает учителя-предметника учебно-методическими пособиями, помогает определиться с темой, спрашивает, что необходимо подготовить к уроку.</p>	<p>Необходимо обучать учителей основной школы технологиям «Школы 2100» заранее. Данную работу должен организовывать грамотный методист, владеющий содержанием, технологиями и принципами «Школы 2100». <i>Ввести в практику замену уроков заболевших учителей 4-х классов учителями-предметниками.</i></p>
<p>Отбор содержания по минимуму.</p>	
<p>Отдельные дети воспринимали совместные уроки как неучебную ситуацию, как некое представление.</p>	<p>Объяснять детям заранее смысл совместного урока – знакомство с будущим учителем, его требованиями. Учителям начальных классов организовать разъяснительную работу по организации УВП в 5-х классах, а также работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации.</p>

5-й шаг (апрель). Диагностика УУД и предметных умений, психологического состояния учеников на выходе из начальной школы и на входе в основную школу.

Финальные заседания МО и родительские собрания по теме преемственности.

Положительные результаты

<p>Выявляется истинная картина развития УУД и предметных умений, психологического состояния учеников, организуется работа по их развитию и корректровке.</p>
<p>Учителя 4-х классов получают объективные результаты своей деятельности, информацию для работы с учащимися, проведения родительских собраний, консультаций для родителей учащихся.</p>

Трудности и их преодоление

<p><i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i></p>	<p><i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i></p>
--	--

Учителя основной школы сомневаются в справедливости высоких результатов диагностики.	Необходимо обязательное присутствие во время диагностики ассистентов из числа учителей основной школы (чтобы впоследствии результаты не подвергались сомнению).
Сложности со временем на новую дополнительную диагностику.	Вполне достаточно результатов итоговых контрольных работ за 4-й класс, проверить сформированность общеучебных умений можно и в рамках предметного материала.
Тесты на проверку психологического состояния при отсутствии психолога не проведёшь.	Создать банк измерительных материалов по проверке предметных и универсальных учебных действий, тестов по самооценке и мотивированности к учёбе.
Выбор психологических диагностик.	Включить в должностные обязанности психолога школы изучение и проведение соответствующих диагностик.
Проблемы, выявленные диагностикой (гимназия № 23 г. Саранск) – сложно выстраивать личную индивидуальную образовательную траекторию, т.к. не все дети в каждой новой теме урока могут найти для себя интересное, некоторых приходится заставлять работать; – недостаточно высокий уровень произвольности учебной деятельности, самостоятельности, который должен быть характерен для пятиклассника (не все дети способны принять проблему, поставленную учителем, самостоятельно организовать деятельность в рамках решения учебной проблемы).	<i>Выносить результаты диагностики на обсуждение педагогических консультумов (расширенное заседание методобъединения «Преемственность») в целях поиска способов более активного использования деятельностных образовательных технологий.</i>

6-й шаг (сентябрь–октябрь). Первые уроки в 5-м классе, которые посещают руководитель методобъединения «Преемственность» и учителя начальной школы; парные обсуждения уроков, проблем адаптации и соблюдению единства целей (УУД) и технологий.

Педагоги, отвечающие за решение проблемы преемственности, должны своими глазами видеть, как адаптируются ученики к новым условиям и требованиям. Одновременно необходимо советами помогать учителям-предметникам реализовывать на практике совместные договорённости о преемственных технологиях в организации изучения нового знания (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология оценивания учебных успехов).

Практические советы по правильной организации лично ориентированного знакомства учеников и их новых учителей основной школы:

– На первом же уроке 1 сентября каждый пятиклассник получает от нового классного руководителя бейджик, на котором пишет (или уже написано) крупно свое имя, ниже – более мелко – фамилию.

– Первый урок классного руководителя более естественно начинать со знакомства по правилам психологических тренингов: ученики и учитель садятся в круг и каждый за 1 минуту отвечает на подготовленные вопросы знакомства. Например, «что мне больше всего нравится» и «что мне больше всего НЕ нравится».

– Аналогично можно начинать и первые уроки у учителей-предметников, только вопросы связывать с содержанием предмета. Например, «Что бы мне хотелось изучать на уроках по новому предмету "История", что хорошего я жду от него?» и «Чего бы мне НЕ хотелось на уроках истории?» или «Чего я боюсь?».

