

**Первая городская интеллектуальная
игра «УМКИ 2100»
в г. Пензе***

Т.П. Бартенева



**Задания
предметно-индивидуального
гейма по математике**

1-й класс

1. Реши задачи.

а) В двух корзинах лежало по одинаковому количеству яблок. Из первой корзины переложили в другую 4 яблока. На сколько больше стало яблок во второй корзине, чем в первой?

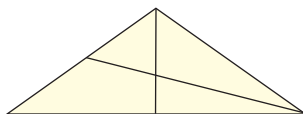
б) У Коли 10 конфет, а у Светы 6 конфет. Сколько конфет Коля должен дать Свете, чтобы конфет у них было поровну?

в) Даны четыре числа: 1234, 5678, 9608, 5454 и четыре слова: *папа, Женя, Петя, Дима*. Определи, какая цифра какую букву заменяет.

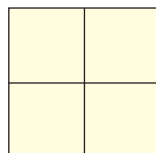
2. Выполни задания.

а) Начерти отрезок длиной 7 см. Раздели его на две части так, чтобы одна часть была на 1 см больше другой.

б) Сосчитай, сколько здесь треугольников.



в) Зачеркни 2 палочки так, чтобы осталось 1 большой и 1 маленький квадрат.



3. Выполни задания.

а) Продолжи закономерность:



б) Найди ошибку в закономерности и исправь ее.



в) Придумай свою закономерность.

4. Выполни задания.

а) Поставь знак $<$, $>$, $=$:

$$+ 6 * + 7 \quad - 3 * + 1$$

б) Поставь $+$ или $-$:

$$7 * 2 * 4 * 1 * 1 = 7$$

в) Вставь нужное число:

$$8 - 3 + 1 - * + 4 - 1 = 6$$

2-й класс

1. Реши задачи.

а) В двух вазах поровну конфет. После того как из одной вазы взяли 4 конфеты, а в другую положили 4 конфеты, в обеих осталось 18 конфет. Сколько было в каждой вазе вначале?

б) Длина аллеи 15 м. На одном и на другом ее концах посадили по одной липе. Еще две липы посадили вдоль аллеи на одном и том же расстоянии одну от другой. Сколько метров между каждыми двумя липами?

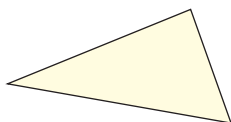
* Окончание публикации. Начало см. в № 10, 11 за 2006 г.

в) У Лены было 42 рубля. Она купила книгу за 18 рублей. На сколько рублей у нее осталось больше, чем она истратила?

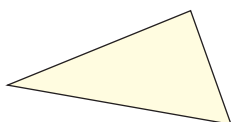
2. Геометрическое задание.

В данном треугольнике проведи 2 отрезка так, чтобы:

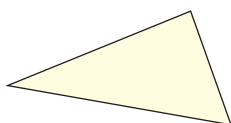
а) треугольник делился на 3 треугольника;



б) треугольник делился на 2 треугольника и 1 четырехугольник;



в) треугольник делился на 3 треугольника и 1 четырехугольник.



3. Реши логические задачи.

а) Зина и Вера носят фамилии Орлова и Скворцова. Какую фамилию имеет каждая из них, если известно, что Зина на 2 года моложе Орловой?

б) Нина живет на пятом этаже, а Катя – на восьмом. Петя и Коля живут ниже Кати, но выше Нины. Петя живет ниже Коли. На каких этажах живут Петя и Коля?

в) Найди закономерность и продолжи числовой ряд:

145, 139, 132, 124, 115, ____, ____, ____

3-й класс

1. Реши задачи.

а) В 6 часов утра в воскресенье гусеница начала взползать на дерево. В течение дня, т. е. до 18 часов, она взползала на высоту 5 м, а в течение ночи спускалась на 2 м. В какой день и час она будет на высоте 9 м?

б) – Сколько уток выращивает ваш юннатский кружок? – спросили у Бори.

Боря ответил:

– Когда из инкубатора мы возьмем столько утят, сколько сейчас есть, и еще 2 уточки, то будет 100 уток. А сколько их сейчас, подсчитайте сами.

Сколько уток сейчас у юннатов?

