

Рефлексивные умения младших школьников в проектном обучении*

Н.Ю. Пахомова

Для работы методом проектов в начальной школе требуется подготовка не только учителя, но и учащихся. В статье говорится о формировании готовности младших школьников к проектной деятельности и раскрывается содержание этого понятия с позиции деятельностного обучения. Рассмотрена система специальных заданий для организации образовательного процесса в курсе «Проектная деятельность» для 2–4-х классов, отмечена важность рефлексивных действий, а также презентаций, самооценки и специальных уроков рефлексии.

Ключевые слова: проектная деятельность, формирование готовности к проектной деятельности, проектные умения, рефлексивные действия, младшие школьники.

Проектное обучение следует вводить уже в начальной школе, поскольку именно там должно начинаться и в основном заканчиваться формирование тех универсальных умений, которые важны для дальнейшего успешного обучения. Фундамент готовности учащихся к проектной деятельности означает прежде всего сформированность проектных умений. Некоторые из них совпадают с общеучебными, а другие являются специфическими.

«Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации» [7, с. 24]. Прежде чем учитель сможет использовать этот метод, применяя учебные проекты для организации самостоятельного добывания школьниками знаний с целью более эффективного их усвоения на предметных занятиях, соответствующие умения и деятельность должны быть сформированы у детей хотя бы на уровне минимальной сложности.

Как показывает практика, в начальной школе предпринимаются попытки работать методом проектов. Насколько

правомерно желание учителей делать учебные проекты с младшими школьниками? В какой степени для этого имеются необходимые условия?

Ученик готов осуществлять проектную деятельность, если у него сформированы для этого нужные умения, т.е. он умеет производить проектные действия и операции в последовательности, соответствующей технологии проектирования. Кроме того, у него должно быть сформировано представление о том, когда можно осуществлять проектную деятельность, и иметься практический опыт её использования. (В понятиях компетентного подхода это компетентность решать проблемы, или проблемная компетентность.)

Нами создана система заданий для организации образовательного процесса с младшими школьниками на деятельностной основе, направленного на формирование проектных умений и готовности к проектной деятельности.

Начинается обучение со 2-го класса. Курс называется «Проектная деятельность» и рассчитан на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю со всем классом. Одно задание выполняется за 1–2 урока. Урок состоит из фронтального диалога учителя с учениками для обсуждения заданной ситуации, практической самостоятельной работы в группах и презентации результатов и хода самостоятельной работы. Используются практическая и социальная направленность материала, доступное и понятное надпредметное содержание, игровая ситуация, проблемная постановка задания.

На уроках курса формируются умения

- определять состав действий и операций, составлять план по изготовлению и размещению деталей на изделии, распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом;

- планировать работу группы с учётом времени, составлять оптимальный план и записывать его, используя сокращённые обозначения;

* Тема диссертации «Методология и технология формирования готовности младших школьников к проектной деятельности». Научный консультант – доктор пед. наук, член-корр. РАО И.И. Логинов.

– анализировать ситуацию, содержащую проблему и условие, обозначать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решать для достижения цели;

– прогнозировать результат, фиксировать проект в виде эскиза, карты-схемы, макета, буклета, таблицы, инструкции и др.;

– представлять ход и результат проделанной работы.

Одним из важнейших является умение осуществлять рефлексивные действия. В проектной деятельности они возникают на каждом этапе и служат ученику средством самоконтроля и мобилизации собственных ресурсов, как основание принятия решения об их пополнении. Важно также, что рефлексивный анализ результата проектирования позволяет оценить найденное средство решения проблемы, определить его эффективность, безопасность и пр. Кроме того, рефлексия применяется и для усвоения способов проектирования как деятельностного содержания образования.

В.В. Давыдов [3] первым поставил вопрос о деятельностном содержании образования, под которым он подразумевает «способ деятельности» как усваиваемое понятие. Ю.В. Громыко, анализируя работы учёного, делает выводы: «Деятельность превращается в содержание образования только при одном условии: когда она становится предметом рефлексии в ситуации учения – обучения. Именно в системах рефлексивного мышления и рефлексивного сознания, представляющих собой совершенно особую форму мышления, деятельностные процессы превращаются в содержание» [1, с. 6].

Тот же автор пишет: «Для построения деятельностного содержания образования необходимо, чтобы способы деятельности, которые и образуют для В.В. Давыдова устройство понятия, выступили для учащегося предметом освоения. Способ деятельности, образующий механизм и основу понятия, может быть представлен в виде объективно выделенной структуры учебной работы, все элементы которой должны быть последовательно выполнены ребёнком. Затем эта структура

работы – способ деятельности – интериоризируется и вращивается внутрь сознания ребёнка, составляя основу его способностей» [2, с. 37].

Рефлексия – одна из важнейших способностей, которая начинает складываться в младшем школьном возрасте. В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман описали условия начального образования, развивающего рефлексивность [9]. По определению В.И. Слободчикова, рефлексия – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самоё себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности [8, с. 372].

Рефлексия позволяет:

– осознать и проанализировать свои действия (ретрорефлексия);

– ответить на вопрос «Почему я так делаю?»;

– обозначить осознанное действие предложенным термином;

– определить значение термина и получить понятие.