Положительные результаты

На этапе, когда ребята привыкают к новым условиям, учитель основной школы рад общению с учителем начальных классов, он теперь желанный гость. Присутствие учителя начальных классов необходимо на переходном этапе всем: родителям, детям, учителям-предметникам, классному руководителю.
Создаётся коллектив единомышленников, что позволяет вести конструктивный диалог между учителями разных ступеней образования.
Учителя начальной школы продолжают следить за своими учениками, за их успехами, консультируют учителей среднего звена, обсуждают общие проблемы. Учителя заинтересованы в дальнейших успехах своих учеников.
Учитель начальной школы видит своих детей в новой ситуации, может определить положительные и отрицательные моменты своей работы и скорректировать свою учебную деятельность. Дети готовы продемонстрировать свои новые знания и умения. Взаимодействие учителей разных ступеней.
<i>Чётко видна реализация на практике преемственных технологий.</i>
1. Учителя начальной школы видят результаты своей работы, желают продолжить сопровождение учебного процесса своих бывших учеников. 2. Руководитель методобъединения получает информацию о степени освоения и применения технологий учителями основной школы, материал для проведения совместных заседаний. 3. Учителя-предметники имеют возможность консультирования и корректирования УВП.

Трудности и их преодоление

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
Родители начинают протестовать и вмешиваться в учебный процесс, вспоминать, как учились они.	Не забывать об образовательных технологиях деятельностного типа на каждом уроке! Не забывать, что дети многое умеют, не надо заново учить их, следует грамотно актуализировать имеющийся опыт.
Анализ уроков с единых позиций учителями разных ступеней и предметов.	Использовать единую схему анализа уроков учителями разных предметов. Проводить совместный анализ посещённых уроков.
Разный уровень владения предложенными технологиями по данному алгоритму.	Заранее (годом раньше) привлекать к работе методического объединения учителей, которые планируют работать по данной системе, чтобы они были уже информированы и могли сразу включиться в работу.

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
	Не ограничивать методобъединение одним годом – расширить его границы.
Трудности при составлении расписания.	Заранее планировать взаимопосещения.
Не все учителя готовы следовать совместным договорённостям в рамках преемственных технологий.	Пакет рекомендаций – памяток по проблемам преемственности должен быть у каждого учителя. Руководителю методобъединения «Преемственность» необходимо искать индивидуальный подход к каждому педагогу, понимая, что эффективность будет разной, но добиться некоторого улучшения ситуации можно в работе с любым педагогом.

7-й шаг (сентябрь–ноябрь). Регулярные методобъединения в 5-м классе – обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем.

Принципиально важно в первые же две недели и далее регулярно встречаться учителям-предметникам и учителям бывших 4-х классов, чтобы обсуждать, какими видятся ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно коллективно найти решение в интересах развития личности каждого ученика.

Положительные результаты

Учитель должен иметь возможность общения с коллегами, чтобы видеть не только свои уроки, но и то, как ребята ведут себя на других уроках, какие успехи или проблемы возникают, вместе искать выход.
Можно видеть перспективы преемственности обучения, отслеживать формирование психологического портрета ученика. Методический рост учителей.
Единство действий педагогов.

Трудности и их преодоление

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
У каждого учителя свой стиль работы, свой подход к детям, поэтому и проблемы, связанные с ребятами, у них разные. Учителям более комфортно один на один с учителем начальных классов обсуждать проблемы.	Проводить обсуждение проблем адаптации один на один, чтобы учителю было легче высказываться.
Приходят первые успехи, обнажаются проблемы, до единомышленников ещё далеко. Из-за загруженности учителя встречаются реже, чем необходимо.	Можно говорить об изменениях в стиле общения друг с другом. Рассматривать участие в работе МО по преемственности как приоритетную задачу (отодвигая текущие дела до начала учебного года).

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
Трудности организации мероприятий в начале учебного года (первые классы требуют особого внимания бывших учителей 4-х классов).	Более активно привлекать психолога к работе в 5-х классах в адаптационный период.
Некоторые учителя начальных классов ревностно относятся к оценкам учащихся учителями, усматривают занижение результатов учителем-предметником.	Развитие у учителей умения делать правильные выводы, корректные оценки и рекомендации.