в) С хозяйством попа справляется 10 работников. Каждый работник в день съедает каравай хлеба и другие продукты. Поп принял на работу Балду.

Живет Балда в поповом доме,
Спит себе на соломе,
Ест за четверых,
Работает за семерых.

Поп прогнал лишних работников. Сколько караваев хлеба сэкономил поп ежедневно?

2. Выполни задания.

а) Разбей данную фигуру на несколько прямоугольников и найди ее площадь. Какой длины и ширины должен быть кусок картона, из которого вырезана эта фигура?

б) Проведи луч AB и отметь на нем точки C , D , E . Сколько образовалось лучей? Сколько отрезков? Назови их.

3. Выполни задания.

а) Поставь математические знаки:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 11

б) Вырази каждое из чисел от 1 до 4 и от 7 до 10 с помощью четырех восьмерок, а числа 5 и 6 – с помощью пяти восьмерок, употребляя знаки арифметических действий.

в) Сколько страниц в книге, если для их обозначения использовали 35 цифр?

4. а) Составь алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

б) Составь алгоритм приготовления картофельного пюре.

в) Составь алгоритм выполнения задания 3.

4-й класс

1. Реши задачи.

а) Два мальчика развлекались тем, что умножали одно и то же число на разные множители. У первого мальчика был боль-

шой множитель, а у второго – в два раза меньше. Первый мальчик получил в произведении 11 010 и долго радовался, а второй мальчик получил только 5 505 и горько заплакал от зависти, но потом прибавил к своему множителю 15 и сразу повеселел, потому что его множитель стал таким же, как и у первого мальчика. Какое число умножали мальчики, не знавшие в жизни никаких других радостей, кроме умножения одного и того же числа на свои такие разные множители?

б) Сплав, известный под названием мельхиора, состоит из меди, цинка и никеля. Медь составляет половину сплава, цинк – половину количества меди, а остальное – никель. Сколько граммов каждого металла содержится в сплаве весом 404 грамма?

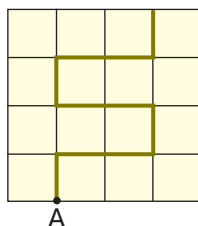
в) Собака погналась за лисицей, которая была от нее на расстоянии 30 м. Скачок собаки составляет 2 м, скачок лисицы – 1 м. В то время как лисица делает 3 скачка, собака делает только 2 скачка. Догонит ли собака лисицу? Сколько скачков она должна для этого сделать? Какое расстояние пробежит собака?

2. Выполни задания.

а) Из листа бумаги, окрашенного с одной стороны, вырезали треугольник, каждая сторона которого равна 8 см. Как разрезать этот треугольник на три части так, чтобы из них можно было составить прямоугольник, окрашенный с одной стороны?

б) Квадратный участок земли (длина стороны квадрата равна 40 м) состоит из 16 квадратных грядок. Для орошения участка между некоторыми грядками надо проложить трубу из места, показанного точкой А. Эта труба длиной 100 м должна разделить участок на две равные части.

Покажи, как надо проложить трубу.



3. а) Допиши ряд чисел:

- 10, 14, ..., 22
- ..., 37, 48, 59
- 2, 4, ..., 256
- 1000, ..., 250, 125
- 123, 456, ..., 101 112

б) Поставь между цифрами знаки арифметических действий, скобки, чтобы равенство было верным:

- 5 5 5 5 5 5 5 = 500
- 5 5 5 5 5 5 5 = 80
- 5 5 5 5 5 5 5 = 20

в) Поставь между цифрами знаки арифметических действий, скобки, чтобы равенство было верным:

- 2 2 2 2 2 2 2 = 2000
- 2 2 2 2 2 2 2 = 800
- 2 2 2 2 2 2 2 = 10

4. а) Составь алгоритм деления с остатком многозначных чисел.

б) Составь алгоритм выполнения задания 3.

Критерии оценивания предметно-индивидуального гейма интеллектуальной игры «УМКИ 2100»

Математика, 1–4-й классы

№ задания	Количество баллов
1	5 баллов
2	5 баллов
3	5 баллов
4	5 баллов
Качество выполнения работы – 1 балл	
Итого	21 балл