Сформировавшееся таким образом понятие (не только в результате рефлексии, но и с её участием) поднимает мыслительный процесс на новый уровень. В ходе возникновения понятия о способе действия, деятельности может происходить усвоение этого понятия. И наоборот, освоение способа действия невозможно без осуществления действия или действий, обобщаемых в понятие о способе такого действия.

Какова же технология использования рефлексивных действий для усвоения проектной деятельности как содержания? И каким образом рефлексивные действия осваиваются в виде рефлексивных умений проектной деятельности?

Одним из главных результатов образовательного процесса в нашем курсе является усвоение способов действий и деятельностей. Уже со 2-го класса и в продолжение всего курса, когда осваивается умение планировать, в качестве проектанта выступает единое лицо – группа из трёх человек, используются рефлексивные действия. Так, после планирования изготовления изделия по заданному образцу или результату и запи-

си плана в какой бы то ни было форме, ученики должны делать отметки в плане по мере его выполнения. Это отметка о выполнении отдельных операций или отдельных действий, в процессе чего происходит рефлексия проделанной работы и полученного результата.

По мере перехода от планирования в условиях групповой деятельности к планированию в процессе индивидуальной деятельности проговаривание «мы сделали» заменяется на осмысливание «я сделал». Умственные действия и операции формируются опосредованно: сначала внешнее действие, с внешними объектами (предметами, знаками), затем внешние действия преобразуются во внутренние [5, с. 97].

В каждом задании курса заложена необходимость в той или иной форме выполнять рефлексивные действия для усвоения способов действий. Есть в курсе и специальные уроки рефлексии – размышления и анализа проделанной работы. На этих уроках происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Используется объяснение учителя, его фронтальный диалог с классом, а затем выполнение заданий, в которых используются рефлексивные умения учащихся по отношению к усвоенным знаниям, усвоенным действиям и деятельности.

Рефлексивные занятия имеют следующую структуру:

- 1) погружение в предметное содержание, на основе которого будет проводиться рефлексивный процесс;
- 2) разогрев или инициирование рефлексивных действий;
- 3) рефлексивный процесс;
- 4) обобщение полученных результатов с выходом на новый более высокий методологический уровень осознания достигнутых умений и усвоенных действий, деятельности.

Презентация – характерный для учебного проектирования завершающий этап. Сюда как составная часть должен входить отчёт о ходе работы и полученных результатах. Прежде чем сделать хотя бы короткий отчёт о проектной деятельности, следует её отрефлексировать. Это значит необходимо остановиться, взглянуть

как бы со стороны на то, что произошло, проанализировать свою деятельность и её способы и осознать их.

На уроках в 3-м классе для составления доклада-презентации даются вопросы-подсказки. Выступая, группа рассказывает о постановке задачи на проектирование и о фрагментах процесса работы, в том числе о распределении обязанностей между членами группы. В результате такой рефлексии получаем ответ на вопросы: проектанты выполняли работу так, как спланировали, или план был нехорош, или дисциплина исполнения плана нарушалась? Учащимся можно предложить мысленно проектировать более эффективное распределение обязанностей при планировании и выполнении подобной работы. Используется распределённая презентация, когда каждый член группы рассказывает о своей части работы на общий результат или озвучивает выделенную ему часть общего рассказа.

В курсе используется безотметочное оценивание. При его использовании формируется способность к самооцениванию. Это один из важнейших завершающих моментов учебного проектирования. Самооценка включает рефлексия проделанной работы, полученного результата и личных достижений в преодолении трудностей. Она требуется также при ответе на вопрос, разрешается ли проблема предлагаемым, найденным в процессе проектирования способом. В ходе самооценивания ученик анализирует степень своей самостоятельности в производственных действиях, рассуждая, что не получилось и почему.

Формирование рефлексивных умений в младших классах только начинается, но не заканчивается.

Литература

1. Громыко, Ю.В. Метод В.В. Давыдова : учеб. кн. для управленцев и педагогов / Ю.В. Громыко. – М. : Пушкинский ин-т, 2003. – 416 с. – (Серия «Мыследеятельностная педагогика»).
2. Громыко, Ю.В. Построение общественной практики средствами образования / Ю.В. Громыко // Вопросы психологии. – 1998. – № 5. – С. 37–48.
3. Давыдов, В.В. Виды обобщения в обучении / В.В. Давыдов. – М. : Пед. об-во, 1972. – 480 с.

4. *Давыдов, В.В.* Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.

5. *Махмутов, М.И.* Проблемное обучение : Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 280 с.

6. *Пахомова, Н.Ю.* Проектная деятельность учащихся : с чего начать? / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии. – 2007. – № 6. С. 117–121.

7. *Полат Е.С.* Метод проектов : история и теория вопроса : проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования : сб. ст./ Е.С. Полат ; под ред. Н.Ю. Пахомовой. – М. : МИОО, 2005.

8. *Слободчиков, В.И.* Основы психологической антропологии : психология человека : Введение в психологию субъектности : учеб. пос. для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

9. *Слободчиков, В.И.* Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 25–35.

Нинель Юловна Пахомова – канд. пед. наук, доцент, зав. лабораторией информационной поддержки развития образования, Московский институт открытого образования, г. Москва.