8-й шаг (ноябрь–декабрь). Определение эффективности работы по приемственности – диагностика УУД и предметных умений; финальное заседание МО: анализ результатов, корректировка деятельности педагогического коллектива.

Сравнение результатов диагностики в 5-м и 4-м классах показывает, как чувствуют себя ученики в новых условиях.

Положительные результаты

Чувство удовлетворённости и уверенности.
Новый стимул к продолжению работы.
Сокращение сроков адаптации учащихся 5-х классов, процесса привыкания учителей и учащихся друг к другу.

Трудности и их преодоление

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
Диагностика, её проведение.	Чётко планировать мониторинговые мероприятия. Систематически проводить анализ результативности по всем направлениям. Шире привлекать психолога к данной работе.
Расхождения в подходах к воспитанию детей, в требованиях к ним, к организации различных совместных действий и т.п.	Для полноценной организации воспитательного процесса вся жизнь школы должна быть построена на одних и тех же принципах, так как воспитывает не столько учебная деятельность на уроках, сколько вся образовательная среда – система взаимоотношений педагога с учениками, характера оценивания результатов труда школьников, взаимоотношения с одноклассниками, внеклассная жизнь. Её организация требует создания в каждой школе единой образовательной программы для начального и основного звена, так как мы все знаем, к чему может привести бессистемность в начальной школе и в среднем звене.

<i>Какие трудности возникали при реализации этого шага?</i>	<i>Опыт преодоления трудностей – советы другим педагогам по реализации этого шага</i>
Прибытие в класс новых учеников, не обучающихся по УМК ОС «Школа 2100».	+ Сохранять состав класса (по возможности). + Вводить период адаптации новичков (помощь одноклассников).

Система финансовых условий

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров,

оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

– межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);

– внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);

– образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

– неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и образовательной организации.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах.

Критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, определены в локальных правовых актах о стимулирующих выплатах.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.*

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОО).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательной организации:*

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного

* «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.).

общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

– письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Система материально-технических условий

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Система информационно-методических условий

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных гео-

метрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, соответствующая требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и

иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

11.3. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий*

* Разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

11.4. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий

Модель сетевого графика («дорожной карты») по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательной организации	
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	
	10. Разработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана;	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования ... 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС</p>	<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	
	<p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p> <p>...</p>	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС</p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования</p>	
	<p>2. Разработка модели организации образовательного процесса</p>	
	<p>3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	
	<p>4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	
	<p>5. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организации к проектированию основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>...</p>	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования ...	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	
	5. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий ...	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: ...	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ...	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами ...	
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

11.5. Контроль состояния системы условий

Модель контроля состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
I. Кадровые условия	
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС	
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования ...	
II. Психолого-педагогические условия	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	
2. Наличие модели организации образовательного процесса	
3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организации к проектированию основной образовательной программы основного общего образования ...	
III. Финансовые условия	
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	

* Основанием являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277; Перечень учебного оборудования (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 г. № 03-417); Перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами ОО, разработанными с учётом особенностей ООП образовательного учреждения.

Объект контроля		Критерии оценки, измерители, показатели
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками ...		
IV. Материально-технические условия*		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения основной школы	1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	
	1.2. Лекционные аудитории	
	1.3. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
	1.4. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	
2. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	
	2.2. Учебно-методические материалы: 2.2.1. УМК по предмету ...	
	2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету...	
	2.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета...	
	2.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства...	
	2.2.5. Учебно-практическое оборудование ...	
	2.2.6. Оборудование (мебель)...	

* Необходимо также на основе СанПиНов оценивать наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Объект контроля		Критерии оценки, измерители, показатели
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
3. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты...	
	3.2. Документация ОО	
	3.3. Комплекты диагностических материалов...	
	3.4. Базы данных...	
	3.5. Материально-техническое оснащение...	
4. Компоненты оснащения мастерских ...	4.1. ...	
	4.2. ...	
5. ...		
6. ...		
V. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОУ		
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты		
3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования		
4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования		
5. Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС		
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий ...		
7. Качество информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте ОО ...		